

Mestrado Profissional de Avaliação da Fundação CESGRANRIO

▮ Resumos de dissertações

Título: Autoavaliação de Curso: uma proposição metodológica para a educação profissional

Autor: Anderson Teixeira Boanafina

Data da defesa: 30/7/2009

Resumo

A tendência da educação profissional, na atualidade, aponta para integração da preparação do cidadão para o processo produtivo e para a vida em sociedade, requerendo, da escola, um ensino apoiado em sólida base de conhecimento científico associado à formação geral e cultural. Essa realidade, que permeia as instituições de educação profissional, fortalece as possibilidades de construir uma nova forma de responder às demandas sociais por emprego e geração de renda, combatendo a exclusão social e, simultaneamente, promovendo o desenvolvimento das ciências e de novas tecnologias. Surge, então, um dilema na vida do gestor de uma instituição pública de ensino profissionalizante: Como ter a certeza de que seus Cursos estão atendendo às demandas da sociedade?

Uma via, para responder essa indagação, está em submeter os Cursos a contínuos processos de avaliação ou, como foi concebida no presente trabalho, de autoavaliação. Assim, desde o planejamento de um novo Curso até a sua reestruturação, o gestor terá um mapeamento sobre o nível de atendimento das expectativas dos seus consumidores internos (alunos, funcionários e responsáveis) e externos (representantes do mundo produtivo e da sociedade em geral).

A proposta metodológica, ora apresentada, está estruturada em quatro fases avaliativas e utiliza como referencial teórico a Abordagem Centrada no Consumidor, de Scriven, que associada a indicadores empregados por segmentos educacionais busca cumprir a função essencial da avaliação, ou seja, proporcionar informações que auxiliem em tomadas de decisões e, mais especificamente, produzir melhorias nos cursos avaliados.

O modelo desenvolvido foi aplicado, através de um estudo de caso, em uma instituição pública no Estado do Rio de Janeiro revelando, entre outras informações, que a organização curricular e a infraestrutura estavam em concordância com a área profissional do curso oferecido. Entretanto, o curso não atendia as demandas sociais por emprego e/ou geração de renda.

Palavras-chave: Autoavaliação. Modelo metodológico. Educação Profissional.

Banca:

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a. Dr^a Ana Carolina Letichevsky (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof. Dr. Antenor Amancio Filho (Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, da Fundação Oswaldo Cruz - ENSP/FIOCRUZ)

Título: A Escola vai ao Museu: avaliação da aula-visita ao Museu da Imperial Irmandade de Nossa Senhora da Glória do Outeiro

Autor: Antônio Fabiano Feijó Maia

Data da defesa: 18/6/2009

Resumo

O foco de atenção da presente avaliação é a aula-visita do Projeto “Escola vai ao Museu” que se desenvolve no Museu da Imperial Irmandade de Nossa Senhora da Glória do Outeiro. É o significado educativo desse Projeto que justifica a necessidade de uma avaliação. O propósito da avaliação foi o de verificar o impacto da referida aula-visita no aproveitamento escolar de alunos de Ensino Médio. Foi também examinado o mérito da visita no que se refere às condições internas de facilitação ao processo de visita, em favor dos resultados esperados.

Assim, no presente estudo avaliativo, foi realizada uma aula-visita cujo tema central enfatizou a chegada da Família Real Portuguesa ao Brasil, na celebração de seus 200 anos. Indicadores de mérito e de impacto foram construídos e, com base nestes, foi elaborada uma lista de verificação, aplicada aos alunos, quatro semanas após a visita. Os resultados mostraram que os alunos tiveram percepção altamente favorável sobre seu aproveitamento escolar após a visita, o que confirma o impacto. Com relação às condições internas da visita, eles demonstraram satisfação quanto à condução da aula-visita, o que responde pelo mérito.

Palavras-chave: Avaliação de mérito. Avaliação de impacto.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Ana Carolina Letichevsky (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Padre Dr. Sérgio Cavalcante Muniz (Arquidiocese de São Sebastião do Rio de Janeiro)

Título: Avaliação por Empowerment: uma aplicação no processo de autoavaliação institucional de uma universidade pública federal

Autor: Cibeli Cardoso Reynaud

Data da defesa: 18/12/2009

Resumo

O presente estudo teve como propósito descrever e avaliar o primeiro ciclo autoavaliativo da UNIRIO, uma instituição federal de ensino superior, sob a égide do SINAES, no período 2004-2006. O estudo foi realizado a partir da aplicação de um questionário com 15 questões, destinado aos segmentos docente, técnico administrativo e discente, contemplando oito das 10 dimensões estabelecidas no Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004 da CONAES. A avaliação por empowerment, criada por Fetterman (1996), foi escolhida como abordagem para o estudo, na perspectiva de que os integrantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) são também interessados nos resultados do processo de autoavaliação institucional e que a referida abordagem se propõe a fornecer aos interessados, segundo seu autor, “ferramentas para avaliar o planejamento, a implementação e a autoavaliação do seu programa.” Sua metodologia consiste essencialmente em três passos ou seja, Missão, Inventário e Plano para o Futuro e se fundamenta em princípios norteadores, acentuando seu caráter participativo e democrático. Os dados levantados sobre o processo autoavaliativo da UNIRIO apontaram para a necessidade de: 1) fortalecer e consolidar a cultura avaliativa no interior da universidade; 2) definir e consolidar a estrutura e o funcionamento da CPA, e 3) revisar o instrumento no que diz respeito ao atendimento das 10 dimensões, a presença as questões que contemplem igualmente aos três segmentos, e à sua apresentação visual.

Palavras-chave: Autoavaliação institucional. Avaliação por empowerment. CPA

Banca:

Orientadora: Prof^a. Dr^a Ana Carolina Letichevsky (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a. Dr^a. Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Profa. Dra. Suzana Barros Corrêa Saraiva - Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ

Título: Proposta de Avaliação de um Web Fórum por meio de Rubricas

Autor: Danielle Mello Ferreira

Data da Defesa: 5/6/2009

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a proposta de construção de rubricas para avaliação de um Fórum de Discussão lançado em um Ambiente Virtual de Aprendizagem de uma universidade privada, especificamente no curso de graduação em Ciências Biológicas, na disciplina Dinâmica da Aprendizagem.

As rubricas são apresentadas como proposta de uma avaliação autêntica e como um referencial para que os estudantes tenham ciência dos critérios estabelecidos para avaliação desta atividade, direcionando ainda para os níveis de participação esperados. Desta forma, entende-se que o foco da avaliação se volta para o processo e não só para o produto, visando à análise dos dados quantitativos e qualitativos que contribuíram significativamente para uma análise do desempenho dos estudantes e da turma. De acordo com os resultados obtidos, percebemos que os estudantes não compreenderam o que é interatividade e sua importância para o processo de educação *on line*. Pode-se constatar também a necessidade de uma mudança na postura do professor, para atuar com este tipo de ferramenta.

Palavras-chave: Avaliação. Rubricas. Educação on line. Fórum.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Angela Carrancho da Silva (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Christina Marília Teixeira da Silva (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof. Dr. Delmo Mattos da Silva (Universidade do Estado do Rio de Janeiro)

Título: Instrumentos de avaliação de aulas práticas na Escola Naval: avaliação e elaboração

Autor: Helena Amarante da Rosa

Data da Defesa: 12/6/2009

Resumo

O presente estudo teve como finalidade avaliar e elaborar instrumentos de avaliação adequados à avaliação de aulas práticas na Escola Naval. Para tanto, foi desenvolvida uma avaliação participativa contando com os instrutores e professores que ali ministravam aulas práticas, além de seus coordenadores de área e da pedagoga encarregada do setor de avaliação. Essa abordagem foi empregada pelas possibilidades que proporciona, dentre as quais: obtenção de informações dos indivíduos que estão envolvidos diretamente nos processos avaliativos da Instituição, valorizando a função docente; e aplicação de diferentes procedimentos de coleta de dados, permitindo, assim, uma avaliação mais qualitativa. A partir da avaliação da ficha constante das Normas de Superintendência de Ensino da Escola Naval, tendo em vista as diferenças de procedimentos, materiais e equipamentos apontadas pelos participantes nas Categorias Estratégias de Ensino e Recursos Instrucionais a principal conclusão foi à necessidade de elaborar duas fichas distintas, uma para avaliar as aulas práticas ministradas no Simulador Tático, Radar de Treinamento e a bordo dos Avisos de Instrução e outra para as aulas práticas conduzidas nos Laboratórios de Eletrônica, Física, Eletro-Mecânica e Informática.

Palavras-chave: Escola Naval. Aulas práticas. Instrumentos de Avaliação.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio),

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Ligia Silva Leite (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^a Dr^a. Marina Coelho Moreira Moreira Cezar (Escola Naval)

Título: Avaliação do Serviço de Fisioterapia de um Hospital da rede Pública Estadual do Estado do Rio de Janeiro: a visão dos usuários e dos profissionais

Autor: Iris Christine Borges Barros

Data da Defesa: 11/6/2009

Resumo

O presente estudo teve como objetivo avaliar o Serviço de Fisioterapia do Setor de Clínica Médica de um Hospital da Rede Pública do Estado do Rio de Janeiro, a partir da percepção dos usuários e da equipe de fisioterapeutas que o integra. Para a obtenção dos dados do estudo, foram empregados os seguintes instrumentos: dois roteiros de entrevista para os usuários do Serviço, aplicados em momentos distintos, um questionário para os fisioterapeutas e um roteiro de observação dos atendimentos. Os resultados deste estudo mostram que os usuários têm uma visão positiva a respeito do Serviço de Fisioterapia, valorizando, em especial, aspectos referentes à relação terapeuta-paciente, tais como a segurança e a boa-vontade do fisioterapeuta e o respeito em relação ao limite de dor e de cansaço. No entanto, parte dos fisioterapeutas não estava satisfeita com o atendimento prestado aos pacientes, devido principalmente à necessidade de priorizar as condutas de tratamento quando o número de usuários é elevado. Na visão dos usuários e dos fisioterapeutas, a infraestrutura do Serviço de Fisioterapia precisa ser melhorada, no que se refere a aspectos tais como número de profissionais da equipe e disponibilidade de materiais e equipamentos adequados para a realização dos atendimentos. No estudo, são feitas recomendações no sentido de aprimorar a qualidade do Serviço.

Palavras-chave: Avaliação. Fisioterapia Hospitalar. Qualidade.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Christina Marília Teixeira da Silva (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Ligia Silva Leite (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^a Dr^a. Lidia Soares Cardoso (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

Título: Diretrizes para a Avaliação de Projetos Culturais

Autor: Joelson Bernardes Albuquerque

Data da defesa: 30/7/2009

Resumo

O estudo focalizou a avaliação no campo da cultura no Brasil e da metodologia de construção de um instrumento de avaliação de projetos culturais (APC). Foi desenvolvido em três etapas. Na primeira, foram abordados os estudos da avaliação e de projetos culturais aprovados pelo Ministério da Cultura através da Lei Rouanet, apontando as diretrizes para o juízo de valor, critérios, procedimentos e resultados. Na segunda, elaborou-se o APC e realizou-se à análise de categorias e indicadores de qualidade para formar o esquema da avaliação deste instrumento. Na terceira etapa, procedeu-se à validação preliminar do instrumento. Um painel composto por três especialistas em patrocínio cultural analisaram o APC e verificaram que, em todas as partes do instrumento, a maioria dos itens apresentou aplicabilidade quanto às características técnicas, tendo sido assim avaliado favoravelmente pelos especialistas.

A seguir, procedeu-se a testagem do APC aplicando-o em um projeto cultural piloto aprovado pela Comissão Nacional de Incentivo à Cultura. Concluiu-se que o APC, ainda em fase experimental, apresentou validade de conteúdo, segundo a avaliação destes especialistas, e revelou qualidades de utilidade, viabilidade, ética e precisão, podendo ser aplicado à avaliação de projetos culturais.

O instrumento apresentou capacidade para suprir parte da carência dos modelos subjetivos existentes no mercado, prover informações que possam instigar a rediscussão do sistema da avaliação por parte dos patrocinadores do segmento cultural e com o vigor de servir como parâmetro para a melhoria da práxis avaliativa de um projeto cultural neste segmento da economia.

Palavras-chave: Avaliação. Cultura. Patrocinador. Projetos culturais.

Banca:

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Angela Carrancho da Silva (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^ª. Dr^ª Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^ª. Dr^ª Maria de Lourdes Sá Earp (UNIPAC – Universidade Presidente Antonio Carlos)

Título: Plano de formação de educadores como possibilidade de potencialização da prática docente: uma avaliação

Autor: Márcia Chaves Mémere

Data da Defesa: 5/6/2009

Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar o Plano de Formação dos Educadores dos Colégios da Companhia de Santa Teresa de Jesus, verificando sua congruência com o referencial teórico proposto pelo Marco Referencial das Escolas Teresianas. Pretendeu ser uma ação no sentido de oferecer subsídios que contribuíssem para o aperfeiçoamento e a melhoria do Plano de Formação dos Educadores Teresianos. Para tanto, foi formulada uma proposta de avaliação que articulou a participação de todos os envolvidos: os professores, protagonistas-sujeitos da ação formativa; o processo formativo; o Plano de Formação com seus objetivos, temas e metodologia; e ainda as demandas explicitadas no documento Marco Referencial de Educação das Escolas Teresianas. A abordagem de avaliação centrada nos participantes, em que a participação aparece como elemento central, foi adotada pelo estudo, de natureza predominantemente qualitativa. Para a coleta de dados, foram aplicados dois questionários, um para os Especialistas de Educação e outro para os professores. Os resultados da avaliação foram apresentados a partir da triangulação das respostas dadas pelos professores e especialistas de educação, correspondendo-as e articulando as evidências coletadas de suas percepções com o Marco Referencial e com o Plano de Formação. Os resultados indicaram que o Plano de Formação dos Educadores Teresianos demonstra estar congruente com a quase totalidade do referencial teórico proposto pelo Marco Referencial das Escolas Teresianas, indo ao encontro de possíveis resultados que garantam à escola práticas que conduzam a um processo educativo atualizado e coerente. Além disso, o Plano de Formação demonstra ser potencialmente capaz de implementar novas práticas e condutas, encontrando-se evidentes indicadores de relevância e mérito no seu planejamento e no encaminhamento do desenvolvimento do trabalho.

Palavras-chave: Avaliação. Plano de formação docente. Relevância. Mérito.

Banca:

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Profa. Dr^ª. Ligia Silva Leite (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Profa. Dr^ª. Maria das Mercês Navarro Vasconcellos (Fundação Oswaldo Cruz)

Título: Avaliação de um site de informação e prevenção de saúde: a visão dos usuários e de especialistas

Autor: Marianne Zelmanowicz de Abreu

Data da Defesa: 4/5/2009

Resumo

Tendo em vista o grande e crescente número de internautas que visitam o site ABC da Saúde, o objetivo geral do estudo foi avaliar a qualidade desse site e o grau de satisfação por ele alcançado junto aos seus usuários. A metodologia escolhida para desenvolver o estudo é de natureza quantiquantitativa e a análise dos dados foi feita por meio de estatística descritiva, envolvendo a elaboração de tabelas e gráficos, bem como o cálculo de medidas. Visando responder às questões do estudo, foram obtidos dados junto aos usuários do site ABC da Saúde, assim como aqueles provenientes do julgamento de especialistas. Para a obtenção dos dados foram utilizados uma Ficha de Avaliação de Sites e um Formulário Eletrônico disponibilizado no site. Os resultados do estudo indicaram que o site é de boa qualidade tanto pela avaliação dos especialistas quanto na opinião de seus usuários. Verificou-se, também, que o site atende as expectativas dos usuários, que mostram alto nível de satisfação em relação ao conteúdo nele disponibilizado. No estudo, são feitas recomendações no sentido de aprimorar a qualidade do site.

Palavras-chave: Avaliação. Saúde. Internet.

Banca:

Orientadora: Profa. Dr^a. Christina Marília Teixeira da Silva Fundação Cesgranrio

1º Examinador: Profa. Dr^a. Angela Carrancho da Silva Fundação Cesgranrio

2º Examinador: Prof. Dr. Alberto José da Costa Tornaghi (Universidade Estácio de Sá)

Título: Avaliação de Competências ao longo do Ensino Médio

Autor: Pedro Augusto Flexa Ribeiro

Data da defesa: 30/06/2009

Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar o domínio das competências do ENEM por alunos do Ensino Médio ainda ao longo da 2ª série do Ensino Médio de 2008 do Colégio Andrews. A avaliação consistiu na aplicação de um exame do ENEM (edição de 2007) aos alunos da 2ª série do Ensino Médio e da utilização de dados secundários referentes aos resultados oficiais do ano anterior. Os principais destinatários da avaliação foram os professores do estabelecimento em questão, uma vez que a avaliação teve por finalidade fornecer-lhes informações úteis, apontando pontos fortes e pontos fracos que possibilitaram subsídios para o planejamento pedagógico do ano seguinte e o aperfeiçoamento de suas práticas em sala de aula. Como resultados, podem-se constatar o mérito e o impacto da escolaridade proporcionada pelo curso. Ao final, foram feitas recomendações ao corpo docente com vistas ao aprimoramento do domínio das competências por parte dos alunos.

Palavras-chave: ENEM. Usos do Exame. Uso dos Resultados.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Ana Carolina Letichevsky (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^a. Dr^a. Maria Inês Fini (Universidade Estadual de Campinas)

Título: Avaliação do Impacto na qualidade de vida de pacientes portadores de hiperidrose primária submetidos à simpatectomia videotoracoscópica

Autor: Rossano Kepler Alvim Fiorelli

Data da defesa: 24/6/2009

Resumo

A hiperidrose primária é caracterizada pela produção excessiva de suor e representa um importante impacto negativo na qualidade de vida dos pacientes. A simpatectomia videotoracoscópica é considerada sua principal modalidade terapêutica. Este estudo objetiva avaliar a eficácia e as mudanças na qualidade de vida após a cirurgia, através do uso de dois questionários, que propõem mensurá-las diretamente. Entre agosto de 2004 e maio de 2008, foram realizadas 78 simpatectomias videotoracoscópicas para tratamento de hiperidrose primária no Hospital Universitário Gaffrée e Guinle. Do total, 70 pacientes foram submetidos aos questionários – o primeiro, que abrangia desde o pré-operatório até um ano de pós-operatório, incluindo, dentre outros, um sistema de scores subjetivos (notas de 0 a 10) que envolvia o grau de desconforto da sudorese inicial, comparado ao grau de desconforto das sudoreses residual e/ou compensatória, quando presentes, através do teste não-paramétrico pareado de Wilcoxon. O segundo questionário foi aplicado após um ano de pós-operatório e continha questões diretas sobre as mudanças na qualidade de vida, analisadas na forma de porcentagens simples. A maioria dos pacientes era do sexo feminino (70,0%), apresentava hiperidrose palmo-plantar (47,1%), com início dos sintomas durante a infância (82,9%), história familiar positiva (65,7%), e alegavam limitações moderadas a intensas nos âmbitos social/afetivo (64,7%) e profissional (70,6%). A idade média foi de 25,4 anos (13-47). O grau de desconforto geral promovido pela hiperidrose (escala subjetiva de 0 a 10) obteve média de 9,4, com queda estatisticamente significativa em relação ao grau de desconforto da sudorese residual (n=15 / média 2,2 / p=0,001) e da sudorese compensatória (n=50 / média 3,6 / p<0,001). Foi obtido um índice geral de 91% de melhora na qualidade de vida, com importantes informações detalhadas sobre essas melhoras. Não houve complicações severas decorrentes do procedimento. Os resultados foram comparáveis aos da literatura no tocante à eficácia do procedimento e as suas complicações, observando-se importante melhora (91%) da qualidade de vida dos pacientes submetidos ao tratamento cirúrgico.

Palavras-chave: Simpatectomia. Hiperidrose/cirurgia. “Qualidade de vida”

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Ligia Gomes Elliot(Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Angela Carrancho da Silva (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof. Dr. Pietro Novellino (Academia Nacional de Medicina)

Título: Avaliação das Capacitações docentes no Programa de Alfabetização de crianças no Município de Resende - RJ

Autor: Saladino Corrêa Leite

Data da Defesa: 8/6/2009

Resumo

O presente estudo consistiu em avaliar as capacitações docentes como parte do Programa de Alfabetização de Crianças do município de Resende-RJ. O Programa foi criado em 2006, pela Coordenação de Alfabetização, após realizar um levantamento dos resultados obtidos pelas turmas de 2º ano, em 2005, que constatou em índice de 25% de reprovação. Os principais objetivos do Programa eram reduzir a evasão e a repetência nos anos iniciais das escolas municipais; implantar políticas de formação continuada do professor alfabetizador; avaliar e acompanhar o processo de alfabetização. O Programa, com vigência de três anos, tinha como meta reduzir em 5% ao ano a taxa de repetência nas turmas de 2º ano. Para identificar as mudanças promovidas pelas capacitações docentes, este estudo deu voz aos diversos participantes da implantação do Programa de Alfabetização de Crianças: professores alfabetizadores, equipe técnico-pedagógica das escolas (diretores e orientadores pedagógicos e educacionais) e equipe técnica do EDUCAR (Instituto da Educação de Resende), aplicando três instrumentos diferentes, nos quais, vão oferecer subsídios para que a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Humano e Fraternidade possa desenvolver uma gestão focada na aprendizagem dos alunos.

Os resultados mostraram que a meta prevista pela Secretaria Municipal era, em todo o segmento, a redução de repetência ser de 5% em relação ao ano anterior, o que se observou foi apenas um aumento de 2 pontos percentuais. Este pequeno ganho, entretanto, não invalida as mudanças realizadas a partir das capacitações, com os professores.

Palavras-chave: Avaliação. Formação continuada. Educação fundamental.

Banca:

Orientadora: Profª Drª. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Profª Drª. Christina Marília Teixeira da Silva (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Profª Drª. Maria Emília Barcellos da Silva (Univ. Fed. do Rio de Janeiro)

Título: Alfabetização e Formação Continuada: um permanente processo avaliativo

Autor: Sandra Maria dos Santos Teixeira

Data da defesa: 24/7/2009

Resumo

O estudo partiu das possíveis relações entre os cursos de formação continuada oferecidos pelo governo a professores do Ensino Fundamental e a melhoria da qualidade de ensino no sistema junto à Secretaria Municipal de Educação de Niterói, no Estado do Rio de Janeiro. Seu objetivo foi avaliar as políticas públicas de educação continuada, delineadas nas ações de formação de professores da rede municipal, especificamente as ações de alfabetização, etapa considerada crítica por avaliações anteriores.

O estudo destaca as etapas metodológicas da avaliação, chamando especial atenção para as competências do avaliador para o sucesso do processo. Para o desenvolvimento do estudo foram elaborados e validados uma ficha de observação para o acompanhamento da prática pedagógica no cotidiano escolar e um roteiro de entrevista para ser aplicado a professores, coordenadores e diretores.

Em conclusão, apesar das ações de educação continuada para professores desenhadas pelas políticas públicas municipais, a prática pedagógica cotidiana revela a manutenção de um modelo tradicional, em que, tanto o planejamento do ensino, quanto a própria práxis fundamentam-se com maior incidência numa pedagogia conservadora, deixando à margem as propostas para uma educação mais progressiva, já desenhadas para a alfabetização com qualidade.

Através da observação do cotidiano ficou evidenciada a necessidade de que o professor se reconheça como o principal agente de transformação social e cultural de um mundo em constante mudança e, assim, aceite que é um eterno aprendiz, pois necessita da constante troca de experiências e saberes com os seus pares, para desta forma ser capaz de mudar a sua prática pedagógica.

A avaliação também indicou a necessidade de replanejamento na formação continuada de professores no Sistema Municipal de Educação de Niterói para que os cursos oferecidos venham a promover a tão almejada qualidade de ensino.

Palavras-chave: Alfabetização. Formação continuada. Processo avaliativo.

Banca:

Orientadora: Profa. Dr^a. Angela Carrancho da Silva (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Profa. Dr^a. Fátima Cunha Ferreira Pinto (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof. Dr. Ronaldo Amorim Lima (Universidade Federal Fluminense)

Título: O olhar discente sobre o mestrado em neurologia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO: uma avaliação interna

Autor: Tânia Maria Rodrigues de França

Data da Defesa: 4/5/2009

Resumo

O estudo visa a avaliar o Mestrado em Neurologia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro-UNIRIO a partir da ótica discente. Foi desenvolvida uma avaliação quantiquantitativa concebida pelo princípio formativo e centrada nos participantes, como proposto por Scriven e Stake, respectivamente. Foi possível identificar os pontos fortes e as fragilidades do Programa para melhoria de sua qualidade. Os critérios de avaliação praticados pela CAPES, no triênio 2004 – 2007, para a Grande Área das Ciências da Saúde, no que diz respeito ao Programa, às suas linhas de pesquisa, disciplinas e organização, foram a base para dimensionar as 14 categorias avaliadas. A satisfação dos discentes centra-se na qualidade do corpo docente, nas disciplinas oferecidas e nos serviços prestados pela secretaria, e, ainda, na comunicação com seu orientador, com os corpos docente e discente. A insatisfação centra-se nos critérios de avaliação de algumas disciplinas e na infraestrutura das salas de aula e de estudo. Os discentes conhecem os critérios de avaliação e esperam que a CAPES valorize seus esforços para o bom desempenho do programa.

Palavras-chave: Avaliação interna. Auto-avaliação. Avaliação Institucional.

Banca:

Orientadora: Profa. Dr^a. Angela Carrancho da Silva - Fundação Cesgranrio

1º Examinador: Profa. Dr^a. Christina Marília Teixeira da Silva – Fundação Cesgranrio

2º Examinador: Profa. Dr^a. Malvina Tânia Tuttman - UNIRIO

Título: Avaliação do Projeto Apostando no Futuro: impactos e mérito

Autor: Vanessa Coelho Martins Garcia

Data da defesa: 18/6/2009

Resumo

Esta dissertação trata de um processo de avaliação do Projeto Social Apostando no Futuro, implantado no ano de 2003, pela Fundação Cesgranrio, no bairro do Rio Comprido, cidade do Rio de Janeiro, em quatro comunidades de população de baixa renda. A avaliação proposta se caracterizou como uma avaliação de mérito e impacto e visou verificar se as ações e atividades implementadas no Projeto estavam efetivamente melhorando a qualidade de vidas das pessoas que ali residiam, objetivo do próprio Projeto. As questões avaliativas formuladas a respeito do objeto estudado foram focadas no objetivo principal, e se propuseram a verificar o valor e o impacto do Projeto Apostando no Futuro para todos os envolvidos nesse empreendimento.

Os resultados levaram a concluir que o Projeto tem contribuído significativamente para melhoria da qualidade de vida dos moradores nas comunidades Paula Ramos, Escadaria, André Rebouças e Vila Santa Alexandrina. Além disso, os programas implantados caminham para sua autosustentabilidade, devolvendo motivação, valores, esperança e autoconfiança aos moradores.

Palavras-chave: Avaliação. Mérito. Impacto. Projeto social.

Banca:

Orientadora: Prof^a Dr^a. Thereza Penna Firme (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a Dr^a. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^a Dr^a. Amélia Maria Pessoa de Queiroz (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro)

Título: Sistema de Ensino Integral: qualidade ou quantidade?

Autor: Elaine Domingues da Silva Freitas

Ano da defesa: 18/12/2009

Resumo

Esse estudo versa sobre a avaliação da qualidade da Proposta de Ensino Integral do Colégio Instituto Padre Leonardo Carrescia, colégio católico da rede particular do Rio de Janeiro. O Ensino Integral vem sendo acolhido pela educação para atender às novas necessidades da sociedade e tentar formar alunos pensantes dentro de uma vivência socializada e predominante em seus valores. O estudo avalia o processo de ensino e de aprendizagem, sua metodologia, projetos, estrutura e desenvolvimento no seu âmbito geral e conhece os apertes dessa proposta, assim como sua contribuição para o campo da Educação. O objetivo do presente trabalho é avaliar a qualidade da Proposta, pelo fato desta nunca ter sido avaliada e também por ser um Sistema de Ensino. Com o intuito de assegurar a fidedignidade da avaliação, desde a sua concepção até seus resultados, foram ponderados os valores, as preocupações e as percepções dos interessados no Sistema de Ensino em questão como também foi grande o empenho para identificar seu mérito. Além do estudo teórico sobre a epistemologia do assunto, a avaliação contou com o acompanhamento da autora durante todo o processo de desenvolvimento da Proposta, relato de opiniões, sugestões e respostas de questionários direcionados de acordo com as observações da autora para os stakeholders (envolvidos no contexto). Ao final da avaliação, concluiu-se que a Proposta de Ensino Integral do Colégio Instituto Padre Leonardo Carrescia, apresenta uma forte tendência de qualidade e não somente de maior quantidade de horas do aluno dentro da escola. As recomendações foram feitas de acordo com os resultados e com suas observações apontadas durante o desenvolvimento da Proposta do Integral Carrescia.

Palavras-chave: Ensino Integral. Avaliação. Sistema de Ensino.

Banca:

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Prof^a. Dr^a Angela Carrancho da Silva (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Prof^a. Dr^a Maria das Mercês Navarro Vasconcellos (Fundação Oswaldo Cruz)

Título: Avaliação de um Programa Reformulado de História para a Educação de Jovens e Adultos

Autor: Paulo Maurício Pimenta Pereira Leite

Data da defesa: 10/12/2009

Resumo

O presente estudo teve por finalidade avaliar o programa reformulado de História, que foi implantado no CIEP 100, na modalidade da Educação de Jovens e Adultos para o nível médio, por meio de resultados atingidos. Os alunos que cursaram a 3ª Fase, no segundo semestre de 2008, realizaram o processo avaliativo de maneira simples, participando das aulas e realizando as atividades dentro do prazo estabelecido pelo próprio calendário oficial do colégio. Os instrumentos utilizados foram duas provas bimestrais com questões do ENEM e do ENCCEJA, além de um questionário aplicado em dois momentos distintos, diagnóstico e no final da disciplina. O resultado da avaliação levou a concluir que o programa possibilita, aos alunos, a aquisição de conhecimento através dos objetivos propostos. Então, tem-se em mãos um programa de História testado, avaliado e validado que pode ser adotado pela Secretaria de Estado de Educação e por professores de História, como uma opção para a modalidade da EJA de Ensino Médio.

Palavras-chave: Avaliação. Educação de Jovens e Adultos. Programa História

Banca:

Orientadora: Profª. Drª. Ligia Gomes Elliot (Fundação Cesgranrio)

1º Examinador: Profª. Drª Christina Marília Teixeira da Silva (Fundação Cesgranrio)

2º Examinador: Profª. Drª Maria Cláudia Dutra Lopes Barbosa (Universidade Cândido Mendes)