Concepciones sobre la evaluación del aprendizaje en educación física escolar: tensiones entre el currículum esperado y el aplicado

ANA CAROLINA MALDONADO FUENTES^I

PEDRO RODRIGO SANDOVAL RUBILAR^{II}

<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v17i55.5030>

Resumen

La Educación Física es una de las asignaturas claves del currículum escolar, que aspira a la formación integral y hábitos de vida saludable en la población chilena. No obstante, resultados del logro de aprendizaje reportan una brecha entre el currículum prescrito y lo aprendido. A fin de identificar elementos incidentes, se efectuó un estudio fenomenológico, en un diseño de investigación acción-participativo. Siete profesores del sistema escolar y diez estudiantes de Pedagogía en Educación Física participaron en la elaboración de doce situaciones hipotéticas del ejercicio profesional en forma de viñetas basadas en texto. Del análisis de contenido se concluye la tendencia a evaluar habilidades (qué evaluar), priorizando el uso de instrumentos (cómo evaluar) con fines de calificación (para qué evaluar), acorde a una cultura escolar que valida una concepción técnica por sobre el cumplimiento de las metas educativas.

Palabras clave: formación inicial docente; evaluación del aprendizaje; educación física; concepciones de evaluación; metodología participativa.

Submetido em: 14/08/2024

Aprovado em: 23/06/2025

^I Universidad del Bío-Bío (UBB), Concepción, Chile; <https://orcid.org/0000-0002-9198-5882>; e-mail: amaldonado@ubiobio.cl.

^{II} Universidad del Bío-Bío (UBB), Concepción, Chile; <https://orcid.org/0000-0001-7503-756X>; e-mail: psandoval@ubiobio.cl.

Conceptions of learning assessment in school physical education: tensions between the expected and applied curriculum

Abstract

Physical Education is one of the key subjects of the school curriculum, which aims at the integral formation and healthy life habits in the Chilean population. However, learning achievement results report a gap between the prescribed curriculum and what is learned. In order to identify incident elements, a phenomenological study was carried out in an action-participatory research design. Seven teachers from the school system and ten Physical Education Pedagogy students participated in the elaboration of twelve hypothetical situations of professional practice in the form of text-based vignettes. From the content analysis we conclude the tendency to evaluate skills (what to evaluate), prioritizing the use of instruments (how to evaluate) for grading purposes (what to evaluate for), according to a school culture that validates a technical conception over the fulfillment of educational goals.

Keywords: initial teacher education; assessment for learning; physical education; conceptions of assessment; participatory methodology.

Concepções de avaliação da aprendizagem na educação física escolar: tensões entre o currículo esperado e o currículo aplicado

Resumo

A Educação Física é uma das principais disciplinas do currículo escolar, que visa à educação integral e a hábitos de vida saudáveis na população chilena. No entanto, os resultados de desempenho de aprendizagem relatam uma lacuna entre o currículo prescrito e o que é aprendido. Para identificar os elementos incidentes, foi realizado um estudo fenomenológico em um projeto de pesquisa de ação-participativa. Sete professores da rede de ensino e dez estudantes de Pedagogia em Educação Física participaram da elaboração de doze situações hipotéticas de prática profissional na forma de vinhetas baseadas em texto. A partir da análise de conteúdo, concluímos que há uma tendência a avaliar habilidades (o que avaliar), priorizando o uso de instrumentos (como avaliar) para fins de classificação (o que avaliar), de acordo com uma cultura escolar que valida uma concepção técnica em detrimento do cumprimento de metas educacionais.

Palavras-chave: formação inicial de professores; avaliação para aprendizagem; educação física; concepções de avaliação; metodologia participativa.

INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje en la asignatura de Educación Física escolar resulta relevante para la formación del estudiantado. No obstante, diversos estudios han evidenciado una brecha persistente entre lo esperado por el currículum formal y las prácticas evaluativas del profesorado de Educación Física, las que habitualmente relevan valoraciones y supuestos del profesorado muy distintas a las esperadas en los currículos actuales (Gallardo-Fuentes; López-Pastor; Martínez-Ángulo; Carter-Thuiller; 2020; Najarí-Miranda; Vergara-Núñez, 2022; Asenjo-Paredes; Gallardo-Fuentes; Carter-Thuiller; Peña-Troncoso, 2024; Stieg; Gama; Chaverra Fernandez; Santos, 2025). En este contexto, el presente estudio fenomenológico y participativo, tiene como finalidad explorar las concepciones que sustentan las decisiones evaluativas del profesorado de Educación Física. Desde el enfoque del pensamiento del profesor, "las concepciones constituyen una valoración del profesor sobre algo y actúan como un filtro, por lo cual constituyen un factor que lo hace tomar determinadas opciones educativas" (Contreras Pérez; Zuñiga González, 2019, p. 6). Es así como las concepciones pueden ser entendidas como marcos referenciales que orientan las prácticas docentes en el contexto escolar. En este caso, el acceso a las concepciones se efectuó mediante un análisis de viñetas basadas en textos elaboradas con participación de docentes en ejercicio y en formación, para identificar patrones recurrentes sobre qué, cómo y para qué se evalúa en Educación Física. Los hallazgos revelan una tendencia predominante hacia enfoques centrados en la calificación y habilidades, en desmedro de finalidades formativas o integrales como lo espera el currículum formal. Esta concepción podría estar condicionada por trayectorias formativas previas y una cultura escolar centrada en el rendimiento físico por sobre experiencia integradas de vida saludable y desarrollo integral del estudiantado como sujetos.

ANTECEDENTES

La Educación Física escolar es una disciplina básica del currículum incorporada en distintos sistemas educativos, ya que se postula que contribuye al desarrollo integral de los individuos (fomenta el bienestar físico, mental y social). En esta misma línea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Tecnología (UNESCO, 2015) señala que dicha asignatura contribuye al desarrollo de una variedad de habilidades motrices, mentales, sociales y

emocionales; necesarias para conformar una ciudadanía mundial, con valores y aptitudes para la vida.

Todavía más, existe consenso en la idea de que la falta de actividad física atenta con el desarrollo de hábitos de vida saludable, así como potencia el sedentarismo. Dicha situación constituye un factor de riesgo primario vinculado a la ocurrencia de las principales enfermedades no transmisibles que afectan a nuestra sociedad (Ahumada Tello; Toffoletto, 2020). Por ello, la misma Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2021) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) recomiendan que los niños en etapa escolar deberían practicar algún tipo de actividad física al menos sesenta minutos diarios. En consecuencia, no es de extrañar que se incorporen asignaturas, talleres y cursos de Educación Física como parte del currículum formal en los diferentes sistemas educativos, lo que desafía a las instituciones de formación del profesorado.

El currículum de Educación Física en Chile no escapa a esta tendencia. La Ley General de Educación (LGE) del Ministerio de Educación (Chile, 2009) sostiene que la finalidad del proceso educativo escolarizado es promover la formación integral mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar competencias tanto en el ámbito personal y social, como en el conocimiento y la cultura. En particular, el currículo formal asume esta finalidad de modo explícito para la asignatura de Educación Física mediante la propuesta de objetivos de aprendizaje, junto con la promoción de actividades deportivas y de juegos para la población en edad escolar. Se busca así promover estilos de vida activa y saludable, practicar actividades físicas que interesen a los alumnos, diseñar programas de ejercicio de manera que los alumnos asuman un rol personal y social para construir comunidades activas saludables, entre otras (Chile, 2019). Producto de lo anterior, al finalizar el 10º año de enseñanza (alrededor de los 16 años), la meta explícita del currículum propuesto es que el alumnado logre la autonomía física y tenga la capacidad para mantener una vida activa y saludable, junto con ser capaces de promoverla en su entorno (Chile, 2013).

Sin embargo, pese a su carácter normativo, se ha demostrado que existe una brecha entre lo propuesto en el currículum formal y lo efectivamente implementado por el profesorado en las escuelas. Así se observa, por ejemplo, en mediciones nacionales o internacionales vinculadas al logro de los aprendizajes en las que participa Chile (PISA, TIMMS, LLECE). Los resultados muestran la distancia existente

entre la adquisición o el desarrollo de los aprendizajes explicitados en el currículum formal y aquellos realmente alcanzados. Es decir, no se da una relación lineal entre el currículum propuesto y el realmente implementado, situación comentada a nivel de investigaciones educativas (Sandoval Rubilar; Pavié Nova, 2020).

Específicamente, en el ámbito de la Educación Física escolar se reportan informes que dan cuenta de la existencia de brechas entre lo previsto y los resultados formativos. Así pues, la encuesta nacional de salud 2016-2017 realizada por el Ministerio de Salud de Chile (Chile, 2017) señala que existiría un predominio del sedentarismo en un 86,7% de población chilena. Estos datos revelarían un logro muy lejano a las expectativas de alcanzar una vida activa y saludable, aun habiendo cursado diez años de escolarización formal.

Sobre el mismo tenor, la Agencia de Calidad de la Educación Chile (2019) realizó un diagnóstico de los efectos de la asignatura de Educación Física escolar en estudiantes de último año de Educación Primaria (octavo básico). Los resultados de la medición del Índice de Masa Corporal (IMC) revelaron que el 44% de ellos presenta un sobrepeso u obesidad; y un 33% presentaría riesgo cardiovascular y metabólico. Además, se señala que un 68% del alumnado se encuentra por debajo de lo esperado en relación con la fuerza muscular, al igual que el 70% respecto de la potencia aeróbica máxima. Dentro de estos datos, resalta que sólo el 6% tiene un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física y el 30% en los aspectos funcionales de la misma.

En esta línea, estudios en otros países del continente tienden a argumentar el mismo fenómeno. Así pues, diversos autores evidencian tensiones entre el currículum prescrito y la práctica evaluativa real en contextos latinoamericanos e iberoamericanos, donde prevalece la lógica de la calificación por sobre el acompañamiento del aprendizaje (González-Valeiro; Bustamante-Castaño; Chaverra-Fernández; Fonseca-Gomes; López-D'Amico; Figueira-Martins; Reyno-Freundt; Toja-Reboredo; Zamora-Mota, 2019; Paula; Stieg; Ferreira Neto; Santos, 2024). Una explicación podría estar en las concepciones sobre la enseñanza o la evaluación del aprendizaje en Educación Física (Foglia Ortegata, 2014; Asenjo-Paredes; Gallardo-Fuentes; Carter-Thuillier; Peña-Troncoso, 2024).

En ese estado de la cuestión, cabe preguntarse: ¿Cuáles son los aprendizajes que el profesorado selecciona al momento de evaluar? ¿Cómo se relacionan estos

aprendizajes con el currículum de Educación Física escolar? ¿Cuáles son las concepciones de la evaluación subyacentes?

Responder este tipo de interrogantes invita a centrar la atención en lo que sucede en el nivel aula. Específicamente, en lo que se evalúa en Educación Física, pues ello resultaría una señal de lo relevante de ser aprendido para el estudiantado y, por ende, el currículum efectivamente transmitido y aprendido. Sobre todo, reconociendo al profesorado como agente clave del sistema evaluativo escolar; quienes independiente de su etapa de desarrollo profesional (inicial o consolidada) cuentan con ideas, concepciones respecto de la evaluación de aprendizaje en Educación Física. Dichas concepciones no son neutras, sino que están condicionadas por todo lo que se ha aprendido sobre la evaluación en las instituciones escolares, a lo largo de la extensa trayectoria formativa; antes durante y posterior a la formación docente (Avalos, 2011; Coldwell, 2017).

Para poder acceder a estas ideas y concepciones, se solicitó al profesorado en ejercicio que elaboraran situaciones hipotéticas que simularan de la mejor manera posible la enseñanza y la evaluación de Educación Física escolar, bajo el formato de viñetas basadas en texto (Maldonado-Fuentes, 2024). Con este insumo, *a posteriori* se anticiparon posibles patrones subyacentes tomando como referencia el currículum escolar chileno.

A continuación, se presentan las distintas etapas del estudio empírico. En primer lugar, los principales fines de la Educación Física escolar en el marco curricular chileno. En segundo término, se documentan las decisiones tomadas para el estudio de tipo fenomenológico-participativo y se informan los contenidos de las viñetas basadas en texto. Luego, se comentan estos resultados, para, finalmente, dar cuenta de las conclusiones.

MARCO REFERENCIAL

Currículum escolar prescrito de Educación Física en Chile

La finalidad de la asignatura de Educación Física del currículum escolar formal chileno es contribuir a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar competencias en el ámbito personal y social, y en el del conocimiento y la cultura. Para ello, se ha diseñado un currículum con tres ejes temáticos: Habilidades motrices; Vida activa saludable y Responsabilidad personal y

social en la actividad física y el deporte. A continuación, a modo de síntesis, se presenta un desglose de los principales aspectos a considerar por eje:

Tabla 1 - Fines de los ejes del curriculum escolar de Educación Física en Chile

Eje curricular	Descripción
Habilidades motrices	El eje busca que el estudiantado desarrolle y perfeccione las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de experiencias de aprendizajes asociadas a los juegos o deportes de tipo individual o lectivos. Actitudinalmente, se espera que el estudiantado logre desarrollar aspectos sociales (pertenecer a un grupo, alcanzar metas, trabajar en equipo) y valores humanos (compañerismo, lealtad, esfuerzo, etc.).
Vida activa saludable	El eje busca concientizar la necesidad de la práctica regular de actividad física dentro y fuera de la escuela para el cuidado de la salud y la calidad de vida personal, mediante la autonomía para diseñar sus propios programas de ejercicio y de evaluación de sus logros y beneficios de la práctica regular de actividad física realizada. Con el logro de los objetivos de aprendizaje de este eje se espera que el estudiantado cree hábitos de actividad física que utilicen en su tiempo libre con autocuidado y seguridad seguir.
Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física	El eje se busca que el estudiantado organice y promueva actividades físicas (juegos o deportes) en su comunidad escolar y social de pertenencia, para el crecimiento y desarrollo personal como de la comunidad.

Fuente: Chile (2013; 2019).

En consecuencia, es posible afirmar que el diseño curricular es estructurado y explícito en sus propósitos. Se espera que esta propuesta sea implementada por el profesorado y los futuros docentes en post del logro de dichas finalidades para todo el alumnado en etapa escolar.

Viñetas basadas en texto como relatos simulados de la enseñanza y la evaluación en Educación Física

El uso de viñetas basadas en texto constituye una alternativa metodológica para poner en contexto algunos temas del quehacer profesional, en forma equivalente a como sucede en la realidad. Se textualiza como un relato narrativo breve, donde se describe lo que le sucede al protagonista de una situación hipotética, con un lenguaje apropiado para los participantes y en una voz distinta al yo. Esta forma de redacción (tercera persona) facilita tomar posición, argumentar o elaborar una propuesta de solución de manera más eficiente que preguntas más genéricas o estructuradas; lo que contribuye a la autenticidad y a la validez de la

evaluación (Bain, 2023; Meijer; Baartman; Vermeulen; Bruijn, 2023; Wildbrett; Lohse-Bossenz; Dörfler, 2022).

Asimismo, esta técnica permite aproximarse al conocimiento implícito sobre un contenido de manera enfocada; así como brinda la posibilidad de explorar temas complejos relacionados con distintos puntos de vista, ideas previas o concepciones de los participantes. Otra de las ventajas radica en la presentación de la misma información a todos los lectores, ante la cual pueden darse diversas apreciaciones. Esto confirmaría la premisa que los significados son construidos socioculturalmente. Cabe precisar que algunos autores valoran positivamente el uso de viñetas basadas en texto en el área de la formación docente, dado que brindan una aproximación a las condiciones de la vida cotidiana en el aula, razón por la cual suele ser recomendada el campo de la investigación educativa (Goreth; Straub; Rehm; Geibel, 2020).

DISEÑO METODOLOGICO

La presente indagación corresponde a un estudio de tipo fenomenológico hermenéutico (Husserl, 1998; Barbera; Inciarte, 2012; Reina Vanegas, 2014), desarrollado en un diseño de investigación-acción participativa (Balcazar, 2003). Su propósito es aproximarse a las concepciones del profesorado sobre la evaluación de los aprendizajes.

Participantes

Dadas las características del estudio, el grupo fue seleccionado por disposición. Diecisiete personas participan en la elaboración de situaciones hipotéticas sobre evaluación de aprendizajes en Educación Física: un profesor líder, seis profesores del sistema escolar y diez estudiantes en Formación Inicial Docente. De estos, 26% son de género femenino y 64% masculino.

Tabla 2 - Perfil de los colaboradores en la elaboración de viñetas

Perfil	Criterio de inclusión
Profesor Líder	Profesor de Educación Física y Licenciado en Educación, con más de diez años de experiencia profesional como docente en la disciplina. Magister en Gestión Escolar que ha ocupado cargos de Jefatura Técnica Pedagógica en establecimientos educativos de tipo municipal y particular subvencionado. Actualmente, se encuentra liderando procesos de mejoramiento educativo basados en la implementación de las políticas vigentes para la Evaluación, Promoción y Calificación escolar (Chile, 2018).

Continúa

Conclusão

Perfil	Criterio de inclusión
Profesorado del sistema escolar	Profesores de Educación Física o Licenciados en Educación que se encuentran ejerciendo labores docentes para el aprendizaje de la disciplina Educación Física en alguno de los niveles de la escolarización obligatoria. Tienen más de cinco años de experiencia docente en establecimientos de dependencia municipal o particular subvencionado dentro de la región.
Estudiantado en formación inicial docente	Estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Física, que se encuentran cursando su primer año de Formación Inicial Docente en una institución del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH), ubicada en la región de Ñuble (centro sur del país). Proviene de estudios de Educación Secundaria en algún establecimiento educativo de dependencia municipal o particular subvencionado dentro de la región.

Fuente: Autor (2024).

Etapas en la elaboración de viñetas basadas en texto

La elaboración de las situaciones hipotéticas sobre evaluación de los aprendizajes en Educación Física contempló tres etapas. La primera fase, se denominó *Rescatando la experiencia profesional del sistema escolar*. Entre septiembre y octubre de 2023, se convocó a profesores de Educación Física para diseñar el instrumento de viñetas, siguiendo una perspectiva inclusiva (Álvarez-Aguado; Delgado; Carrasco Delgado; González Carrasco; Exss Cid; Jarpa Azagra; Vega Córdova, 2021). Este proceso se desarrolló con un docente líder, quien consultó a otros colegas sobre sus prácticas evaluativas, rescatando una pluralidad de voces (*enfoque émico*) en la elaboración de las situaciones hipotéticas. Las instrucciones correspondieron a una adaptación de las recomendaciones de Renta-Davids, Camarero-Figuerola y Tierno-García (2020), a saber:

- Contenido: Escribir textos que puedan ser reconocidos como un escenario típico de su trabajo. Es decir, no son inusuales.
- Características de los protagonistas: Redactar en tercera persona, asignando nombres comunes a los protagonistas, tanto de género femenino como de género masculino.
- Longitud de la viñeta: La extensión es variable. Se requiere información concisa para que los participantes puedan procesar el texto y responder en forma rápida.

En otras palabras, los contenidos de los textos fueron propuestos de manera abierta por el profesorado, a partir de su experiencia en aula, sin un marco temático preestablecido (evitando una discusión posterior de tipo confirmatoria). Este trabajo

dio como resultado 16 viñetas basadas en texto, cada una con su título y descripción en forma narrativa (102 palabras en promedio).

La segunda fase, fue nombrada *Validando la experiencia escolar de las viñetas basadas en texto*. En noviembre 2023 se efectuaron dos instancias de entrevista grupal para valorar la proximidad de las viñetas a situaciones reales. Una se desarrolló con el docente líder y seis profesores en ejercicio (distintos a los de la fase anterior). La otra contó con la participación de diez estudiantes en Formación Inicial Docente (futuros profesores de Educación Física). Para tal efecto se utilizó un instrumento tipo Likert que consideró una escala de 1 a 6 puntos (el valor 1 equivale a "Para Nada" y el valor 6 a "Mucho"). Las afirmaciones fueron: "Se ve una situación de enseñanza-aprendizaje cercana a la realidad", "La situación está descrita claramente" y "El título es adecuado a la situación". Para responder, se consideró una escala de 1 a 6 puntos, donde el valor 1 equivale a "Para Nada" y el valor 6 a "Mucho". Tras analizar los datos, se seleccionaron las 12 viñetas con las más altas puntuaciones en las escalas por parte de ambos grupos. Además, en términos generales, este proceso de consulta favoreció mejorar detalles de vocabulario en los textos.

Finalmente, durante enero y marzo 2024, se efectuó la última fase titulada *Rescatando la experiencia del saber especializado en evaluación*, que tuvo por propósito alinear las viñetas con el currículum escolar chileno. Para ello, en primer lugar, se procedió a realizar una revisión de literatura especializada en *Assessment Literacy* (Stiggins; 1995; Brookhart, 2011; Popham, 2013; DeLuca; LaPontie-Mc Ewan; Luhanga, 2016; Moreno Olivos, 2021) y de referentes claves para el ejercicio de la profesión docente en Chile. En concreto, el Marco para la Buena Enseñanza (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas) (Chile, 2021a); los Estándares Orientadores para la Formación de Profesores de Educación Física (Chile, 2021b), las Bases Curriculares de Educación Física (Chile, 2013; 2019) y el Decreto 67 de Evaluación, Calificación y Promoción (Chile, 2018). Esto permitió elaborar un marco referencial de base y definir tres preguntas orientadoras para revisar los textos: *Qué evaluar* (aprendizajes del currículum escolar en Educación Física, tales como habilidades motrices, técnicas, desempeños), *Cómo evaluar* (procedimientos e instrumentos evaluativos incorporados en cada situación hipotética; lista de cotejo, rúbrica, prueba) y *Para qué evaluar* (los distintos fines de la evaluación, ya sea diagnóstica, formativa, sumativa, retroalimentación o

calificación). Con ello se ajustaron detalles y se logró disponer de una versión final de las viñetas basadas en texto, como se ilustra en la Tabla 3.

Tabla 3 - Fases, participantes y resultados en la elaboración de viñetas

Fases	Participantes	Resultados
Rescatando la experiencia profesional del sistema escolar	Un docente líder sistematiza prácticas de evaluación de profesores Educación Física	Se proponen dieciséis viñetas
Validando la experiencia escolar de las viñetas basadas en texto	Seis profesores del sistema escolar, un docente líder y diez futuros docentes	Se validan doce viñetas
Rescatando la experiencia del saber especializado en evaluación	Dos investigadores	Revisión y edición final de doce viñetas

Fuente: Autores (2024).

Consideraciones éticas

La convocatoria a los participantes se efectuó especificando los fines del estudio y se brindaron oportunidades para hacer consultas sobre la tarea encomendada. Todos participaron con protocolo de confidencialidad de información y consentimiento informado, cuyos formatos contaban con la aprobación del comité ético de la institución patrocinante de la investigación (certificado abril 2022). Al momento de la consulta, no mediaba ninguna relación de poder, vínculo de docencia o de compromiso laboral entre los investigadores y los participantes.

RESULTADOS

El presente apartado tiene por finalidad dar respuesta a las interrogantes centrales del estudio y aproximarse a las concepciones que el profesorado participante tiene sobre la evaluación de aprendizajes. Un primer análisis fue establecer la relación entre el contenido central de cada una de las viñetas basadas en texto elaboradas por el profesorado del sistema escolar y lo que ha de ser aprendido según los ejes explicitados en el currículum nacional de Educación Física chileno, a saber: Habilidades motrices, y Vida activa saludable.

A continuación, en Tabla 4 se presentan las situaciones hipotéticas elaboradas por los participantes del estudio de manera participativa. Esto es, su título y descripción (primera columna), junto con la clasificación en alguno de los ejes propuestos en el currículum de referencia (segunda columna).

Tabla 4 - Asociación entre la viñeta basadas en texto y eje curricular evaluado

Título y descripción de la situación hipotética	Eje Curricular
<p>EVALUACIÓN ANTI-ABURRIMIENTO Fernanda, profesora de Educación Física, está planificando la primera evaluación con su curso a inicios del año escolar. Para ello, aplica el test de Cooper con el fin de evaluar resistencia. Además, decide incorporar ejercicios de distintos niveles de dificultad en el circuito (fáciles, medianamente fáciles y difíciles) para evitar que los estudiantes avanzados se sientan aburridos, mientras que los principiantes podrían sentirse abrumados si se les exige demasiado. Por la misma razón, les informa que se tratará de una evaluación de tipo diagnóstica.</p>	<p>Habilidades Motrices</p>
<p>PROBLEMAS CON CAMBIO DE LA EVALUACIÓN Juan, profesor de Educación Física, debe desarrollar habilidades motrices específicas del Voleibol. Dado que la cancha del establecimiento no tiene techo y es invierno (hay lluvias), debe realizar los ejercicios en un pasillo del colegio. El profesor decide evaluar los contenidos en Realidad de Juego adaptando la tarea a las reglas del Voleibol Sentado. La evaluación la realiza con una Pauta de Observación Global, registrando los avances grupales para mantener el balón en el aire y pasarlo al otro lado de la red, permitiendo la ocurrencia de un bote antes de iniciar la secuencia de golpesos. En particular, se busca integrar la observación de las actitudes para Evaluar Formativamente a los estudiantes durante el transcurso de la Unidad.</p>	<p>Habilidades Motrices</p>
<p>EVALUACIÓN INTEGRAL Alberto, tiene un curso de 40 estudiantes y está realizando la unidad de Deportes Individuales de Oposición mediante Tenis de Mesa. Para realizar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje cuenta con 4 mesas y 8 paletas; por lo cual se ha planificado mantener 10 intercambios continuos de Derecho y Revés en parejas. En concreto, durante sus clases cada uno logra practicar efectivamente 15 minutos, siendo muy limitada la cantidad de repeticiones. Entonces, decide evaluar aplicando una Rúbrica que incluye objetivos Actitudinales, Conceptuales y Procedimentales para obtener una mirada más holística del aprendizaje. Esto le permite retroalimentar a cada dupla, mitigando de esta forma los errores de ejecución con el compañero que practicó siempre durante las clases.</p>	<p>Habilidades Motrices</p>
<p>MOTIVACIÓN POR LA ACTIVIDAD FÍSICA Mónica es una profesora que tradicionalmente realiza la Unidad de deportes Individuales orientada hacia la Gimnasia Artística durante el primer ciclo de enseñanza básica. Lo planifica promoviendo el desarrollo de habilidades psicomotrices y las actitudes de perseverancia y esfuerzo. Sin embargo, durante la implementación, se da cuenta que hay temor por parte de la comunidad a los accidentes escolares por la práctica de este deporte. Por ello, decide orientar su evaluación hacia los aprendizajes actitudinales aplicando una Escala de Apreciación que fundamenta su construcción en los OAT del currículum nacional y los valores promulgados en el PEI de su establecimiento. Así, por sobre las ejecuciones perfectas, se hace uso de prácticas deportivas para afianzar la autoestima y seguridad en sí mismos a través de los logros de sus estudiantes en función sus propios avances.</p>	<p>Habilidades Motrices</p>

Continua

Título y descripción de la situación hipotética	Eje Curricular
<p>BAILES TRADICIONALES Bernardo, un profesor de Educación Física, durante el mes de agosto, enseña la cueca como danza nacional tradicional en el Tercer Año Medio de Mecánica. La danza de la cueca es una danza tradicional chilena que se realiza en parejas mixtas, pero en este caso, es un curso exclusivamente de varones. Como evidencia de aprendizaje, solicitará a sus estudiantes que bailen en grupos, aplicando sólo la técnica, la expresión corporal y la coordinación de la danza en una Fantasía de Cueca para su calificación. La evaluación se realizará con una Escala de Apreciación centrada en la ejecución de pasos coordinados y ajustados al ritmo, coreografía aprendida y expresión alegre en el rostro.</p>	Habilidades Motrices
<p>CONDICIÓN FÍSICA El profesor de Educación Física José está implementando la Unidad 1 en su colegio y presenta la necesidad de desarrollar la condición física en sus estudiantes. Con este fin, decide aplicar un entrenamiento estándar que contempla trote continuo y velocidad, ejercicios de abdominales y sentadillas para mejorar la Resistencia y la Fuerza. Para la evaluación de los estudiantes se aplican una serie de test específicos para la velocidad, empuje con tracción y abdominales estandarizados para clasificar en niveles de desempeño al estudiantado y luego calificar.</p>	Habilidades Motrices
<p>PROBLEMAS CON LOS MATERIALES DEPORTIVOS Felipe, profesor de Educación Física, ejerce su profesión en un colegio con recursos limitados. Debido a restricciones presupuestarias se enfrenta a la falta de materiales deportivos para las clases, tales como: balones, aros, cuerdas y conos. En la unidad Deportes Colectivos, los estudiantes deben practicar con pelotas de trapo, reciclando material del hogar para desarrollar las Habilidades Motrices Específicas de Manipulación en Balonmano. Lo practicaron en un ambiente de aprendizaje inclusivo y atractivo para los estudiantes. En la evaluación sumativa para finalizar la unidad, el profesor logró conseguir balones de Balonmano oficiales Nº1 para ejecutar lanzamientos y recepciones, aplicado una Lista de Cotejo, centrada en Lanzamientos, Conducción de Balón, Pases y Recepciones.</p>	Habilidades Motrices
<p>MOTIVACIÓN POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS-RECREATIVAS Marcelo es profesor de Educación Física en un buen establecimiento. Tiene un curso con estudiantes muy diversos en cuanto a sus intereses, por lo que realizar actividades similares para todos es poco atractivo. Para motivarlos genera diversos espacios de aprendizaje, dividiendo la cancha en Expresión Motriz, Básquetbol, Tenis de Mesa, Voleibol y Acondicionamiento Físico. Los estudiantes deben demostrar habilidades técnicas y/o físicas mejoradas durante el proceso de aprendizaje. Y, tal como es habitual, estas serán calificadas con una Rúbrica que contempla Actitudes, Motricidad y Conceptos.</p>	Habilidades Motrices

Continúa

Conclusão

Título y descripción de la situación hipotética	Eje Curricular
<p>DOS PÁJAROS EN UNO Guillermo, profesor y entrenador deportivo del establecimiento, tiene la responsabilidad de formar un equipo de Básquetbol que represente a su colegio. Entonces, decide utilizar las clases de Educación Física para seleccionar a sus mejores estudiantes. Para ello, aplica una Escala de Apreciación para evaluar habilidades técnicas específicas, estratégicas y tácticas en el juego del Básquetbol en la Unidad de Deportes Colectivos. Esta instancia le permite calificar a sus estudiantes y, al mismo tiempo, seleccionar a los mejores puntajes, quienes representarán a la institución en las próximas competencias deportivas.</p>	<p>Habilidades Motrices aplicadas a Deportes Competitivos</p>
<p>SALIDA PEDAGÓGICA Catalina está trabajando en la Unidad de Aire Libre y decide realizar una salida en Bicicleta para evaluar los conocimientos previos sobre el uso de la bicicleta, la responsabilidad con el medioambiente y los procedimientos de Higiene y Seguridad. Para ello, propone una Escala de Apreciación en modalidad de Autoevaluación. El día de la salida presenta alta inasistencia. De todas formas, decide realizar la actividad evaluativa como estaba planificado y a los inasistentes les entrega dos posibilidades: la de realizar una salida en bicicleta familiar y grabar con su teléfono para tener la evidencia; o realizar un trabajo escrito que presente la bicicleta y sus partes, sus medidas de seguridad y cómo cuidar el medioambiente en una salida.</p>	<p>Vida activa y saludable</p>
<p>ACAMPANDO EN EL LICEO Fernanda, profesora de Educación Física, debe evaluar los aprendizajes de autocuidado, seguridad y primeros auxilios que promueve la Unidad 4 con actividades físicas en diferentes entornos. En coherencia con este propósito, planificó una salida a la naturaleza. Lamentablemente, por razones fuera de su alcance, esta actividad no se pudo concretar. Entonces, la profesora solicitó a Dirección la posibilidad de pernoctar en el establecimiento en carpas para aplicar la evaluación, simulando un contexto diferente, lo que contó con el apoyo de inspectores y apoderados, por lo que fue aceptado. Para la evaluación diseñó una Rúbrica que contempla conocimientos y procedimientos coherentes con lo planificado, de manera tal que los estudiantes pudieran mostrar lo aprendido durante la unidad.</p>	<p>Vida activa y saludable</p>
<p>VIDA SANA Javiera es profesora de Educación Física de un establecimiento conocido en la comuna. Está trabajando en la Unidad Vida Sana y decide enseñar a evaluar las comidas que ingieren los estudiantes durante su jornada escolar. Al finalizar la unidad realiza una Prueba Sumativa para verificar si el estudiantado puede calcular las calorías que poseen algunos alimentos que comúnmente son consumidos por sus estudiantes.</p>	<p>Vida activa y saludable</p>

Fuente: Autor (2024).

De la tabla se desprende que la mayoría de las viñetas describen situaciones evaluativas relacionadas a Habilidades Motrices como contexto real de lo que se valora en la escolarización, en desmedro de los demás ejes. Y solamente se ilustran tres casos vinculados a Vida Activa y Saludable. Este hecho confirmaría antecedentes previos en enseñanza secundaria donde se reporta que los ejes

curriculares más utilizados por un grupo mixto de profesores de Educación Física son el de habilidades motrices básicas y el de vida activa (Nanjarí-Miranda; Vergara-Núñez, 2022). Dado que ello supone la toma de decisiones evaluativas, es posible inferir que los docentes enfatizan algunos aprendizajes por sobre otros. En otras palabras, podría interpretarse como una visión sesgada de la evaluación de los aprendizajes, reduciendo a la mínima expresión la mención a algunos de los ejes curriculares prescritos.

En un segundo momento, el análisis buscó profundizar en las preguntas orientadoras claves: Qué evaluar, Cómo evaluar y Para qué evaluar en Educación Física. En coherencia, la Tabla 5 presenta lo descrito y validado en las situaciones hipotéticas contextualizadas por los participantes.

La primera columna, especifica el eje curricular. En la segunda, el título de la viñeta, y en las siguientes se da respuesta a cada una de las preguntas, en el mismo orden en que han sido formuladas. Con esto se pretende responder la cuestión que se relaciona con inferir la concepción que tienen los actores participantes sobre la evaluación en Educación Física escolar chilena.

Tabla 5 - Asociación entre eje curricular y preguntas claves en la viñeta basadas en texto

Eje curricular Habilidades Motrices			
Título de la viñeta	Qué Evaluar	Cómo evaluar	Para qué evaluar
Evaluación Anti-aburrimiento	Resistencia con ejercicios de distinto nivel de dificultad	Test de Copper	Diagnóstico
Problemas con cambio de evaluación	Habilidades motrices específicas	Pauta de Observación	Formativa
Evaluación Integral	Objetivos Aprendizaje (conceptual, procedimental, actitudinal)	Rúbrica	Retroalimentación
Motivación por la actividad física	Habilidades psicomotrices y actitudes	Escala de Apreciación	Formativa
Bailes Tradicionales	Técnica, expresión corporal y coordinación de la danza	Escala de Apreciación	Calificación
Condición Física	El desempeño según la condición física	Test específicos	Calificación
Problemas con materiales deportivos	Habilidades motrices específicas	Lista de Cotejo	Calificación
Motivación por actividades deportivas-recreativas	Habilidades técnicas y/o físicas mejoradas	Rúbrica	Calificación
Dos pájaros en uno	Dominio de un deporte mediante realidad de juego	Escala de Apreciación	Calificación y selección de los mejores

Continúa

Conclusão

Eje curricular Vida activa y saludable			
Título de la viñeta	Qué Evaluar	Cómo evaluar	Para qué evaluar
Salida pedagógica	Conocimientos previos y procedimientos de Higiene y Seguridad	Escala de Apreciación	Autoevaluación
Acampando en el Liceo	Autocuidado y manejo de primeros auxilios	Rúbrica	Retroalimentación
Vida Sana	El cálculo del consumo de calorías en las comidas	Prueba Sumativa	Calificación

Fuente: Autor (2024).

En la quinta tabla se puede observar la preponderancia de asociar la evaluación a determinados contenidos. Del total de situaciones hipotéticas, la mitad centra su interés de manera explícita en la calificación y todas aluden a instrumentos, ya sea tipo encuesta (test, prueba) o de observación (lista de cotejo, escala de apreciación, rúbrica). El hecho de optar por estas modalidades es más evidente cuando se presta atención a las habilidades motrices, en desmedro de los demás ejes curriculares (tomando como referencia el caso chileno).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una primera cuestión relevante es que la elaboración de situaciones hipotéticas de la evaluación de aprendizajes bajo la técnica de viñetas basadas en texto resultó adecuada para los fines del estudio, enmarcado en enfoques fenomenológico-hermenéuticos y participativos. Ello se sustenta en el hecho de que los relatos fueron elaborados en forma natural por los docentes de Educación Física convocados para tales efectos, permitiendo acceder a los supuestos y concepciones sobre la evaluación, sin estar condicionado por un marco temático de referencia o ideas previas de los investigadores. Es decir, se trató de una tarea de escritura "libre", solamente guiada por la solicitud de relatar una situación lo más real posible a lo vivenciado o imaginado por ellos para evaluar aprendizajes en Educación Física dentro del sistema escolar.

Lo anterior no sólo permitió evitar sesgos propios de los investigadores en los instrumentos de recolección de información, como podría haber sido la solicitud de escribir una mayor cantidad de situaciones hipotéticas en algún eje curricular o haber intencionado la creación de casos con distintos patrones de retroalimentación verbal (correctiva, general o específica) (Mackinney, 2025). Al contrario, en esta indagación

la elaboración de las viñetas evidenció relatos consistentes con las experiencias y las vivencias propias de la práctica evaluativa escolar. Especialmente en los docentes en ejercicio, lo que resulta coherente con los principios de los estudios fenomenológicos (Barbera; Inciarte, 2012; Reina Vanegas, 2014). En este sentido, cabe resaltar la preocupación por el mayor desarrollo de estudios que recojan la voz de los docentes de Educación Física en calidad de "expertos por experiencia" (Álvarez-Aguado; Delgado; Carrasco Delgado; González Carrasco; Exss Cid; Jarpa Azagra; Vega Córdova, 2021) dentro del proceso metodológico.

Una segunda idea que discutir se relaciona con la interrogante de cuáles son las concepciones del profesorado sobre la evaluación de los aprendizajes en Educación Física escolar chilena. Los resultados evidencian que la finalidad principal de la evaluación es la calificación, según lo descrito en las situaciones hipotéticas; a lo que se añade la selección de los mejores deportistas. Además, todos los relatos se construyeron con foco en los instrumentos de recolección de información. En tal sentido, siguiendo los postulados de Eisner y Vance (1974) y Grundy (1987), inferimos que subyace una concepción instrumental de la evaluación, siendo vista como una tecnología al servicio de la calificación o selección de estudiantado. Todo ello se puede interpretar como una mirada coherente con la tradición científica de la evaluación educativa, desarrollada en las etapas pre-tyleriana y tyleriana, en cuyos períodos el énfasis fue el rendimiento (calificación). Parafraseando a Celman (1998), ello nos remite a determinadas épocas de la historia de la Evaluación Educativa:

se ponía el acento en la manera de construir, de confeccionar el/los instrumentos con los cuales se procedería a evaluar, poniendo especial énfasis en ciertos atributos que debían reunir dichos instrumentos. Con ello se pretendió diferenciar la Evaluación "científica" de aquella más "ingenua" o "intuitiva" (Celman, 1998, p. 15).

La misma autora nos recuerda que las calificaciones "sólo aportan información sobre el lugar que ocupa cada alumno y su rendimiento en una escala numérica o conceptual" y puede ser vistas como "una señal que indique, para algunos sujetos, que algo no anda bien" Celman (1998, p. 17). No obstante, al mismo tiempo, omiten información respecto de las dificultades o errores que dan cuenta de algún problema vinculado al aprendizaje, sin especificar hacia dónde avanzar o qué es lo que sería necesario modificar. En definitiva, este modo de concebir la evaluación no tributa al aprendizaje y difiere del énfasis en la retroalimentación o en la toma de decisiones,

propios del desarrollo de la disciplina en el periodo post-tyleriano. Dicho hallazgo invita a problematizar acerca del avance del conocimiento en relación con la evaluación como un saber especializado de la profesión docente, pues no sigue el mismo camino que las concepciones ni se corresponde con los sesgos que poseen los docentes en sus prácticas de evaluación. Entonces, ¿qué se debería cambiar en la formación del profesorado y en las políticas públicas educativas para que exista una correspondencia entre las concepciones del profesorado, la práctica docente y las metas de aprendizaje esperadas en el sistema escolar?

Un tercer punto para destacar se relaciona con el énfasis de algunos aprendizajes por sobre otros, lo que podría dar cuenta de algún posible sesgo en la enseñanza y evaluación respecto de lo explicitado en el currículum formal nacional. Es decir, hay una preponderancia por casos que evalúan “habilidades motrices” (9 de las 12 viñetas elaboradas), seguido de “Vida activa y saludable” (3 viñetas). En tal sentido, podemos postular como hipótesis interpretativa que tanto los docentes en ejercicio como los futuros docentes participantes del estudio asumen que las habilidades motrices son el foco central en la enseñanza de la asignatura de Educación Física por sobre la vida sana, la convivencia social o los valores deportivos explicitados en el currículum formal. Este resultado es coherente con la concepción tecnológica de la evaluación de la Educación Física postulada anteriormente, ya que la asignatura sería instrumental para combatir el sedentarismo o algunas enfermedades (por ejemplo, sobrepeso y obesidad, riesgo cardiovascular) tal como lo postulan algunas organizaciones de gobierno y no gubernamentales (Chile, 2009; UNESCO, 2015; UNICEF, 2019).

Al mismo tiempo, lo anterior devela sesgos sobre lo valorado en la enseñanza y en la evaluación por el profesorado en contraste con lo esperado por el currículum formal chileno. En el caso estudiado se aspira a que se enseñe y se aprenda no sólo habilidades motrices, sino también a generar hábitos de vida activa y saludable, como de responsabilidad personal y social para el crecimiento personal y comunitario. Sin embargo, esto último está ausente en las viñetas elaboradas por los participantes, situación que ratifica los antecedentes de la presente investigación, referidos a la permanente distancia entre el currículum esperado y el que efectivamente es implementado por el profesorado. En otras palabras, al afirmar que “todo currículum y cualquier metodología, por organizado que estén, son solo

propuestas y sugerencias que se transforman por la acción mediadora de las instituciones y sus docentes" (Celman, 1998, p. 10).

Si bien el postulado anterior no resulta novedoso, ya que otros autores evidencian tensiones entre el currículum prescrito y las prácticas evaluativas reales en Educación Física (Foglia Ortegata, 2014; Asenjo-Paredes; Gallardo-Fuentes; Carter-Thuillier; Peña-Troncoso, 2024), la relevancia de los resultados de este estudio empírico radica en los participantes. Pues, fueron los propios profesores en formación y en ejercicio quienes decidieron el objeto (qué evaluar), las modalidades (cómo evaluar) y los fines (para qué evaluar) de la práctica de enseñanza y de evaluación de los textos. En este sentido, nuestro trabajo amplía la investigación previa acerca de concepciones docentes, las que aún pueden arrojar luz sobre el pensamiento del profesorado. Esto lleva a cuestionarse: ¿por qué las situaciones hipotéticas elaboradas distan de lo esperado por el currículum escolar chileno? ¿Qué se debería hacer para acercarnos?

Es posible anticipar que dichos sesgos tendrían relación con algo que "se aprende" (Celman, 1998). Es decir, son decisiones que se toman y pueden verse favorecidas al convivir en un entorno educativo caracterizado por este tipo de procesos. Por ello, resulta relevante seguir indagando ¿en qué parte de la trayectoria formativa del profesorado se ha aprendido y/o afianzado esa concepción (sesgo) sobre la evaluación de aprendizajes en Educación Física escolar? Más allá de las posibles respuestas, estos resultados nos conminan a reflexionar en torno a cómo mejorar los procesos formativos de los futuros docentes en Alfabetización en Evaluación (*Assessment Literacy*), para que dichas concepciones sean más coherentes con los avances de la disciplina de la evaluación (evaluación para el aprendizaje y evaluación como aprendizaje) y los currículos formales propuestos.

Finalmente, cabe reconocer que, aunque el estudio se ha basado en un grupo limitado de participantes, se logró levantar una propuesta de viñetas basadas en texto cuyas descripciones han quedado disponibles para volver a indagar en las concepciones sobre la evaluación de aprendizajes en Educación Física escolar. Estas viñetas pueden ser (re)utilizadas en otras indagaciones con estudiantes de instituciones formadoras distintas y con profesorados de otras regiones del país. Ello permitiría ampliar la muestra y verificar si los resultados se mantienen. De ser así, resultaría preocupante, especialmente por la omisión de situaciones hipotéticas para

el eje curricular de “Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física”, cuyo contenido no fue considerado por los participantes en esta oportunidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de Chile, Proyecto Fondecyt de Iniciación 11220291 “Alfabetización en Evaluación: Representaciones de la Evaluación de los Aprendizajes en ingresantes a la Formación Inicial Docente a partir de su trayectoria escolar”.

REFERENCIAS

- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Informe de resultados estudio nacional: educación física 8° básico 2018*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación, 2019. Disponible en: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_de_Resultados_Estudio_Nacional_Educacion_Fisica_8_Basico_2018.pdf. Acceso en: 8 jun. 2025.
- AHUMADA TELLO, J.; TOFFOLETTO, M. C. Factores asociados al sedentarismo e inactividad física en Chile: una revisión sistemática cualitativa. *Revista Médica de Chile*, Santiago de Chile, v. 148, n. 2, p. 233-241, 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872020000200233>. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872020000200233&lng=es&nrm=iso. Acceso en: 10 jun. 2025.
- ÁLVAREZ-AGUADO, I.; CARRASCO DELGADO, P.; GONZÁLEZ CARRASCO, F.; EXSS CID, K.; JARPA AZAGRA, M.; VEGA CÓRDOVA, V. *Expertos por experiencia: el proceso de investigación inclusiva: un desafío para los nuevos tiempos*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso PUCV, 2021.
- ASENJO-PAREDES, C.; GALLARDO-FUENTES, F.; CARTER-THUILLIER, B.; PEÑA-TRONCOSO, S. Concepciones y prácticas evaluativas en la formación inicial del profesorado en educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, Talca, v. 25, n. 1, p. 1-17, 2024. DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.9>. Disponible en: <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1383>. Acceso en: 11 jun. 2025.
- AVALOS, B. Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, Nova York, v. 27, n. 1, p. 10–20, 2011. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X10001435?via%3Dihub>. Acceso en: 10 jun. 2025.
- BAIN, K. Using text-based vignettes in qualitative social work research. *Qualitative Social Work*, [S. l.], v. 23, 1, p. 1-12, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1177/14733250231175386>. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/14733250231175386>. Acceso en: 10 jun. 2025.
- BALCAZAR, F. E. Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, San Luis, v. 4, n. 7-8, p. 59-77, 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>. Acceso en: 10 jun. 2025.
- BARBERA, N.; INCIARTE, A. Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 199–205, 2012. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>. Acceso en: 10 jun. 2025.
- BROOKHART, S. M. Educational assessment knowledge and skills for teachers. *Educational Measurement: issues and practice*, Washington, v. 30, n. 1, p. 3-12, 2011.

DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2010.00195.x>. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1745-3992.2010.00195.x>. Acceso en: 10 jun. 2025.

CELMAN, S. ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En: CAMILLONI, A.; CELMAN, S.; LITWIN, E.; PALAU, M. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós, 1998. p. 35-66.

CHILE. Ministerio de Educación. *Bases curriculares 3° y 4° medio*. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación, 2019. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf Acceso en: 11 jun. 2025.

CHILE. Ministerio de Educación. Decreto n. 67, de 20 de febrero de 2018. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del ministerio de educación. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago, 31 dic. 2018.

CHILE. Ministerio de Educación. DFL n. 2, de Ley n. 20370, de 17 ago. 2009. Establece la ley general de educación. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago, 12 sept. 2009. Disponible en: https://bcn.cl/29xpy_ Acceso en: 11 jun. 2025.

CHILE. Ministerio de Educación. *Estándares de la profesión docente: marco para la buena enseñanza*. Santiago del Chile: CPEIP, 2021a. Disponible en: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>. Acceso en: 11 jun. 2025.

CHILE. Ministerio de Educación. *Estándares pedagógicos y disciplinarios para carreras de pedagogía en educación física y salud: educación básica/media*. Santiago de Chile: CPEIP, 2021b. Disponible en: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>. Acceso en: 11 jun. 2025.

CHILE. Ministerio de Educación. *Fundamentos bases curriculares: educación física y salud: 7° básico a 2° medio*. Santiago de Chile: Unidad de currículum y evaluación, 2013. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-246147_recurso_pdf.pdf. Acceso en: 11 jun. 2025.

CHILE. Ministerio de Salud. *Encuesta nacional de salud 2016-2017: primeros resultados*. Santiago de Chile, 2017. Disponible en: https://redsalud.ssmsoc.cl/wp-content/uploads/2018/02/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS-ilovepdf-compressed.pdf. Acceso en: 10 jun. 2025.

COLDWELL, M. Exploring the influence of professional development on teacher careers: a path model approach. *Teaching and Teacher Education*, Nova York, v. 61, p. 189–198, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.015>. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16305996?via%3Dihub>. Acceso en: 11 jun. 2025.

CONTRERAS PÉREZ, G.; ZUÑIGA GONZÁLEZ, C. Prácticas y concepciones de retroalimentación en formación inicial docente. *Educ. Pesqui.* São Paulo, v. 45, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945192953>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/3j8KsD9bkWNp449scG6xTMG/?lang=es>. Acceso en: 20 jun. 2025.

DELUCA, C.; LAPOINTE-MC EWAN, D.; LUHANGA, U. Teacher assessment literacy: a review of international standards and measures. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, [S. l.], v. 28, n. 3, p. 251-272, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9233-6>. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-015-9233-6>. Acceso en: 11 jun. 2025.

EISNER, E. W.; VANCE, E. Five conceptions of curriculum: their roots and implications for curriculum planning. En: EISNER, E. W.; VANCE, E. (ed.). *Conflicting conceptions of curriculum*. Berkeley, CA: McCutchan Publishing Company, 1974. p. 1-14.

FOGLIA ORTEGATE, G. E. Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces Y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 99-117, 2014. DOI: <https://doi.org/10.18175/vys5.2.2014.02> Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7664>. Acceso en: 11 jun. 2025.

GALLARDO-FUENTES, F.; LÓPEZ-PASTOR, V.; MARTÍNEZ-ÁNGULO, C.; CARTER-THUILLIER, B. Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, Bogotá, v. 12, n. 25, p. 169-186, 2020. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.efef>. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/26617>. Acceso en: 18 jun. 2025.

GONZÁLEZ-VALEIRO, M.; BUSTAMANTE-CASTAÑO, S.; CHAVERRA-FERNÁNDEZ, B.; FONSECA-GOMES, L.; LÓPEZ-D'AMICO, R.; FIGUEIRA-MARTINS, J. F. S.; REYNO-FREUNDT, A. M.; TOJA-REBOREDO, B.; ZAMORA-MOTA, H. R. Estudio comparado: la educación física en Colombia, Chile, España, Portugal, República Dominicana y Venezuela. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 7-18. 2019. DOI: <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp7-18>. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/196>. Acceso en: 11 jun. 2025.

GORETH, S.; STRAUB, F.; REHM, M.; GEIBEL, B. Determination of a reference value for adequate assessment of teaching situations: development of a technical education expert norm (PCK-T). *Journal of Technical Education and Training*, [S. l.], v. 12, n. 4, p. 81-94, 2020. DOI: <https://doi.org/10.30880/jtet.2020.12.04.008>. Disponible en: <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/6082/3982>. Acceso en: 11 jun. 2025.

GRUNDY, S. *Curriculum: product or praxis?* Londres: The Falmer Press, 19987. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/47113>. Acceso en: 10 jun. 2025.

HUSSERL, E. *Invitación a la fenomenología*. São Paulo: Paidós, 1998.

MACKINNEY, R. Examining the use of verbal teacher feedback in physical education lessons. *Education Sciences*, [S. l.], v. 15, n. 5, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15050568>. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/5/568>. Acceso en: 18 jun. 2025.

MALDONADO-FUENTES, A. C. Viñetas basadas en texto sobre evaluación: encuentro entre formadores de formadores, profesores del sistema escolar y futuros docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios de la Escritura*, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 123-148, 2024. DOI: <https://doi.org/10.37514/RLE-J.2024.1.1.07>. Disponible en: <https://wac.colostate.edu/docs/rlee/v1n1/maldonado-fuentes.pdf>. Acceso en: 9 jun. 2025.

MEIJER, K.; BAARTMAN, L.; VERMEULEN, M.; BRUIJN, E. Teachers' conceptions of assessment literacy. *Teachers and Teaching*, [S. l.], v. 29, n. 7-8, p. 1-15, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2190091>. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13540602.2023.2190091#abstract>. Acceso en: 11 jun. 2025.

MORENO OLIVOS, T. Cambiar la evaluación: un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Alteridad*, Quito, v. 16, n. 2, p. 223-234, 2021. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.05>. Disponible en: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2021.05>. Acceso en: 11 jun. 2025.

NANJARÍ-MIRANDA, R.; VERGARA-NUÑEZ, J. Implementação curricular em educação física: experiências em escolas de San Felipe, Chile. *Motricidades: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana, São Carlos*, v. 6, n. 3, p. 170-182, 2022. DOI: <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p170-182>. Disponible en: <https://www.motricidades.org/journal/index.php/journal/article/view/2594-6463-2022-v6-n3-p170-182>. Acceso en: 18 jun. 2025.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. [S. l.]: OMS, 2021. Disponible en: <https://iris.who.int/handle/10665/349729> Acceso en: 10 jun. 2025.

PAULA, S. C.; STIEG, R.; FERREIRA NETO, A.; SANTOS, W. Evaluación educativa y formación inicial en educación física: contenidos de los currículos de siete países de América Latina. *Revista Paradigma*, Maracay, v. 45, n. 2, p. 1-19, 2024. DOI: [10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024019.id1431](https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024019.id1431). Disponible en: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1431/1392>. Acceso en: 11 jun. 2025.

POPHAM, J. *Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea, 2013.

REINA VANEGAS, F. Investigación cualitativa: estado del arte. Vélez Restrepo; Galeano Marín (eds.). Medellín: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas -CISH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. 2002. 88

pp. *Trabajo Social*, [S. l.], v. 16, n. 16, p. 269–270, 2014. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/47113>. Acceso en: 11 jun. 2025.

RENTA-DAVIDS, A.-I.; CAMARERO-FIGUEROLA, M.; TIERNO-GARCÍA, J.-M. Assessment of the quality education awareness competence of pre-service educators using vignettes. *Sustainability*, [S. l.], v. 12, n. 23, 2020. DOI: <https://doi.org/10.3390/su122310203>. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/23/10203>. Acceso en: 11 jun. 2025.

SANDOVAL RUBILAR, P.; PAVIÉ NOVA, A. Currículum y sistema escolar chileno: implicancias para la formación del profesorado. *Revista INTEREDU*, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 103-120, 27, 2020. DOI: <https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000371>. Disponible en: <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/71>. Acceso en: 11 jun. 2025.

STIEG, R.; GAMA, J. C. F.; CHAVERRA FERNANDEZ, B. E.; SANTOS, W. Evaluación y formación en educación física: Concepciones y proyecciones de futuras personas docentes en Colombia. *Actualidades Investigativas en Educación*, [S. l.], v. 25, n. 1, p. 1–34, 2025. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60571>. Disponible en: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/60571>. Acceso en: 25 jun. 2025.

STIGGINS, R. J. Assessment literacy for the 21st century. *Phi Delta Kappan*, Bloomington, v. 77, n. 3, p. 238-245, 1995.

UNESCO. *Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos*. París: UNESCO, 2015. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>. Acceso en: 10 jun. 2025.

UNICEF. *La actividad física en niños, niñas y adolescentes: prácticas necesarias para la vida*. Ciudad de Panamá: UNICEF, 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>. Acceso en: 11 jun. 2025.

WILDBRETT, J.; LOHSE-BOSSENZ, H.; DÖRFLER, T. empirische arbeit: vignettenbasierte messung pädagogischpsychologischen professionswissens bei lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, München, v. 69, n. 4, p. 278-291, 2022. DOI: <https://doi.org/10.2378/peu2022.art20d>. Disponible en: https://reinhardt-journals.de/xlibrary/start.xav?qn=%24%24%24OpenURL%24%24%24&id=doi%3A10.2378%2Fpeu2022.art20d#/text/3_069_2022_4%2F3_069_2022_4_0006?_ts=1750718129188. Acceso en: 10 jun. 2025.