

A África, o negro e os afrodescendentes: uma proposta de avaliação da sua presença no livro didático

AUTOR: ALEXANDRE FERREIRA DE OLIVEIRA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/26%20de%20junho%20de%202015_Dissertacao%20Alexandre%20Ferreira%20Turma%202013.pdf

Resumo

O objetivo do presente estudo foi construir, validar e avaliar um instrumento – *checklist* - elaborado especificamente para avaliar o tratamento dispensado à História da África, dos negros, dos afro-descendentes e assuntos correlatos, em livros do Ensino Fundamental. A construção do instrumento tomou por base as concepções e diretrizes emanadas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 1996, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, da Lei n. 10.639 / 2003 e do Programa Nacional do Livro Didático. A abordagem avaliativa do estudo fundamentou-se na 'avaliação baseada em especialistas'. Participaram do estudo 14 especialistas, sendo três doutoras em educação às quais foi solicitada a validação do instrumento. Os demais, 11, todos professores de História com significativa experiência de magistério, atuaram como avaliadores do instrumento validado. Os resultados indicam que os avaliadores consideraram o número de perguntas do *checklist* suficiente para avaliar o tratamento em questão, inserido em qualquer livro ou material didático. No entanto, como esses sujeitos apresentaram um número elevado de sugestões para a construção de novas perguntas, a maior parte delas voltada para a aprendizagem de conteúdos específicos, admitiu-se que no processo avaliativo predominou uma outra lógica, a qual entende que pelo conteúdo específico se alcança o aspecto (valor) educacional. Esta lógica se explica pela formação dos avaliadores, calcada no ensino-aprendizagem da História. Considerando que o *checklist* foi construído para identificar a presença do aspecto educacional (valor genérico) no tratamento de qualquer conteúdo, admite-se que seria válida outra avaliação do instrumento, a ser conduzida por especialistas licenciados em Pedagogia, com conhecimentos mais aprofundados em legislação, normas e diretrizes educacionais.

Palavras-chave: Avaliação. Livro didático. Conteúdos de História da África, de negros e de afrodescendentes.

Data da defesa: 27/08/2015

A avaliação documental como instrumento de gestão: uma proposta para a CNEN/CGMI

AUTORA: ANA CHERKER GORENDER

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

COORIENTADOR: PROF. DR. LUIZ CLEBER GAK

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2010/13%20Dezembro%202011%20Dissertacao%20Ana%20Gorender%20Turma%202010.pdf>

Resumo

O presente estudo destina-se a avaliar os documentos produzidos pelas atividades-fim de setor da administração pública federal brasileira, responsável pelo licenciamento do uso de fontes radioativas na indústria, medicina e pesquisa, assim como pela qualificação de profissionais que se responsabilizarão por este uso. Para tanto, são discutidos os impactos dos valores da pós-modernidade e dos efeitos da banalização da informática na teoria arquivística, visando estabelecer os padrões e critérios de valor a serem observados na elaboração de uma tabela de temporalidade, instrumento olhado como pilar de políticas de gestão documental. Como procedimentos metodológicos, foram trilhados os caminhos qualitativos e quantitativos que se complementaram. A estratégia metodológica qualitativa calcou-se na abordagem por especialistas, realizada através de entrevistas apoiadas em roteiro de questões abertas, objetivando identificar os valores secundários da documentação estudada. A quantitativa, além de utilizar entrevistas com roteiro composto por questões abertas, lançou mão também do preenchimento de planilhas proporcionando melhor compreensão do objeto estudado. Com os resultados obtidos nesta avaliação a autora discute o programa de digitalização a ser implantado no setor e propõe sugestões para otimização do fluxo documental e informacional, assim como para melhor aproveitamento do espaço físico do arquivo.

Palavras-chave: Avaliação documental. Arquivologia. Tabela de temporalidade. Documentos eletrônicos. CNEN. CGMI.

Data da defesa: 13/12/2011

Avaliação do código de ética: direitos e deveres do corpo discente do Colégio Pedro II

AUTORA: ANA MARIA MOREIRA FRAGOSO

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÍGIA SILVA LEITE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/13%20de%20janeiro%202014%20Dissertacao%20Ana%20Fragoso%20Final_Turma%202012.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar o código de ética – direito e deveres do corpo discente do Colégio Pedro II frente ao Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. A sua justificativa se baseia nos seguintes fatos: do código de ética ter sido aprovado no ano anterior à promulgação da lei que instituiu o ECA, das observações feitas pelos responsáveis em relação às penalidades sofridas pelos alunos e da frequente dúvida dos funcionários quanto a aplicação do código de ética. A metodologia adotada para a avaliação foi a abordagem centrada na opinião de especialistas. Foram selecionados especialistas em educação do Colégio Pedro II – Campus Humaitá II e especialistas em Direito, do Departamento Geral de Ações Socioeducativas – DEGASE, da Universidade Federal do Rio de Janeiro e do Tribunal de Justiça do Rio de Janeiro, e um profissional da Comissão da Criança e do Adolescente da Câmara Municipal do Rio de Janeiro. Para obtenção dos dados foram empregados questionários estruturados, para cada grupo. Concluiu-se que apesar do código de ética discente ter muita coerência com o ECA, precisa ser revisto para que o Colégio Pedro II não sofra sanções por sua aplicação.

Palavras-chave: Avaliação. Código de ética: direitos e deveres do corpo discente. Colégio Pedro II.

Data da defesa: 13/01/2014

Normas de convivência do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro: o que dizem os alunos do oitavo ano do ensino fundamental

AUTORA: ANDRÉA GÖPFERT GARCIA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/4%20de%20Dez%202020_Dissertacao%20Andrea%20Gopfert%20T2019.pdf

Resumo

O presente estudo teve como propósito avaliar as normas de convivência do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro – CAp-UFRJ, conjunto de regras criado em 2006, para nortear seus alunos. Ele dá seguimento a estudo feito anteriormente, em 2018, e pretendeu apresentar a visão das normas sob o olhar dos alunos do oitavo ano do ensino fundamental, fazendo um contraponto com as percepções dos alunos da 2ª série do ensino médio, público-alvo do primeiro estudo. Procurou avaliar questões como a relação entre o cumprimento das normas e o desempenho escolar dos alunos; o nível de concordância dos alunos com as normas e o grau de relação entre as percepções dos alunos dos dois grupos estudados. Por meio de revisão bibliográfica, questões referentes às categorias avaliativas: vestuário, horário escolar e faltas disciplinares puderam ser analisadas. O procedimento metodológico escolhido foi a abordagem centrada em consumidores e o instrumento avaliativo utilizado, uma Lista de Verificação enviada aos participantes através do *Google Forms*, foi validado em sua parte técnica e de conteúdo por dois especialistas em avaliação, sendo as sugestões oferecidas acatadas pela autora. Por conta da pandemia do Covid-19, a aplicação da lista de verificação se deu através de e-mails enviados aos responsáveis dos alunos, objetivando garantir o consentimento para o estudo. Apesar de a faixa etária girar entre 13 e 14 anos, muitas respostas dadas às questões abertas trouxeram reflexões e contribuições significativas para a conclusão do estudo. Honra, respeito ao coletivo, determinação e responsabilidade são algumas das características dos alunos, inferidas pela autora durante todo o processo avaliativo. As Normas foram consideradas aceitáveis, porém, com críticas importantes. A autora recomenda que a direção do colégio crie um grupo de trabalho para discutir as mudanças e atualizações indicadas por integrantes dos segmentos fundamental e médio, necessárias para a modernização das normas.

Palavras-chaves: Avaliação. Normas de convivência escolar. Alunos do oitavo ano do ensino fundamental.

Data da defesa: 04/12/2020

Acesso às informações acadêmico-administrativas: a avaliação do manual do estudante de Economia da UFRJ

AUTORA: ANNA LÚCIA BRAGA SALLES

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. ELAINE RODRIGUES PERDIGÃO

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/16%20Set%202021%20Dissertacao%20Anna%20Lucia%20Braga%20T2019%20verso%20final.pdf>

Resumo

Este estudo é voltado para a avaliação do manual do estudante de Economia com o propósito de averiguar as informações acadêmico-administrativas prestadas ao corpo discente do curso de graduação em Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Considera-se o manual um importante instrumento de gestão acadêmica que contribui para a disponibilização de informações de forma útil e transparente. São adotados os procedimentos metodológicos aderentes à área da avaliação, com a adoção da abordagem centrada nos consumidores. As categorias avaliativas selecionadas para julgamento do manual são: conteúdo, acesso, estética e organização e público a que se destina. Os instrumentos avaliativos contemplam as técnicas quantitativa e qualitativa de investigação, a saber: questionário e grupo de discussão. Os resultados expõem uma apreciação positiva do manual, sobretudo com relação ao conteúdo, acesso e público a que se destina. A estética e organização do documento foram consideradas como ponto crítico. Recomendou-se que fossem realizadas algumas modificações no documento para torná-lo mais dinâmico e atraente ao corpo discente.

Palavras-chave: Manual. Graduação. Procedimentos acadêmico-administrativos. Avaliação.

Data da defesa: 16/09/2021

Processo seletivo para bolsa auxílio do Programa de Ações Afirmativas na UFRJ: avaliação do formulário

AUTOR: CARLOS EDUARDO DE MARINS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/16%20de%20Dezembro%20de%202014%20Dissertacao%20Carlos%20Eduardo_Turma%202013.pdf

Resumo

O objetivo do estudo foi avaliar o formulário utilizado no processo seletivo para concessão de bolsas assistenciais na Universidade Federal do Rio de Janeiro, modalidade bolsa auxílio, em 2014. Padrões de utilidade, adequação e precisão, estabelecidos pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1994)*, foram estudados, selecionados e adaptados em consonância ao objeto da avaliação. A abordagem avaliativa adotada foi a centrada em especialistas, que contou com um painel de oito juízes, experientes no processo seletivo, coordenado pela Divisão de Apoio ao Estudante da UFRJ. Uma lista de verificação com 15 itens relacionados aos padrões foi construída e validada quanto à técnica e ao conteúdo. Os resultados, obtidos em atenção à questão avaliativa, mostraram o desempenho do formulário frente aos padrões, considerando três níveis de julgamento. As considerações destacam o atendimento a dois padrões, respeito aos direitos dos candidatos e informação válida; os demais deles não foram atendidos. As recomendações apontam a necessidade de melhorias em relação a campos do formulário e ao design, além de sua conjugação a outros instrumentos de medidas e avaliação qualitativos. Também recomendam reparações no sistema e necessidade de treinamento da equipe envolvida no processo seletivo, objetivando consistência das ações.

Palavras-chave: Avaliação centrada em especialistas. Bolsas assistenciais. Assistência estudantil. Programa de Ação Afirmativa na UFRJ. PNAES.

Data da defesa: 16/12/2014

Avaliação do Conselho de Classe no Colégio Pedro II à luz da Portaria N° 1.200/96

AUTORA: CLAUDIA MARIA DE ALVARENGA DANTAS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. MARIA DE LOURDES SÁ EARP DE MELLO E SILVA

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/19%20de%20marco%20de%202015_Dissertacao%20Claudia%20Dantas%20Turma%202013.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar se no julgamento dos membros efetivos, o Conselho de Classe, do Colégio Pedro II está condizente com as determinações normativas descritas na Portaria n° 1.200 (BRASIL, 1996), que institui o Conselho de Classe como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem do Colégio Pedro II. Para a efetivação do estudo foi realizada uma avaliação formativa com abordagem centrada nos participantes que utilizou como instrumento para coleta de dados um questionário estruturado. A avaliação focalizou o Campus Humaitá II, junto aos membros efetivos do Conselho de Classe do Colégio Pedro II, a saber: direção, setor de supervisão e orientação educacional, professores regentes, alunos representantes de acordo com a estrutura escolar desejável indicada na Portaria n°1.200/ 96. As séries escolares selecionadas para o estudo foram os anos de transição de um seguimento escolar ao outro, o 6° ano e a 1° série do ensino médio, no Campus Humaitá II. Na opinião da maioria dos respondentes, pode-se concluir que existe concordância que o Conselho de Classe, do Colégio Pedro II orienta o professor na avaliação permanente de cada aluno, mas encontra-se com deficiências e precariedades, necessitando ajustes em alguns pontos como oportunizar a reflexão sobre o processo ensino-aprendizagem, otimizar o debate sobre o aproveitamento global e individualizado das turmas, incrementar o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico e aprimorar a assistência específica oferecida ao aluno.

Palavras chave: Avaliação. Conselho de Classe. Colégio Pedro II.

Data da defesa: 19/03/2015

A avaliação do Guia de Creditação da Extensão Universitária na UFRJ

AUTORA: CLÁUDIA MARQUES DE OLIVEIRA MARINS

ORIENTADOR: PROF. DR. GLAUCO DA SILVA AGUIAR

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/15%20de%20Dez%202016_Dissertacao%20Claudia%20Marins%20T2015.pdf

Resumo

O estudo teve como objetivo avaliar a qualidade técnica do Guia de Creditação da Extensão Universitária na Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, tendo como propósito servir de orientação a professores, técnicos administrativos de nível superior, coordenadores de graduação e de extensão, no processo de implementação da creditação da extensão universitária. A abordagem avaliativa utilizada foi a centrada nos consumidores, contando com a participação de 19 respondentes ligados às coordenações de extensão. O instrumento avaliativo foi elaborado tomando por base os padrões das categorias de utilidade, adequação e precisão, do *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*, que foram analisados e adaptados, permitindo a construção de uma lista de verificação com 20 itens, sendo validada quanto à técnica e ao conteúdo por três especialistas em Avaliação. O formulário foi enviado por meio eletrônico às coordenações de extensão. Os resultados evidenciam o desempenho do instrumento com relação aos padrões, tendo por critério três níveis de julgamento: concordo, concordo parcialmente e discordo. As conclusões revelam o atendimento a cinco padrões: produtos e processos significativos, clareza textual, qualidade e solidez das informações, informações fidedignas e gerenciamento das informações. Esse cenário aponta para a necessidade de ampliação da divulgação do Guia de Creditação e a preparação de nova edição com a participação dos usuários. Além disso, sugere a necessidade de treinamentos periódicos, bem como a preparação de um tutorial com o propósito de auxiliar na implementação das ações de extensão.

Palavras-chave: Guia de Creditação da Extensão Universitária. Extensão universitária. Avaliação centrada nos consumidores. Lista de verificação.

Data da defesa: 15/12/2016

Estudo avaliativo sobre conteúdo de correção gramatical em livro de Língua Portuguesa

AUTOR: CRISTIANO SANTOS PIMENTEL

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/13%20de%20Dezembro%202018_Dissertacao%20Cristiano%20T2017_Versao%20Final.pdf

Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar a adequação pedagógica e de conteúdo da unidade de correção gramatical, do livro Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação, utilizado no Pré-Militar Mercúrio, para o exame de acesso ao Curso de Formação de Oficiais Auxiliares da Armada e de Fuzileiros Navais. A abordagem centrada em especialistas foi a adotada, favorecendo a colaboração de cinco professores de Língua Portuguesa. O instrumento construído e validado, do ponto de vista da técnica e do conteúdo, foi uma lista de verificação, composta por 12 itens, com níveis de julgamento próprios que expressassem a opinião dos especialistas quanto à adequação pedagógica e de conteúdo de cada capítulo. O *Google Docs* mediou o envio da lista de verificação aos especialistas, que também receberam pessoalmente cópias impressas e coloridas dos capítulos avaliados. Os resultados revelaram que a unidade correção gramatical atende a todos os critérios de adequação pedagógica estabelecidos na avaliação e que os critérios de adequação de conteúdo são atendidos pela maioria dos capítulos (pontuação, concordância verbal e nominal, regência verbal e nominal, e colocação pronominal), excetuando-se os de ortografia e de acentuação, no que tange, respectivamente, à clareza e à promoção da autonomia do aluno, que tiveram atendimento parcial.

Palavras-chaves: Livro didático. Língua Portuguesa. Ensino.

Data da defesa: 13/12/2018

Curso Portal do Futuro: um estudo avaliativo do manual do estudante

AUTORA: GRACÉLIA NASCIMENTO PEREIRA LOPES

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÍGIA SILVA LEITE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/25%20abril%202019_Dissertacao%20Gracelia%20FINAL%20VALENDO.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar o manual do estudante utilizado pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - Senac, Departamento Regional do Rio de Janeiro no módulo 1 do curso Portal do Futuro (ser pessoa, ser cidadão, ser profissional) nos três eixos que se integram para preparar o jovem para o mundo do trabalho. Para tanto, foi elaborada uma questão avaliativa: em que medida os estudantes percebem que as atividades propostas no manual do estudante estão adequadas ao desenvolvimento das competências previstas no projeto pedagógico do curso? A abordagem avaliativa do estudo é a centrada nos consumidores e os respondentes do estudo avaliativo foram estudantes dos 17 grupos ofertados em 15 unidades operativas do Senac. A partir da definição dos participantes foram construídas as categorias avaliativas, indicadores e padrões de julgamento com base nos projetos pedagógicos do curso e no manual do estudante. Destes resultou o instrumento de avaliação, um questionário com questões fechadas e abertas. O instrumento foi validado, reformulado e aplicado aos participantes, oferecendo as respostas do estudo. Os questionários foram aplicados usando a ferramenta formulários do *Google Forms* no período de novembro a dezembro de 2018. Os dados foram tratados e os resultados do estudo avaliativo levaram a concluir que o manual do estudante, segundo a percepção dos respondentes, atende ao princípio de desenvolvimento de competência previsto no projeto pedagógico do curso e possui qualidade. O estudo permitiu apresentar sugestões no sentido de aperfeiçoamento do manual e seus documentos de referência.

Palavras-chave: Projeto pedagógico de curso. Educação profissional. Material didático. Portal do futuro.

Data da defesa: 25/04/2019

Avaliação de aspectos pedagógicos de uma coleção de livros didáticos para os anos iniciais do ensino fundamental

AUTORA: JOVANA DE SOUZA NUNES DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/27%20de%20abril%202015_Dissertacao%20Jovana_Turma%202013.pdf

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar os aspectos pedagógicos da Coleção Pitágoras Rede Cristã de Educação - anos iniciais do ensino fundamental, adotada pelo Colégio Batista Shepard a partir de 2014. A avaliação tomou como referências o projeto político-pedagógico e o regimento interno do colégio, documentos baseados em princípios da teoria sócio-interacionista. Na parte metodológica, o estudo se valeu da abordagem da avaliação centrada nos participantes, o qual demandou dos usuários – todos os 21 docentes dos anos iniciais do ensino fundamental do colégio – a participação por meio de respostas a um questionário. Elaborado com subsídios obtidos junto a docentes do colégio, o instrumento incluiu como categorias de avaliação aspectos filosófico-educacionais; aspectos didático-metodológicos e aspectos materiais que compõem os aspectos pedagógicos da Coleção. Duas especialistas em educação e avaliação validaram o questionário. Por meio de perguntas fechadas e abertas, os docentes ofereceram informações sobre as categorias de avaliação e respectivos indicadores. Os resultados, além de apontarem os indicadores mais vulneráveis, segundo a percepção dos docentes, também indicam que a coleção atende a princípios pedagógicos do Colégio Batista Shepard. O estudo permitiu ainda apresentar sugestões ao colégio no sentido de dar continuidade ao aperfeiçoamento de seus docentes para uma melhor utilização da coleção.

Palavras-chave: Projeto político-pedagógico. Avaliação do livro didático. Aspectos pedagógicos.

Data da defesa: 27/04/2015

Proposta de Estatuto do Concurso Público Fluminense: um estudo avaliativo

AUTOR: LUIZ FERNANDO SAMPAIO CALDEIRA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/Dissertacao%20Luiz%20Fernando_revisada%2019%20Out%202020.pdf

Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar se as propostas contidas no Estatuto do Concurso Público Fluminense, elaboradas pela Comissão de Defesa da Acessibilidade Pública da Ordem dos Advogados do Brasil do Rio de Janeiro (OAB-RJ), atendem ou não às necessidades dos concurren­teiros e da Administração Pública. Esse Estatuto tem como foco regulamentar os concursos públicos no Estado do Rio de Janeiro, normatizando direitos e deveres daqueles que prestam provas para ingresso no setor público, bem como aperfeiçoar o processo de recrutamento e seleção para ingresso de novos servidores e empregados públicos. Para realizar essa avaliação, foi utilizada uma abordagem centrada nos objetivos, já que as informações obtidas por meio dela poderão ser utilizadas para se reformular as metas de uma atividade ou a atividade em si. Baseando-se em decretos federais e em leis de outros estados que já regulamentaram seus concursos, bem como em projetos de lei que tramitam no Congresso Nacional, foram elaboradas cinco categorias (transparência, cronograma, limitações, segurança e ações afirmativas) para avaliar o nível de aceitação das propostas contidas no Estatuto do Concurso Público Fluminense junto aos dois públicos deste estudo. Em seguida, foi elaborado um questionário do tipo misto, composto por 39 questões fechadas, em uma escala do tipo Likert, seguidas de espaços para comentários livres, que foi aplicado aos concurren­teiros e aos gestores públicos. Os resultados revelaram que, de um modo geral, as regras de concursos elaboradas pela Comissão de Defesa da Acessibilidade Pública da OAB-RJ atendem às necessidades desses dois grupos. Percebeu-se que em apenas quatro propostas houve discordância. Destaca-se ainda que somente uma questão, a que estabelece cotas para candidatos transgêneros, obteve um baixo índice de aceitação por ambos os atores deste estudo.

Palavras-chave: Avaliação. Concurso público. Serviço público. Edital. Regulamentação.

Data da defesa: 12/03/2020

Normas de avaliação do desempenho escolar do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro: um estudo avaliativo

AUTOR: MARCOS VINÍCIOS PIMENTEL DE ANDRADE

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/17%20de%20dezembro_Dissertacao%20Marcos%20Andrade%20Turma%202014%20Final.pdf

Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar as normas de avaliação do desempenho escolar do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A avaliação fundamentou-se na abordagem centrada nos objetivos. Padrões internacionais de avaliação de utilidade, adequação e precisão foram selecionados, adaptados e, a seguir, validados, quanto à técnica e conteúdo, por especialistas em Avaliação e em Educação. Os padrões adaptados deram base à construção de lista de verificação, composta de 23 itens. A pré-testagem foi feita junto a dois professores do colégio. A administração da lista, realizada entre 12 e 21 de novembro de 2015, incluiu 52 professores, obtendo-se devolução de 37. Os dados quantitativos foram apresentados por meio de tabelas e gráficos, enquanto os qualitativos, a partir da análise de conteúdo sintetizadora. Os resultados da avaliação expressam que as normas de avaliação atendem os padrões de utilidade em maior amplitude que os demais, respondendo às necessidades de informações dos interessados. Atendem parcialmente a categoria adequação, pois não expressam aquilo que a comunidade considera justo e ético em relação à jubilação e reprovação. Na categoria precisão, o desempenho das normas apresentou a maior fragilidade; nem embasa as decisões coletivas quanto à aprovação, reprovação e processos pedagógicos, nem favorece decisões que respeitem a cultura e o contexto escolar.

Palavras-chave: Normas de avaliação. Objetivos da avaliação escolar. Padrões em educação.

Data da defesa: 17/12/2015

Avaliação das normas de convivência do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro: o olhar de alunos da segunda série do ensino médio

AUTORA: MARIA BEATRIZ PORCIUNCULA PORANGABA COSTA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/25%20Outubro%20de%202018_Maria%20Beatriz%20Porciuncula_T2017.pdf

Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar as normas de convivência do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, criadas há mais de 10 anos. As normas de convivência escolar são instrumentos importantes que oferecem aos professores direcionamento para a resolução de problemas referentes à questões que dizem respeito ao uniforme, ao horário e às faltas disciplinares. É preciso, no entanto, que tais normas estejam atualizadas para atender às necessidades dos alunos em consonância com a cultura escolar. A avaliação fundamentou-se no tratamento da problemática voltada para o vestuário - por meio da revisão da literatura - para o horário e para as faltas disciplinares. Como procedimento metodológico foi utilizado a abordagem centrada nos participantes, sendo os alunos da segunda série do ensino médio escolhidos como indivíduos privilegiados para responder às perguntas que integraram três questionários, buscando obter suas opiniões e experiências. Os questionários totalizaram 41 perguntas (abertas e fechadas), e foram validados, na sua parte técnica e de conteúdo, por dois especialistas em avaliação, sendo suas sugestões incorporadas ao texto final. Foram aplicados em sala de aula, durante três dias diferentes, a todos os 41 alunos participantes do estudo. Os resultados evidenciam que os alunos possuem uma noção bem nítida de sua responsabilidade e, assim, protestam contra obrigações impostas pelas normas que exigem determinados comportamentos para os quais eles acreditam que sabem como agir. Assim, consideraram que as normas deveriam ser mais flexíveis, mostrando-se mais preocupados com o processo pedagógico da escola - a aula -, defendendo-a radicalmente. O estudo recomenda que a direção do colégio decida quais providências deve tomar: (i) o atendimento das principais demandas relatadas pelos alunos; (ii) a aplicação do questionário para os alunos das demais séries, buscando universalizar as informações coletadas; (iii) a continuidade das normas de convivência, uma vez que elas foram bem avaliadas pelos alunos.

Palavras-chaves: Avaliação. Alunos. Normas de convivência escolar.

Data da defesa: 25/10/2018

O manual para a entrada de dados de monografias na Base Minerva: avaliação por catalogadores da UFRJ

AUTORA: MARIA LUIZA CAVALCANTI JARDIM

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/16%20de%20Dezembro%20de%202014%20Dissertacao%20Maria%20Luiza_Turma%202013.pdf

Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar a qualidade técnica do manual para a entrada de dados de monografias na Base Minerva, utilizado por bibliotecários catalogadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O estudo foi conduzido a partir da abordagem centrada nos consumidores. Padrões das categorias de utilidade, adequação e precisão do *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation* foram consultados e adaptados de modo a subsidiar a construção do instrumento de avaliação. Com 19 itens, o instrumento teve validade técnica atribuída por especialista em avaliação, e de conteúdo, por duas bibliotecárias da UFRJ. O instrumento foi enviado eletronicamente aos catalogadores, obtendo-se a devolução de 50. Os resultados da avaliação mostram o atendimento do Manual aos padrões de utilidade, que obteve o melhor desempenho, e de precisão, cujo atendimento foi o mais alto e equilibrado no estudo. Quanto aos padrões de adequação, apenas metade deles foi atendido. A avaliação mostra que o Manual, dadas as suas qualidades técnicas, cumpre a função de nortear as atividades de catalogação da Instituição. Recomenda, ainda, melhorias no tocante a diversidade da exemplificação e a abrangência das informações apresentadas, considerando-se as especificidades dos itens do acervo e a experiência profissional dos catalogadores.

Palavras-chave: Catalogação. Manuais. Avaliação centrada nos consumidores.

Data da defesa: 16/12/2014

Avaliação de livro de Língua Portuguesa adotado pelo ensino público do Rio de Janeiro para o 3º ano do ensino médio em atendimento à Matriz de Habilidades do SAEB

AUTORA: MARTHA ISOLDA TENÓRIO PADILHA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

COORIENTADORA: PROF^a. DR^a. CILENE DA CUNHA PEREIRA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/28%20Maio%202010%20Dissertacao%20Martha%20Isolda%20Turma%202008.pdf>

Resumo

Neste estudo, avaliou-se até que ponto o livro *Português Linguagens*, volume 3, ensino médio (CEREJA; MAGALHÃES, 2005), adotado pela rede de ensino pública do Estado do Rio de Janeiro, atende, em seus textos e exercícios, aos descritores da Matriz de Habilidades do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). O domínio da Língua Portuguesa é essencial a qualquer área do conhecimento e está intimamente ligado ao sucesso de quem aprende. A leitura fluente permite ao homem situar-se com os outros, possibilita a aquisição de diferentes pontos de vista e alargamento de experiências. Para a análise dos exercícios do livro didático em estudo, foi elaborada uma ficha de registro com quatro colunas para o levantamento dos seguintes dados: indicação da unidade, do capítulo, da página nas quais os exercícios eram apresentados no livro e a transcrição do exercício proposto. Os resultados indicaram que, de um modo geral, os textos e os exercícios do livro atendem aos descritores da matriz. Porém, no ensino médio, deve-se dar ênfase a textos argumentativos, além dos literários. Logo, causa estranheza o baixo percentual de exercícios que contemplam habilidades importantes como distinguir um fato da opinião relativa a esse fato; identificar a tese de um texto; estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la; reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. Observa-se, ainda, uma grande lacuna no tocante à verificação da aprendizagem dos alunos do ensino médio em Literatura, matéria estudada nos três anos dessa etapa do ensino básico e que é cobrada nos exames vestibulares de todo o país. Recomenda-se, portanto, que o professor esteja atento aos descritores que foram pouco trabalhados, assim como ao descritor que não foi abordado, para a possível utilização de material e exercícios complementares.

Palavras-chave: Avaliação de livro didático. Habilidades do SAEB. Língua Portuguesa.

Data da defesa: 28/05/2010

Normas para concursos da carreira do Magistério Superior: um estudo avaliativo na UFRJ

AUTORA: MICHELLE RIBEIRO LAGE DE AMORIM

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/Dissertacao%20Michelle%20Amorim%20T2019_Versao%20posdefesa.pdf

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar a utilidade, adequação e precisão da Resolução nº 16/2018, que estabelece normas para concursos da carreira do Magistério Superior da Universidade Federal do Rio de Janeiro, sob o ponto de vista de candidatos aprovados, integrantes das comissões julgadoras e secretários/responsáveis pelo apoio administrativo. Foi adotada a abordagem centrada nos consumidores, que busca atender as necessidades de informação dos interessados sobre o objeto de estudo, e complementarmente a abordagem centrada na administração. Para a coleta de dados, utilizou-se um questionário elaborado a partir de 14 padrões de avaliação internacionalmente reconhecidos e publicados pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*, que foram selecionados e adaptados a partir da condução de entrevistas exploratórias. O instrumento de medida, composto por 42 questões, foi validado quanto à técnica e ao conteúdo e respondido por 55 envolvidos nos concursos públicos realizados em 2019 na Universidade. Os dados obtidos foram analisados e interpretados a partir de dimensões qualitativa, para as respostas abertas, e quantitativa, para as fechadas, tendo por critério três níveis de julgamento: atendido totalmente; atendido parcialmente; e não atendido. Concluiu-se que as normas para concursos do Magistério Superior, estabelecidas pela Resolução nº 16/2018, atendem de forma parcial aos padrões de utilidade, adequação e precisão adotados no estudo. A partir dos resultados obtidos, inferiu-se a relevância da regulamentação, a existência de diferentes entendimentos entre os respondentes e a necessidade de atualização das normas. Dentre outras recomendações, indica-se discutir as sugestões dos participantes do estudo, como critérios mais detalhados para julgamento e divulgação de notas ao término das provas, e, de forma mais ampla, revisar periodicamente as normas a fim de sanar os entraves verificados e atender às demandas dos envolvidos.

Palavras-chave: Concursos públicos. Normas para concursos da carreira do Magistério Superior. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Avaliação centrada nos consumidores.

Data da defesa: 22/03/2021

Avaliação da utilidade, adequação e precisão da Ordem de Serviço GR N° 02/2004 na organização de ações por parte da administração superior da UNIRIO

AUTOR: OSCAR GOMES DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. ANDREIA FERREIRA DE OLIVEIRA

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/31%20de%20marco%20de%202016_Dissertacao%20Oscar%20Gomes_Turma%202014.pdf

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar a utilidade, adequação e precisão da Ordem de Serviço GR n° 02/2004 na organização de ações por parte da administração superior da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Unirio). Trata o referente instrumento de uma normativa interna para coibir a prática do assédio moral no âmbito da universidade. A abordagem de avaliação utilizada neste estudo foi a centrada na administração, que é a abordagem orientada para auxílio das necessidades de informações de profissionais para tomada de decisões. Neste estudo foram utilizados os padrões de avaliação desenvolvidos pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*. Dos 30 padrões e cinco categorias existentes, foram objeto de análise 12 padrões e três categorias (utilidade, adequação e precisão). O instrumento escolhido para o presente estudo foi a Lista de Verificação, contendo 15 itens, tendo a sua validade técnica e de conteúdo avaliada por especialistas. A Lista de Verificação foi entregue a 55 servidores de um universo de 10 unidades com diversos setores que coordenam as atividades administrativas da universidade. Os resultados das avaliações à Ordem de Serviço GR n° 02/2004 demonstraram que o padrão de utilidade foi atendido parcialmente, enquanto que, nas categorias adequação e precisão, os padrões não foram atendidos, demonstrando que o instrumento deve ser aperfeiçoado para atender as demandas dos servidores e da Comunidade Universitária. Como recomendações, sugere-se ações voltadas para o aprimoramento do instrumento normativo (OS) propriamente dito e ações mais gerais, como a proposta de elaboração de manuais explicativos e o desenvolvimento de atividades educativas, dentre outros.

Palavras-chave: Avaliação. Administração das instituições de ensino superior. Assédio moral.

Data da defesa: 31/03/2016

Reforço escolar: avaliação do caderno de apoio pedagógico na Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

AUTOR: RICARDO BIRENBAUM

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. THERESA PENNA FIRME

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/24%20Junho%202010%20Dissertacao%20Ricardo%20Birenbaum%20Turma%202008.pdf>

Resumo

O propósito da presente dissertação foi o de avaliar o caderno de apoio pedagógico do 9º ano de matemática - um recurso vinculado ao programa de reforço escolar da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Na qualidade de assessor nessa secretaria, o autor percebeu grande inquietação por parte das equipes pedagógicas e dos professores em geral, com relação à aprendizagem dos alunos, na passagem do ensino fundamental para o médio, especialmente no que tange a matemática. Duas questões avaliativas nortearam o processo isto é, uma em relação ao mérito do caderno, ou seja, sua qualidade interna e outra quanto à sua relevância, ou seja, sua contribuição para melhorar a aprendizagem dos alunos com baixo rendimento em matemática. Indicadores de mérito e relevância foram construídos a partir dessas questões. Participaram da avaliação, 27 professores de matemática do 9º ano, usuários do referido caderno de apoio pedagógico, os quais responderam aos itens de uma *checklist*, justificando suas respostas. Os resultados mostraram o mérito e a relevância do referido caderno, ressaltando, porém aspectos que precisam ser aperfeiçoados para assegurarem e ampliam a efetividade de tal recurso num substancial e crescente rendimento escolar dos alunos, não só na disciplina de matemática como também na sua motivação e autoestima. Lições para a prática emergiram desta avaliação.

Palavras-chave: Reforço escolar. Caderno de apoio. Avaliação. Mérito e relevância.

Data da defesa: 24/06/2010

Seleção pública no Magistério Superior: a avaliação do manual do concurso docente da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

AUTORA: SIMONE TEIXEIRA BARREIRO

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. ELAINE RODRIGUES PERDIGÃO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/25%20Marco%202021_Dissertacao%20Simone%20Barreiro%20T2019%20Versao%20Final.pdf

Resumo

Trata-se de um estudo avaliativo do manual de concurso docente, no âmbito da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. O manual é um documento que contém as informações sobre o processo de seleção docente, visando instruir os servidores responsáveis pelas etapas de seleção e abertura para o concurso docente. O objetivo foi avaliar o referido manual quanto à utilidade, adequação e precisão do documento, seguindo os padrões de avaliação desenvolvidos pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*. A abordagem avaliativa adotada foi a centrada na administração. Para a coleta de dados foram privilegiados instrumentos de base quantitativa e qualitativa, lista de verificação e entrevista semiestruturada, respectivamente. Os resultados permitiram concluir que, de modo geral, o manual atende aos padrões de utilidade, adequação e precisão. Observou-se que, em particular, o padrão adequação foi o mais bem avaliado. Foram recomendadas sugestões de melhorias, a fim de oferecer à equipe de gestão da instituição subsídios para aprimoramento do manual no que tange à padronização dos procedimentos para realização do concurso público docente.

Palavras-chave: Avaliação. Manual. Seleção docente. Concurso público.

Data da defesa: 25/03/2021

A escolha do livro didático de Língua Portuguesa: uma avaliação a partir da Base Nacional Comum Curricular

AUTOR: SINÉZIO GOMES DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/17%20Dez%202010_Dissert_Sin%C3%A9zio%20T2018_revisada%20LigiaElliot.pdf

Resumo

O presente estudo avaliativo objetivou construir e validar um instrumento de avaliação do livro didático – componente curricular Língua Portuguesa, tendo como respaldo competências definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O instrumento foi elaborado a partir de dez competências gerais, oito competências didático-pedagógicas e dez competências específicas de Língua Portuguesa postuladas na BNCC, resultando em uma lista de verificação, composta por três questionários com itens e subitens. Agregada a esta lista foram feitas seis perguntas abertas, duas para cada questionário. Aderiu-se, neste trabalho, a abordagem avaliativa centrada em especialistas, visto que os respondentes do estudo são os docentes que atuam em sala de aula no Ensino Fundamental II, segundo segmento, todos eles conhecedores da BNCC. O instrumento foi validado por seis professores doutores: três especialistas na área de ensino, que se ocuparam do conteúdo e três especialistas em avaliação que fizeram a validação técnica. Todos ofereceram sugestões e observações relevantes para o aperfeiçoamento do instrumento. Após esta validação, a lista de verificação foi aplicada aos professores em dois momentos: o primeiro, na reunião bimestral, realizada na Secretaria de Educação de Piraí - RJ; e o segundo no dia da escolha do livro didático para a rede municipal, obtendo-se um total de 19 respondentes nas duas etapas do estudo. Como resultado final, concluiu-se que os professores concordaram com o instrumento apresentado. Espera-se que esta ferramenta possa ser útil a educadores interessados em melhorar mais ainda seu processo avaliativo do livro didático.

Palavras-chave: Avaliação. Seleção do livro didático. Competências. Base Nacional Curricular Comum.

Data da defesa: 17/12/2019

Avaliação do edital de seleção de professores de Primeiro Segmento do Colégio Pedro II

AUTORA: TERESA LÚCIA PALMEIRO CYSNE PEREIRA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÍGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/27%20Abril%202010%20Dissertacao%20Teresa%20Lucia%20Palmeiro%20Turma%202008.pdf>

Resumo

O presente estudo teve como objetivo avaliar os editais de seleção de professores de Primeiro Segmento do Colégio Pedro II dos anos de 2007, 2008 e 2009 com a finalidade de colaborar na adequação desses novos profissionais com a missão institucional. Dessa forma, utilizou a abordagem avaliativa proposta por Stufflebeam e outros colaboradores (1971) conhecida pelo anagrama CIPP (contexto, insumo, processo, produto), sendo considerada a avaliação do produto, tendo em vista que uma de suas premissas é procurar diminuir o hiato entre o pretendido e o real; iluminando, assim, a trajetória para o atendimento às questões avaliativas formuladas: (1) em que medida as seleções atuais estão conseguindo avaliar as competências necessárias de seus novos professores? (2) até que ponto as competências exigidas nas seleções de 2007, 2008 e 2009 contribuíram para que o professor estivesse em sintonia com a missão institucional? Para melhor direcionar este estudo foram usados a análise documental dos referidos editais com base nos padrões de avaliação desenvolvidos pelo Comitê Conjunto de Avaliação Educacional (*Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*) no período de 1976 a 1980; além de questionários aos profissionais que atuaram direta ou indiretamente na seleção desses professores (Diretora-Geral, Diretora de Ensino e Banca Examinadora). Finalmente, o estudo avaliativo mostrou que as competências exigidas nas referidas seleções contribuíram parcialmente para que os novos professores estivessem em sintonia com a missão institucional, pois faltaram, no documento oficial que normatiza a seleção, o edital, informações claras a respeito da missão e do perfil profissional almejado.

Palavras-chave: Avaliação. Competências. Edital. Seleção.

Data da defesa: 27/04/2010

Avaliação da implementação da Lei N° 10.639/03 em uma escola estadual do Rio de Janeiro

AUTORA: ZILENE OLIVEIRA NASCIMENTO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. ELAINE RODRIGUES PERDIGÃO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Zilene_Nascimento_p%C3%B3s_defesa_14%20Dez_2020.pdf

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar a implementação da Lei nº 10.639/03, em uma escola estadual do Rio de Janeiro. O objeto do estudo centrou-se nas práticas pedagógicas de 34 agentes educacionais, diretamente articuladas ao processo de ensino-aprendizagem, que devem contemplar o que estabelece a Lei nº 10.639/03. A abordagem avaliativa adotada foi a centrada nos objetivos, a qual possibilitou dimensionar as quatro categorias do Quadro de Critérios – Atribuição da Gestão, Atribuições da Coordenação Pedagógica, Atribuições dos Docentes e Atribuições da Animação Cultural, bem como os respectivos indicadores, selecionados com base nas diretrizes da Lei. Utilizou-se a triangulação de métodos quantitativos (questionários) e qualitativos (observação de campo, entrevistas semiestruturadas e análise documental) como instrumentos avaliativos. Os resultados apontaram para uma avaliação parcialmente positiva. Entre os pontos positivos levantados estão aqueles relacionados às Atribuições dos Docentes e da Animação Cultural. Os pontos críticos da implementação da Lei incidiram sobre as categorias das Atribuições dos Gestores e da Coordenação Pedagógica, especialmente, no tocante aos indicadores que tratam da reformulação do Projeto Político Pedagógico e dos planos de curso das disciplinas, da realização de reuniões pedagógicas e capacitações para os agentes educacionais, bem como do provimento de acervo específico para a biblioteca. Recomendou-se que fossem realizados os ajustes e as adaptações necessárias nos itens que apresentaram vulnerabilidade às práticas das relações étnico-raciais e que fosse criado um grupo de estudos, dentro da unidade escolar, envolvendo docentes e alunos, com o compromisso de garantir o cumprimento pleno do que estabelece a Lei nº 10.639/03.

Palavras-chave: Avaliação. Lei nº 10.639/03. Relações étnico-raciais. Práticas pedagógicas. Currículo.

Data da defesa: 28/08/2020