

Estudo avaliativo em uma escola pública de sucesso em Petrópolis

AUTORA: ANDRÉA REGINA DA SILVA NEUMANN ANDRETTI

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. MARIA DE LOURDES SÁ EARP DE MELLO E SILVA

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/29%20abril%202019_Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Andr%C3%A9a%20Andretti_T2017.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar a percepção dos alunos, dos professores e da equipe técnico-pedagógica da escola da Serra sobre os fatores extraescolares e intraescolares que influenciam o desempenho dos alunos. Duas questões avaliativas orientaram esta avaliação. A primeira focou a percepção dos alunos, dos professores e da equipe técnico-pedagógica sobre os fatores extraescolares que influenciam no desempenho dos alunos; a segunda buscou evidenciar a percepção dos alunos, dos professores e da tríade gestora sobre os fatores intraescolares que influenciam o desempenho dos alunos. A coleta dos dados contou com aplicação de questionários para os alunos do 5º, 7º e 9º ano e os professores, e entrevistas com a equipe administrativa, composta pela diretora geral, diretora adjunta e orientadora pedagógica. O estudo avaliativo mostrou que os sujeitos envolvidos com o processo de ensino-aprendizagem da escola da Serra tendem a creditar o desempenho dos alunos mais a fatores intraescolares do que a extraescolares.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino Fundamental. Fatores de sucesso escolar. Práticas pedagógicas.

Data da defesa: 25/04/2019

A Escola vai ao Museu: avaliação da aula-visita ao Museu da Imperial Irmandade de Nossa Senhora da Glória do Outeiro

AUTOR: ANTONIO FABIANO FEIJÓ MAIA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. THEREZA PENNA FIRME

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2007/18%20Junho%202009%20Dissertacao%20Fabiano%20Maia%20Turma%202007.pdf>

Resumo

O foco de atenção da presente avaliação é a aula-visita do Projeto “Escola vai ao Museu” que se desenvolve no Museu da Imperial Irmandade de Nossa Senhora da Glória do Outeiro. É o significado educativo desse Projeto que justifica a necessidade de uma avaliação. O propósito da avaliação foi o de verificar o impacto da referida aula-visita no aproveitamento escolar de alunos de Ensino Médio. Foi também examinado o mérito da visita no que se refere às condições internas de facilitação ao processo de visita, em favor dos resultados esperados. Assim, no presente estudo avaliativo, foi realizada uma aula-visita cujo tema central enfatizou a chegada da Família Real Portuguesa ao Brasil, na celebração de seus 200 anos. Indicadores de mérito e de impacto foram construídos e, com base nestes, foi elaborada uma lista de verificação, aplicada aos alunos, quatro semanas após a visita. Os resultados mostraram que os alunos tiveram percepção altamente favorável sobre seu aproveitamento escolar após a visita, o que confirma o impacto. Com relação às condições internas da visita, eles demonstraram satisfação quanto à condução da aula-visita, o que responde pelo mérito.

Palavras-chave: Avaliação de mérito. Avaliação de impacto.

Data da defesa: 18/06/2009

Sistema de Avaliação da Aprendizagem no Ensino Fundamental II da Escola Oga Mitá: um estudo avaliativo

AUTORA: ANA ELIZABETH TOURINHO SARAIVA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/29%20abril%202014_Dissertacao%20Beth%20Saraiva%20Turma%202012.pdf

Resumo

O presente estudo visou avaliar o modelo de Avaliação da Aprendizagem do Ensino Fundamental II da Escola Oga Mitá, a partir da percepção dos professores que atuam no Ensino Fundamental II da escola e do Diretor Geral, mentor do Projeto Pedagógico da Escola Oga Mitá. Foi utilizada a abordagem da avaliação por objetivos. Para a coleta de dados, utilizou-se uma entrevista semiestrutura junto ao Diretor Geral e um questionário com questões abertas, aplicado aos professores. Foram identificados os pontos positivos e negativos do modelo de avaliação e identificado o grau de coerência entre os objetivos da avaliação manifestos na Proposta Pedagógica e a prática real da avaliação da aprendizagem. O foco na aprendizagem, o respeito às diferenças individuais, a possibilidade de contribuir para a formação de um sujeito crítico, responsável e autônomo, a metacognição, o processo dialógico, a autoavaliação do estudante, o diagnóstico continuado com *feedback* imediato, a eficácia e a precisão são os pontos positivos apontados pelos atores. Como pontos negativos identificou-se a sobrecarga de trabalho que este modelo de avaliação exige dos docentes, a possibilidade de falseamento da avaliação por parte dos discentes, o pouco tempo disponível para a realização do processo e a imprecisão na quantificação nas faixas de valores de notas. O resultado sinalizou que os professores estão cientes da Proposta Pedagógica e do que é preconizado por esta proposta, para a avaliação da aprendizagem. As práticas de avaliação da aprendizagem estão alinhadas com os objetivos contidos nos documentos doutrinários da escola.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Ensino Fundamental II. Avaliação por objetivos.

Data da defesa: 29/04/2014

Avaliação do processo avaliativo escolar no Ensino Fundamental do Colégio Pedro II

AUTORA: CARMEM LUISA BITTENCOURT DE ANDRADE DA COSTA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2011/26%20Abril%202012_Dissertacao%20Carmem%20Luisa%20Bittencourt_Turma%202010.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar, a partir da percepção da equipe pedagógica e dos alunos, a efetividade operacional da Diretriz de Avaliação do Ensino que orienta o processo avaliativo do Ensino Fundamental II do Colégio Pedro II. A metodologia adotada no estudo foi a abordagem centrada nos participantes e para a obtenção dos dados foram empregados questionários estruturados, para cada grupo e em momentos distintos. Os resultados do estudo mostram que apesar de os alunos e a equipe pedagógica terem uma visão positiva da Diretriz, o currículo, a supervisão do trabalho pedagógico e o fluxo da recuperação são problemas relevantes no processo de ensino e aprendizagem do Colégio. Concluiu-se que a efetividade operacional da Diretriz está comprometida pela necessidade de calibração de alguns pontos que, durante sua implementação, ao longo dos últimos anos, foram se desajustando e se adequando de forma distorcida às demandas do processo pedagógico e da escola.

Palavras-chave: Diretriz de Avaliação do Ensino. Colégio Pedro II. Desempenho escolar. Ensino Fundamental.

Data de defesa: 26/04/2012

Avaliação da implementação do currículo adaptado para autistas em escola de ensino fundamental

AUTORA: CRISTINA MARIA LIMA MIGUEL

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÍGIA SILVA LEITE

file:///C:/Users/sara.rocha/Downloads/11%20de%20Dezembro%20de%202014%20Dissertacao%20Cristina%20Miguel_Turma%202013.pdf

Resumo

A proposta deste estudo concentrou-se em avaliar o currículo adaptado para alunos com Transtorno do Espectro Autista em uma escola regular de ensino, limitando-se às disciplinas de Matemática e de Língua Portuguesa do 5º ano do ensino fundamental. Para desenvolvimento deste trabalho foi selecionado um discente e para metodologia adotou-se o estudo de caso que, pela sua natureza, comportou as abordagens formativa e livre de metas. A autora optou pela observação não estruturada por se tratar de um estudo de cunho eminentemente qualitativo. A coleta de dados se processou em sala de aula durante o segundo trimestre letivo de 2014 e totalizou 129 horas/aula. No processo de investigação, foram também realizadas entrevistas não estruturadas com a equipe pedagógica da escola e a mediadora do aluno portador de Transtorno do Espectro Autista. Concluiu-se que grande parte dos currículos adaptados atende ao aluno com necessidades especiais, embora alguns descritores precisem ser revistos tanto em relação à sua recorrência quanto à sua complexidade.

Palavras-chave: Avaliação. Currículo Adaptado. Transtorno do Espectro Autista. Escola de Ensino Fundamental.

Data da defesa: 11/12/2014

A redação do ENEM para além de uma dissertação-argumentativa: um estudo avaliativo

AUTORA: DANIELE ANDRADE DA COSTA DE PINHO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

CO-ORIENTADOR: PROF. DR. RUBEN KLEIN

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/25%20de%20abr%20de%202016_Dissertacao%20Daniele%20Andrade%20Turma%202014.pdf

Resumo

O presente estudo objetivou avaliar a relação entre o desempenho global nas quatro primeiras competências e o desempenho na 5ª competência em redação dos participantes do Enem, concluintes do ensino médio em 2013. Trata-se de um estudo desenvolvido por meio da análise dos dados oficiais recebidos do Inep, privilegiando a abordagem avaliativa centrada em objetivos, com embasamento qualitativo. Destacou-se a 5ª competência por essa não se circunscrever no âmbito das competências linguístico-discursivas, objeto da avaliação da redação do Enem. Os resultados apontam para uma evidência: o descompasso da 5ª Competência entre as competências linguísticas, tanto na amostra recebida de redações, quanto em sua comparação com as médias apresentadas pelos participantes do Enem no município e estado do Rio de Janeiro e no país. Os manuais e livros publicados prometendo a receita ideal para a produção da redação exigida pelo Enem, no entanto, não conseguem suprir a demanda por orientação para esta atividade. A questão é mais profunda e envolve, numa primeira instância, as unidades escolares, em outras o poder público e a sociedade: é imprescindível uma vivência, no mínimo, inter e multidisciplinar nas unidades escolares. A inventividade da produção de um novo gênero inspirado na dissertação-argumentativa é e será bem-vinda. Saber intervir em problemas sociais por meio da escrita, aos 18 anos de idade em média, pode até ser ferramenta global em favor de uma avaliação em Educação. Porém, como está posta, a proposta de intervenção social tem contribuído para baixos desempenhos na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, além de ocasionar distorção de resultados.

Palavras-chave: Exame Nacional do Ensino Médio. Avaliação da produtividade em educação. Interdisciplinaridade.

Data da defesa: 25/04/2016

Sistema de Ensino Integral: qualidade ou quantidade?

AUTORA: ELAINE DOMINGUES DA SILVA FREITAS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/18%20Dezembro%202009%20Dissertacao%20Elaine%20Freitas%20Turma%202008.pdf>

Resumo

Esse estudo versa sobre a avaliação da qualidade da Proposta de Ensino Integral do Colégio Instituto Padre Leonardo Carrescia, colégio católico da rede particular do Rio de Janeiro. O Ensino Integral vem sendo acolhido pela educação para atender às novas necessidades da sociedade e tentar formar alunos pensantes dentro de uma vivência socializada e predominante em seus valores. O estudo avalia o processo de ensino e de aprendizagem, sua metodologia, projetos, estrutura e desenvolvimento no seu âmbito geral e conhece os apartes dessa proposta, assim como sua contribuição para o campo da Educação. O objetivo do presente trabalho é avaliar a qualidade da Proposta, pelo fato desta nunca ter sido avaliada e também por ser um Sistema de Ensino. Com o intuito de assegurar a fidedignidade da avaliação, desde a sua concepção até seus resultados, foram ponderados os valores, as preocupações e as percepções dos interessados no Sistema de Ensino em questão como também foi grande o empenho para identificar seu mérito. Além do estudo teórico sobre a epistemologia do assunto, a avaliação contou com o acompanhamento da autora durante todo o processo de desenvolvimento da Proposta, relato de opiniões, sugestões e respostas de questionários direcionados de acordo com as observações da autora para os *stakeholders* (envolvidos no contexto). Ao final da avaliação, concluiu-se que a Proposta de Ensino Integral do Colégio Instituto Padre Leonardo Carrescia, apresenta uma forte tendência de qualidade e não somente de maior quantidade de horas do aluno dentro da escola. As recomendações foram feitas de acordo com os resultados e com suas observações apontadas durante o desenvolvimento da Proposta do Integral Carrescia.

Palavras-chave: Ensino Integral. Avaliação. Sistema de Ensino.

Data da defesa: 18/12/2009

Avaliação do impacto da metodologia de capacitação do Sistema de Avaliação da Educação Básica

AUTORA: ERICA SILVA GUILLIN

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/23%20Set%202020_Dissertacao%20Erica%20Guillin%20T2018_Vers%C3%A3o%20atualizada%2013%20out.pdf

Resumo

O presente estudo teve como objetivo avaliar o impacto das mudanças ocorridas na metodologia das capacitações das equipes de campo para a aplicação do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb, no período de 2013 a 2017. As capacitações dos Colaboradores, são extremamente importantes para a realização da Avaliação, visando uniformização dos procedimentos, de modo que todos os alunos avaliados tenham igualdade de condições na sua participação. A abordagem avaliativa utilizada nesse estudo foi a centrada no consumidor. Sendo assim, uma amostra de colaboradores que participou de, no mínimo, duas capacitações durante o período selecionado, respondeu a um questionário disponibilizado em plataforma online. O estudo envolveu 261 respondentes entre Coordenadores Estaduais, Subcoordenadores Estaduais, Coordenadores de Polo, Apoios Logísticos e Aplicadores. Para construção do instrumento utilizado nesse estudo, buscou-se referências na literatura e o ponto inicial para a elaboração do quadro de categorias e indicadores, foram os questionários aplicados no Saeb, nos anos abordados. O instrumento foi construído a partir do levantamento de 7 categorias com seus indicadores e passou pelas etapas de validação por meio dos especialistas e pré-testagem antes de ser disponibilizado para respostas. Para o tratamento dos dados obtidos de forma clara e prática, foi utilizada estatística descritiva visando a síntese e demonstração. Concluiu-se, por meio do estudo, que os colaboradores respondentes demonstraram um alto grau de concordância e de satisfação com as inovações e mudanças ocorridas ao longo dos anos e, que esse processo facilitou a transferência do treinamento recebido para as outras equipes, bem como as demais atividades de campo. Em contraponto algumas poucas críticas indicaram recomendações às equipes organizadoras das próximas edições do Saeb incluindo uma discussão em torno das sugestões levantadas por esse estudo.

Palavras-chave: Avaliação. Saeb. Treinamento.

Data da defesa: 23/09/2020

Avaliação do desempenho de leitura e escrita dos alunos dos 2º e 3º anos do Ensino Fundamental I do Colégio Pedro II – Campus Humaitá I

AUTORA: FLÁVIA ALVES MACHADO LINO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/24%20de%20Abril%202015_Dissertacao%20Flavia%20Lino_Turma%202013.pdf

Resumo

O objetivo do presente estudo foi avaliar o desempenho dos alunos dos 2º e 3º anos, do Ensino Fundamental I, do Colégio Pedro II – Campus Humaitá I, comparando com os resultados obtidos pelos alunos brasileiros na Prova ABC, limitando-se à disciplina de Língua Portuguesa. A abordagem avaliativa, centrada em objetivos, favoreceu o propósito da avaliação. O instrumento da avaliação foi a prova ABC, elaborada pelo Movimento Todos pela Educação, em parceria com a Fundação Cesgranrio. A coleta de dados foi realizada através da aplicação da prova em sala de aula, em seis turmas. Seus resultados foram comparados com os resultados obtidos pelos alunos brasileiros da rede pública. Os resultados evidenciaram que, no âmbito da Leitura e da Escrita, os alunos do Colégio Pedro II – Campus Humaitá I, obtiveram médias superiores às médias dos outros alunos brasileiros da rede pública.

Palavras-chave: Avaliação. Leitura. Escrita. Prova ABC. Ensino Fundamental.

Data da defesa: 24/04/2015

A utilização dos indicadores de desempenho do Tribunal de Contas da União na Universidade Federal do Rio de Janeiro: um estudo avaliativo

AUTOR: FLÁVIO FERREIRA FERNANDES

ORIENTADOR: PROF. DR. OVIDIO ORLANDO FILHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/10%20outubro%202019_Dissertacao%20Flavio%20Fernandes%20T2017%20Final2.pdf

Resumo

O presente estudo tem como finalidade avaliar a utilização dos indicadores de desempenho, elaborados pelo Tribunal de Contas da União (TCU), pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), considerando os aspectos de seu planejamento orçamentário e da construção de suas políticas acadêmicas. Outros pontos também foram considerados neste estudo, como as especificidades da UFRJ em relação às demais Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e o nível de conhecimento dos gestores em relação aos citados indicadores de desempenho. Como questão avaliativa procurou-se responder, em que medida a utilização desses Indicadores contribuem nos processos de planejamento orçamentário e na construção das políticas acadêmicas dessa Universidade. Para o desenvolvimento do estudo, optou-se pela utilização da abordagem Centrada nos Consumidores. Essa opção de procedimento metodológico está pautada no fato de que estes Indicadores elaborados especificamente para serem utilizados nas IFES, possuem a finalidade de auxiliar os gestores no planejamento orçamentário e acadêmico da Instituição. O Instrumento de coleta de dados utilizado foi o questionário, elaborado com o propósito de medir opiniões, reações, hábitos e atitudes, por meio do pensamento formulado pelos atores que são os principais utilizadores dos Indicadores no contexto da UFRJ, os Pró-Reitores e os Superintendentes das respectivas Pró-Reitorias. Tabulados e analisados os dados obtidos, verificou-se a existência de baixo conhecimento da finalidade dos indicadores por parte dos respondentes, tendo como principal consequência sua baixa utilização. Mesmo os respondentes que utilizam os Indicadores afirmaram que os mesmos não contribuem, ou contribuem muito pouco, no planejamento orçamentário e na construção de políticas acadêmicas na UFRJ. Entre as recomendações formuladas pelo estudo, está a necessidade de se discutir mais profundamente a utilidade dos Indicadores de Desempenho no contexto da Universidade, propondo-se como alternativa uma maior interatividade dessa Instituição com o TCU de modo a se conhecer com mais profundidade os benefícios que a utilização dos indicadores possa oferecer aos gestores de Universidade.

Palavras-chave: Avaliação. Indicadores de desempenho. Despesas públicas. IFES.

Data da defesa: 10/10/2019

Desempenho escolar: um estudo avaliativo

AUTORA: GREICE MARA MONTEIRO DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. SUELY DA SILVA RODRIGUES

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/05%20fev.%202020_Dissertacao%20Greice%20Mara%20REVISADA%20Elliot.pdf

Resumo

O presente estudo consistiu em avaliar o desempenho escolar dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Professora Lúcia Maria Silveira Rocha, considerando as edições do Saeb, o impacto do Ideb e as dimensões dos Indicadores da Qualidade na Educação, no contexto escolar, na visão do corpo docente e da equipe de articulação pedagógica da escola. A necessidade de melhorar a educação no País levou o Ministério da Educação a criar o Sistema Nacional da Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), Indicador de Qualidade Educacional que considera a média de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática no Saeb e o fluxo escolar identificado pelo Censo Escolar, possibilitando um diagnóstico da situação educacional e estabelecendo metas individuais para as Unidades Escolares, Municípios e Estado para potencializar e estimular o aprendizado. O estudo envolveu 28 respondentes, professores e equipe de articulação pedagógica da EM Professora Lúcia Maria Silveira Rocha que responderam ao Questionário de Avaliação Institucional. Esse instrumento procurou avaliar os fatores intervenientes (Ambiente educativo; Prática pedagógica e avaliação; Ensino e Aprendizagem da Leitura e a escrita; Gestão escolar democrática; Formação e condições de trabalhos dos profissionais da escola; Acesso e permanência dos alunos na escola e ambiente físico escolar). O estudo avaliativo mostrou que os resultados alcançados no Saeb e no Ideb são apresentados a toda comunidade escolar, porém, não há registros significativos de implementações de mudanças pedagógicas e que os fatores intervenientes apontados nos Indicadores da Qualidade na Educação, impactam diretamente no desempenho escolar e dificultam que a escola consiga atingir as metas estipuladas pelo Ideb. O estudo pretende contribuir, fornecendo subsídios aos profissionais da escola e outras Unidades Escolares, no sentido de recomendar algumas práticas que conduzam à melhoria da qualidade da educação, bem como auxiliar na promoção de políticas públicas para as redes de ensino.

Palavras-chave: Avaliação. Desempenho Escolar. Indicadores.

Data da defesa: 16/12/2019

Avaliação do desempenho dos candidatos da Educação de Jovens e Adultos e do Ensino Regular no Enem 2014 para certificação do ensino médio

AUTORA: ILZA FERREIRA DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/26%20julho%202017_Dissertacao%20Ilza%20Mercedes_T2015Final.pdf

Resumo

O presente estudo avaliativo tem como objetivo comparar o desempenho de estudantes do Ensino Regular e da Educação de Jovens e Adultos, no Exame Nacional do Ensino Médio, edição 2014. Para o estudo foram escolhidos os candidatos de ambas as modalidades de ensino que optaram pela Certificação de conclusão do Ensino Médio pelo referido exame. Para alcançar o objetivo proposto foram utilizados dados estatísticos extraídos do Questionário Socioeconômico do Enem, preenchido pelos candidatos, disponibilizados pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, referentes à edição 2014 do referido exame. A partir dos dados foi traçado o perfil de jovens e adultos, suas trajetórias de escolarização até o exame, as dificuldades presentes nas modalidades de ensino e as expectativas dos candidatos com a realização do exame. Apesar do resultado apontar um desempenho superior dos candidatos do Ensino Regular, constatou-se que tanto na Educação de Jovens e Adultos como no Ensino Regular a qualidade da educação oferecida em ambas as modalidades de ensino é precária e que são fundamentais a adoção de políticas públicas que atendam às reais necessidades do educando.

Palavras-chave: Ensino Médio. Ensino Regular. Educação de Jovens e Adultos. Exame Nacional do Ensino Médio.

Data da defesa: 26/07/2017

Avaliação do desempenho dos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio 2013 na Competência V da Produção Escrita

AUTORA: JANAINA DE OLIVEIRA AUGUSTO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacao/s2016/20%20de%20Abril%20de%202015%20Dissertacao%20Janaina%20Oliveira_Turma2013.pdf

Resumo

O presente estudo teve por finalidade avaliar como os candidatos ao processo avaliatório do Enem (edição 2013) abordam o tema proposto na prova de redação, face à competência V, disponibilizada na Matriz de Referência, utilizada na correção da referida Produção Textual. Trata-se de um estudo, desenvolvido por meio da análise dos textos produzidos pelos candidatos ao Enem, em que se privilegiou a abordagem de avaliação centrada nos objetivos, a partir de um olhar qualitativo. Os principais destinatários foram os professores de Língua Portuguesa, especificamente os que lecionam Produção Textual, em estabelecimentos educacionais públicos e privados. A avaliação teve como intuito propiciar conhecimento acerca das estratégias textuais, referentes à construção do texto, no que tange a características necessárias, tais como coesão e coerência, para ser construído e apropriadamente chamado de texto, utilizadas pelos candidatos na construção do texto. As estratégias pragmáticas, que dizem respeito à forma como o participante construiu a proposta de intervenção social, também foram analisadas, para confirmar se os candidatos atenderam os objetivos inseridos na matriz de correção elaborada pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), referentes à quinta competência. Há, inclusive, informações relevantes sobre as fragilidades e os pontos fortes dos candidatos, com vistas a aperfeiçoar a prática pedagógica e, com isso, viabilizar a aplicação do conteúdo programático de forma mais efetiva, com um enfoque nas reais necessidades do aluno, ao produzir uma redação. No que concerne aos resultados, foram identificados elementos comprobatórios diferentes quanto aos níveis 4 e 5 da planilha de correção e ainda houve constatações de que os candidatos oriundos dos colégios públicos obtiveram notas altas, tanto quanto os provenientes do ensino privado.

Palavras-chave: Enem. Avaliação da redação. Competência V.

Data da defesa: 20/04/2015

Avaliação do impacto do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica no contexto escolar

AUTOR: JOSÉ DE ARIMATHEA DOS SANTOS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/18%20Novembro%202010%20Dissertacao%20Jose%20de%20Arimathea%20Turma%202009.pdf>

Resumo

O presente estudo consistiu em avaliar o impacto do IDEB no contexto de escolas públicas de Ensino Fundamental do Distrito Federal, buscando evidências do uso dos indicadores de melhoria da qualidade da educação e suas influências sobre o índice. A necessidade de estabelecer um padrão de qualidade na educação do País levou o Ministério da Educação a criar, em 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), que sintetiza informações de desempenho em exames padronizados, Prova Brasil ou SAEB. O IDEB considera a pontuação média obtida pelos estudantes em determinada etapa do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com informações sobre o rendimento escolar, especificamente, a partir dos dados de aprovação obtidos no Censo Escolar. O estudo envolveu 73 instituições educacionais do Distrito Federal com oferta de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental que atenderam aos critérios estabelecidos. Participaram do estudo 72 diretores e 144 professores que responderam a questionários específicos. Os resultados mostraram que a utilização de determinadas práticas favoreceu a elevação do IDEB em 70,8% das escolas investigadas, quando comparados os anos de 2007 e 2009. É possível concluir que o IDEB, apesar de novo, começa a impactar o contexto escolar nas escolas do DF que participaram do estudo. O estudo pretende contribuir para a área educacional, fornecendo subsídios aos profissionais da educação, no sentido de reorientação ou manutenção de práticas que conduzam à melhoria da qualidade da educação e à eficiência dos sistemas de ensino.

Palavras-chave: Avaliação. IDEB. Indicadores. Qualidade da educação.

Data da defesa: 18/11/2010

O processo de avaliação do Prolibras para tradutores intérpretes de Libras - Língua Portuguesa: um estudo avaliativo

AUTORA: JUREMA SANTOS SOUZA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/12%20de%20Dezembro%202017_Dissertacao%20Jurema%20Final_T2016.pdf

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar a suficiência da certificação do Exame Prolibras para Tradutores Interpretes da Libras - Língua Portuguesa, a partir da opinião de profissionais certificados pelo Exame no Estado do Rio de Janeiro. Como procedimento metodológico foi utilizado, no estudo, um questionário misto, reunindo 23 itens fechados e abertos. Foram convidados a participar do estudo, por meio eletrônico, através de plataforma *on-line*, 80 tradutores intérpretes, retornando 55 instrumentos respondidos. O conteúdo do instrumento da avaliação focou no perfil dos tradutores intérpretes, avaliação do Exame, competências e habilidades profissionais dos especialistas respondentes e a formação para a profissão. A partir da questão avaliativa: "em que medida a certificação do Prolibras mostrou-se suficiente para atender as necessidades profissionais dos tradutores intérpretes de Libras-Língua Portuguesa, considerando as especificidades linguísticas envolvidas em sua prática profissional?", o estudo concluiu que o Prolibras atendeu às necessidades dos tradutores intérpretes, em estudo, legitimando o saber e o trabalho destes profissionais, certificando com credibilidade e legalidade para o mercado de trabalho. As recomendações do estudo são para a continuidade de programas como o Prolibras para novos tradutores intérpretes de Libras-Língua Portuguesa, criação de cursos de formação na área em médio prazo e revalidação às certificações dos tradutores intérpretes de Libras - Língua Portuguesa, emitidas nas edições do Exame.

Palavras-chave: Prolibras. Políticas Públicas. Tradutores Intérpretes de Libras.

Data da defesa: 12/12/2017

Sistema de avaliação de desempenho de uma Universidade Federal na percepção de avaliados e avaliadores: um estudo avaliativo

AUTORA: KERCIA LIDIA VASCONCELLOS MOTA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. MARIA BEATRIZ GOMES BETTENCOURT

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/17%20Dez%202019_Dissertacao%20Kercia%20Lidia%20T2018.pdf

Resumo

O estudo teve por objeto o novo programa de avaliação de desempenho da Universidade Federal do Rio de Janeiro, no seu primeiro ciclo de avaliação, que ocorreu entre 01/08/2019 e 30/09/2019. O estudo adotou uma abordagem avaliativa centrada nos participantes, quer avaliados, quer avaliadores, e na sua percepção do processo avaliativo. Adotou-se uma perspectiva teórica da avaliação que prioriza o seu papel formativo. Recorreu-se aos procedimentos da pesquisa bibliográfica, documental e de campo para a coleta dos dados e a métodos quali-quanti para o tratamento dos dados, obtidos por intermédio da aplicação de um questionário a uma população de 82 servidores da Faculdade de Letras da UFRJ. Os resultados da avaliação demonstraram a baixa presença de diversas práticas elencadas pelo referencial teórico utilizado na avaliação de desempenho, principalmente, aquelas relacionadas com a qualidade do processo de avaliação e o seu retorno. A maioria dos servidores não obteve feedback da avaliação e o escasso diálogo com as chefias não lhes permitiu exercer uma efetiva direção do desempenho dos servidores ao longo do ciclo anual de trabalho. O estudo sugere a adoção de uma série de ações para que o potencial formativo da avaliação possa se tornar realidade e para que o desempenho dos servidores passe a estar alinhado com os objetivos estratégicos da Universidade.

Palavras-chave: Avaliação de desempenho. Gestão pública. Universidade Federal. Técnicos-administrativos em Educação. Cultura organizacional.

Data da defesa: 17/12/2019

Avaliação de desempenho individual da Comissão Nacional de Energia Nuclear: um estudo meta-avaliativo

AUTOR: LEONARDO FERREIRA BEZERRA

ORIENTADOR: PROF. DR. OVIDIO ORLANDO FILHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/13%20de%20Novembro%202017_Leonardo%20Bezerra_T2016.pdf

Resumo

O presente tem como objetivo avaliar a qualidade do processo de avaliação de desempenho individual dos servidores da Comissão Nacional de Energia Nuclear, sendo norteado pela curiosidade científica de se conhecer em que medida a avaliação de desempenho individual da Comissão Nacional de Energia Nuclear atende aos padrões de qualidade disseminados pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*. A abordagem desta meta-avaliação foi pautada na administração, sendo a metodologia do estudo a elaboração de um quadro de critérios à luz dos padrões supracitados, que norteou a elaboração dos itens do questionário enviado aos servidores da Comissão Nacional de Energia Nuclear. Além do questionário, foi utilizado a observação deste autor realizada no contexto onde o fenômeno estudado ocorreu, o que permitiu uma melhor análise reflexiva dos dados coletados pelo questionário. Em relação aos resultados, pode-se inferir que a avaliação de desempenho desenvolvida na Comissão Nacional de Energia Nuclear pode ser considerada de qualidade, destacando-se a confiança dos servidores pelos dados, o processo de comunicação das etapas do programa, a credibilidade dos avaliadores, o processo de negociação das metas e adaptabilidade do instrumento no decorrer do ciclo. Porém, observa-se algumas oportunidades de melhoria, considerando a relevância da avaliação como ferramenta para aprimorar o desempenho dos servidores da autarquia. Entre os pontos que necessitam de aprimoramento pode-se citar que, atualmente, existe um desconhecimento da fundamentação legal e justificativas do processo avaliativo por parte dos servidores e a falta de clareza em relação ao conteúdo do relatório final da avaliação. Dentre as recomendações deste estudo, pode-se considerar como as mais relevantes a necessidade de: divulgação dos resultados desta meta-avaliação aos servidores; promoção de reuniões para conscientizar os servidores da importância da avaliação, explicando sua fundamentação legal, justificativas; e, capacitação dos avaliadores da área de gestão de pessoas da Comissão Nacional de Energia Nuclear, no sentido de que os mesmos passem por processos de especialização no campo de estudo da avaliação individual de desempenho. Os resultados obtidos podem servir de insumo para a tomada de decisão de diversos gestores que tem processo avaliativo com metodologia similar à avaliada.

Palavras-chave: Meta-avaliação. Avaliação de desempenho. Administração pública. Autarquia.

Data da defesa: 13/11/2017

Parâmetros comportamentais de itens de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro: um estudo avaliativo

AUTORA: LETÍCIA MARIA DE SOUZA CÔRTEZ

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/20%20de%20Maio%202021_Dissertacao%20Leticia%20Cortes%20T2019.pdf

Resumo

O presente estudo teve como finalidade avaliar parâmetros estatísticos sobre o comportamento dos itens de Língua Portuguesa, aplicados ao 9º ano, do Banco de Itens da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. A partir da mensuração de informações mais fidedignas sobre o desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos, é possível contribuir para o aprimoramento dos aspectos técnicos na elaboração de testes cognitivos. Por meio da aplicação da Teoria Clássica de Itens o estudo analisou parâmetros como porcentagem de acerto do item, porcentagem de alunos que escolheu cada alternativa de cada item, índice de discriminação, coeficiente de correlação bisserial e coeficiente de correlação bisserial por alternativa. A partir da Teoria de Resposta ao Item, o estudo focalizou índices de discriminação e dificuldade, e ainda a assíntota inferior (erro ao acaso) dos itens. O estudo adotou os resultados obtidos na pré-testagem dos itens e contou com o processamento de dados consolidados por meio de *software* estatístico de tecnologia livre R. Foram selecionados 38 itens para a amostra do estudo, distribuídos por 19 descritores de Língua Portuguesa do Sistema de Avaliação da Educação Básica – 9º ano. A partir dos resultados obtidos na pré-testagem, constatou-se que 71% da amostra apresentaram nível de dificuldade mediana e que 47,3% dos itens foram considerados com proficiência avançada. Percebeu-se, de forma clara, a necessidade de maior equalização das proporções das categorias dos itens tanto quanto à dificuldade, como dos níveis de proficiência.

Palavras-chave: Itens de teste. TCT e TRI. Dificuldade. Proficiência. Avaliação.

Data da defesa: 20/05/2021

Avaliação da dissecação como método de ensino de anatomia humana para estudantes de graduação em Medicina da UNIRIO

AUTOR: LUIZ HENRIQUE PEREIRA ALVES

ORIENTADOR: PROF. DR. GLAUCO DA SILVA AGUIAR

COORIENTADOR: PROF. DR. ROSSANO KEPLER ALVIM FIORELLI

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/10%20de%20abril%20de%202017%20Dissertacao%20Luiz%20Henrique%20T2015.pdf>

Resumo

A Anatomia Humana é um dos principais componentes curriculares pertencentes ao ciclo básico dos cursos de medicina no Brasil. O estudo dessa disciplina, na maioria das universidades brasileiras, é feito através de aulas teóricas expositivas e atividades práticas utilizando cadáveres ou suas partes isoladas. Em geral, essas atividades práticas são feitas por meio de estruturas corpóreas já preparadas (prosecção), ou pela dissecação de corpos pelos estudantes no laboratório de anatomia. O objetivo do presente estudo avaliativo foi avaliar a dissecação como método de ensino e sua adequação após a implantação do sistema modular integrado de ensino na UNIRIO, no ano de 2014. Esse novo sistema reestruturou o curso de medicina com reflexos no ensino de anatomia humana para alunos do primeiro período de medicina. A abordagem avaliativa utilizada no estudo foi a centrada nos objetivos e os dados foram obtidos por meio de dois instrumentos elaborados pelo autor: um questionário respondido por 26 estudantes e uma escala avaliativa respondida por 100 estudantes, aplicados em tempos distintos. Duas questões avaliativas foram propostas para nortear o estudo, que inqueriam sobre até que ponto a implantação do sistema modular integrado de ensino na Escola de Medicina e Cirurgia da UNIRIO interferia na prática de dissecação adotada como modelo de ensino de anatomia humana; e em que medida, na ótica dos estudantes, a dissecação quando comparada com a prossecção era melhor ou pior avaliada. Os resultados apontaram que ambos os métodos possuem sua importância no ensino da Anatomia Humana, porém, exista necessidade de adequação da atual metodologia de ensino do componente curricular Anatomia Humana em consonância com o sistema modular proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de medicina no Brasil.

Palavras-chave: Avaliação. Anatomia humana. Dissecação de cadáveres. Sistema Modular.

Data da defesa: 10/04/2017

Habilidades e competências em leitura, escrita e matemática adquiridas por alunos de oito anos de um colégio particular do Rio de Janeiro

AUTORA: MARIA CHRISTINA VELLOSO DE MELLO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2011/29%20Junho%202012%20Dissertacao%20Maria%20Christina%20Velloso%20de%20Mello%20Turma%202010.pdf>

Resumo

O presente estudo teve como propósito avaliar o alcance da Meta 2 do Programa Todos pela Educação, que recomenda: Toda criança plenamente alfabetizada até os 8 anos. O estudo foi realizado a partir da aplicação da Prova ABC, a todos os alunos matriculados em um colégio particular do Rio de Janeiro, que estavam completando o 2º ano do Ensino Fundamental, em 2011. A Prova ABC é dividida em duas partes, contendo 20 questões objetivas de leitura, 20 questões de Matemática e uma redação. Foi aplicada aos alunos em dois dias consecutivos, por professoras de turmas diferentes das avaliadas. Os resultados dos desempenhos dos alunos foram colocados nas Escalas do SAEB/Prova Brasil e interpretados em termos das habilidades que os alunos demonstraram dominar ao final do processo de alfabetização. Os alunos que participaram da Prova ABC 2011, do colégio, obtiveram média de 226,9 em leitura e 89,2% deles alcançaram desempenho esperado nessa parte. Tiveram também um excelente desempenho na parte escrita. De um total de 209 alunos, 90,4% atingiram a média 75, considerada adequada para o ano/série, enquanto 65% dos alunos chegaram à média 100, apesar de nunca terem feito uma carta. No resultado em Matemática pode-se notar que mais da metade dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental (57,7%) estão acima do nível de desempenho esperado (nível 175), considerado adequado pelo Movimento Todos pela Educação para a Meta 2. O estudo recomenda que o colégio reveja o método de ensino empregado em Matemática para identificar se este está sendo explorado em todo o seu potencial; se os professores dominam o referido método e se sentem confortáveis em aplicá-lo. Recomenda-se ainda que os resultados da Matemática sejam discutidos entre os professores e a coordenação pedagógica do colégio.

Palavras-chave: Avaliação e Prova ABC. Alfabetização de alunos de oito anos. Escalas de desempenho em leitura, matemática e escrita do SAEB/Prova Brasil.

Data da defesa: 29/06/2012

Resultados de ingressantes no ensino superior via ENEM: um ensaio de avaliação

AUTORA: MARIA CRISTINA DE SOUZA LIMA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/25%20Abril%202011%20Dissertacao%20Maria%20Cristina%20Souza%20Lima%20Turma%202009.pdf>

Resumo

Trata-se de um estudo piloto a respeito da política de acesso à educação superior, aplicada pelo Estado brasileiro, cujo objetivo foi avaliar a possível relação entre a forma de acesso ao ensino superior por meio do Enem e o desempenho de estudantes durante o curso de graduação. O estudo foi realizado, inicialmente, a partir da análise dos resultados de estudantes ingressantes via Enem, do Curso de Arquivologia da Unirio, no período de 2006 a 2010. No entanto, do total de estudantes, foi constatado que apenas cinco haviam ingressado via Enem, o que impossibilitou responder à questão avaliativa do estudo. A metodologia incluiu a análise retrospectiva das médias semestrais obtidas pelos estudantes durante todo o curso de graduação e também a identificação do perfil socioeconômico desses estudantes, sem incluir o cálculo do índice adaptado do Critério Brasil, devido à amostra reduzida. Embora o estudo não tenha sido conclusivo, um conjunto de condições para a realização de avaliação de resultados de estudantes durante o curso superior com ingresso via Enem é apresentado como contribuição aos processos avaliativos desta natureza.

Palavras-chave: Acesso ao ensino superior. Enem. Condições para avaliação.

Data da defesa: 25/04/2011

Avaliação do Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional

AUTORA: MÔNICA REIS BERLINER

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LIGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/20%20Setembro%202010%20Dissertacao%20Monica%20Reis%20Turma%202009.pdf>

Resumo

O estudo teve por objetivo realizar a avaliação do Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional (INAF). O processo avaliativo para apuração do INAF é realizado desde 2001, pelo Instituto Paulo Montenegro, organização do IBOPE, em conjunto com a ONG Ação Educativa. A população brasileira classificada como alfabetizada, por sua auto-declaração nos censos oficiais, nem sempre está capacitada com habilidades de escrita, leitura e interpretação de textos e números para compreender o contexto socioeconômico no qual está inserida. O INAF classifica o alfabetismo funcional em quatro níveis: analfabeto, alfabetizado nível rudimentar, alfabetizado nível básico e alfabetizado nível pleno. O indicador, através de questionários e testes, que retratam problemas enfrentados no cotidiano, avalia as habilidades e competências para interpretar e solucionar problemas de letramento e numeramento em amostra da população das zonas rural e urbana, na faixa etária de 15 a 64 anos. A avaliação foi desenvolvida com base nas categorias e padrões estabelecidos pelo *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation* e para embasar a modelagem do processo de pesquisa, foi utilizado o V epistemológico de Gowin, que proporciona uma análise metacognitiva da apuração do indicador de alfabetismo. O estudo concluiu que o INAF é indicador íntegro e fidedigno, capaz de retratar o Brasil alfabetizado funcionalmente e contribuir com análises estatísticas e evidências para nortear as diretrizes na política educacional de jovens e adultos. O estudo registra como recomendação buscar mais exposição dos resultados do indicador nos meios de comunicação, com o objetivo de criar mais o impacto sobre o INAF e assim, gerar discussão e tomada de decisão na esfera educacional.

Palavras-chave: Alfabetismo funcional. Numeramento. Letramento.

Data da defesa: 20/09/2010

Avaliação do ensino da arte à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais: a voz de professores de escolas municipais de Campos dos Goytacazes

AUTORA: NICAULIS COSTA CONSERVA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. MARIA DE LOURDES SÁ EARP DE MELLO E SILVA

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/27%20de%20abril%202018_Dissertacao%20Nicaulis_T2016.pdf

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar o ensino de arte de escolas municipais da cidade de Campos dos Goytacazes à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte. Para isso, foram elaboradas duas questões avaliativas: 1) até que ponto os Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte estão presentes no ensino de arte de escolas municipais de Campos dos Goytacazes?; 2) até que ponto a regulamentação legal sobre o ensino da arte orienta a prática docente em escolas municipais de Campos dos Goytacazes? A abordagem avaliativa do estudo foi a centrada em especialistas. Os respondentes do estudo avaliativo foram professores de arte da rede municipal de ensino campista, considerados especialistas nesse ensino. O instrumento utilizado foi um roteiro de entrevista elaborado a partir de categorias e indicadores construídos com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte. As entrevistas foram realizadas no período de dezembro de 2017 a janeiro de 2018 e os dados foram tratados com o auxílio do *software* Atlas.ti. Os resultados do estudo avaliativo levaram a concluir que os Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte estão pouco presentes no ensino de arte de escolas municipais de Campos dos Goytacazes, e a regulamentação legal do ensino de Arte não orienta a prática da mesma em escolas municipais de Campos dos Goytacazes. Foi sugerida a realização de capacitações, a partir dos pressupostos dos Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte e da preconização da legislação a respeito do ensino de Arte para os professores do município de Campos dos Goytacazes.

Palavras-Chave: Ensino de arte. Avaliação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Arte. Professor de arte.

Data da defesa: 27/04/2018

Avaliação de competências ao longo do ensino médio

AUTOR: PEDRO AUGUSTO FLEXA RIBEIRO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. ANA CAROLINA LETICHEVSKY

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2007/30%20Junho%202009%20Dissertacao%20Pedro%20Flexa%20Ribeiro%20Turma%202007.pdf>

Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar o domínio das competências do ENEM por alunos do Ensino Médio ainda ao longo da 2ª série de 2008. A avaliação consistiu na aplicação de um exame do ENEM (edição de 2007) aos alunos da 2ª série e da utilização de dados secundários referentes aos resultados oficiais do ano anterior. Os principais destinatários da avaliação foram os professores do estabelecimento em questão, uma vez que a avaliação teve por finalidade fornecer-lhes informações úteis, apontando pontos fortes e pontos fracos que possibilitaram subsídios para o planejamento pedagógico do ano seguinte e o aperfeiçoamento de suas práticas em sala de aula. Como resultados, podem-se constatar o mérito e o impacto da escolaridade proporcionada pelo curso. Ao final, foram feitas recomendações ao corpo docente com vistas ao aprimoramento do domínio das competências por parte dos alunos.

Palavras-chave: ENEM. Usos dos resultados. Destinatários da avaliação.

Data da defesa: 30/06/2009

Avaliação de aprendizagem da leitura, escrita e matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso

AUTORA: SANDRA MARIA ROCHA DE ARRUDA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/24%20de%20abril%202015_Dissertacao%20Sandra%20Arruda_Turma%202013.pdf

Resumo

O estudo teve como objetivo avaliar a aquisição de competências e habilidades em leitura, escrita e código matemático dos alunos do 2º e 3º anos do primeiro ciclo do Ensino Fundamental de nove anos de uma escola federal do Rio de Janeiro. A abordagem avaliativa adotada foi a orientada por objetivos. As questões avaliativas buscaram saber se o desempenho desses alunos nas áreas de Leitura, Escrita e Matemática é comparável ao alcançado pelos alunos brasileiros avaliados pela Prova ABC 2012 e se existe associação entre algumas características dos alunos avaliados e seus pais com o desempenho apresentado. O instrumento utilizado foi a Prova ABC e cada aluno respondeu a 20 questões de leitura, 20 de matemática e uma questão de escrita. A aplicação foi realizada em novembro de 2014, com o auxílio dos professores das turmas avaliadas. Para a coleta dos dados dos alunos e das suas famílias, foram aplicadas questões sobre sexo, idade, hábitos de leitura dos alunos e escolaridade dos pais, abrangendo 116 respondentes. Os resultados da avaliação puderam sinalizar que os alunos apresentam um bom nível de desempenho nas competências e habilidades avaliadas. No entanto, houve pouco crescimento de escrita entre os anos avaliados e na competência matemática, onde os dados mostram que o desempenho dos alunos, no 2º ano, está longe da meta recomendada pelo movimento Todos Pela Educação. Concluiu-se também que o capital social baseado na família (as características socioeconômicas e de hábitos de estudos dos alunos) é relevante para potencializar o aprendizado escolar.

Palavras-Chave: Alfabetização. Avaliação da aprendizagem. Desempenho em leitura, escrita e matemática.

Data da defesa: 24/04/2015

Avaliação de desempenho individual: desafios e oportunidades na Comissão Nacional de Energia Nuclear - CNEN

AUTORA: SANDRA CRISTIANE CAMPOS FIRMINO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. CHRISTINA MARÍLIA TEIXEIRA DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2012/26%20Abril%202012%20Dissertacao%20Sandra%20Cristiane%20Firmino%20Turma%202010%20Final.pdf>

Resumo

O presente estudo teve como objetivos: (a) avaliar o processo de avaliação de desempenho individual atualmente em vigor na Comissão Nacional de Energia Nuclear (CNEN); e (b) identificar as mudanças necessárias nas práticas internas, de forma que a implantação do novo marco legal venha a obter êxito. As questões que nortearam o estudo foram: (a) até que ponto o atual processo de avaliação de desempenho individual da CNEN atende ao preconizado no marco normativo interno em vigor?; e (b) em que medida as possíveis discrepâncias existentes entre o marco normativo interno e as práticas de avaliação efetivamente adotadas com relação à avaliação de desempenho individual podem constituir desafios à implantação das diretrizes fixadas pela Lei nº 11.784/2008 e dos critérios e procedimentos estabelecidos pelo Decreto nº 7.133/2010? Para a obtenção dos dados do estudo foram utilizados um questionário, respondido por servidores públicos do quadro permanente, lotados na Diretoria de Gestão Institucional (DGI), e um roteiro de entrevista, aplicado aos gestores de avaliação, também servidores públicos lotados na referida diretoria. A análise dos dados quantitativos foi realizada por meio de Estatística Descritiva, com o uso de gráficos, quadros e tabelas, além do cálculo de medidas. O tratamento dos dados qualitativos foi realizado com base na identificação das categorias evidenciadas nas falas dos participantes. Realizou-se também a triangulação dos dados obtidos em documentos, questionários e entrevistas, como forma de avaliar a consistência das informações provenientes das diferentes fontes. A partir dos resultados obtidos, concluiu-se que o processo de avaliação de desempenho individual atende, de forma parcial, o preconizado no marco normativo interno em vigor e, que as discrepâncias constatadas podem representar desafios à implantação do novo modelo de avaliação de desempenho individual. No estudo são feitas recomendações no sentido das mudanças necessárias para que o novo marco legal possa lograr êxito em sua implantação.

Palavras-chave: Avaliação. Avaliação de desempenho individual. Avaliação 360 graus. Análise de discrepância. CNEN.

Data da defesa: 26/04/2012

Alfabetização e formação continuada: um permanente processo avaliativo

AUTORA: SANDRA MARIA DOS SANTOS TEIXEIRA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

file:///C:/Users/sara.rocha/Downloads/24%20Julho%202009%20Dissertacao%20Sandra%20Teixeira%20Turma%202007.pdf

Resumo

O estudo partiu das possíveis relações entre os cursos de formação continuada oferecidos pelo governo a professores do Ensino Fundamental e a melhoria da qualidade de ensino no sistema junto à Secretaria Municipal de Educação de Niterói, no Estado do Rio de Janeiro. Seu objetivo foi avaliar as políticas públicas de educação continuada, delineadas nas ações de formação de professores da rede municipal, especificamente as ações de alfabetização, etapa considerada crítica por avaliações anteriores. O estudo destaca as etapas metodológicas da avaliação, chamando especial atenção para as competências do avaliador para o sucesso do processo. Para o desenvolvimento do estudo foram elaborados e validados uma ficha de observação para o acompanhamento da prática pedagógica no cotidiano escolar e um roteiro de entrevista para ser aplicado a professores, coordenadores e diretores. Em conclusão, apesar das ações de educação continuada para professores desenhadas pelas políticas públicas municipais, a prática pedagógica cotidiana revela a manutenção de um modelo tradicional, em que, tanto o planejamento do ensino, quanto a própria práxis fundamentam-se com maior incidência numa pedagogia conservadora, deixando à margem as propostas para uma educação mais progressiva, já desenhadas para a alfabetização com qualidade. Através da observação do cotidiano ficou evidenciada a necessidade de que o professor se reconheça como o principal agente de transformação social e cultural de um mundo em constante mudança e, assim, aceite que é um eterno aprendiz, pois necessita da constante troca de experiências e saberes com os seus pares, para desta forma ser capaz de mudar a sua prática pedagógica. A avaliação também indicou a necessidade de replanejamento na formação continuada de professores no Sistema Municipal de Educação de Niterói para que os cursos oferecidos venham a promover a tão almejada qualidade de ensino.

Palavras-chave: Alfabetização. Formação continuada. Processo avaliativo.

Data da defesa: 24/07/2009

Avaliação por competências: validação de questões do banco do programa de equivalência de estudos e experiências profissionais na FAETEC

AUTORA: SARA CAMACHO DE OLIVEIRA

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÍGIA SILVA LEITE

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/25%20Abril%202011%20Dissertacao%20Sara%20Camacho%20Turma%202009.pdf>

Resumo

Este estudo trata da validação do programa de certificação de competências por experiências profissionais, criado pela Rede Faetec. O programa de certificação se apoia na legislação vigente que busca atender às demandas emergentes do mercado de trabalho, em relação a profissionais que estejam perfeitamente adaptados às novas tecnologias, desenvolvendo suas atividades laborais com competência, e de forma ética. Para este fim, foi avaliada uma amostra do banco de questões utilizadas no exame de ingresso ao referido programa da Faetec. No desenvolvimento do estudo foram utilizados dois instrumentos de coleta de informações relativas às competências necessárias ao profissional da área técnica de Eletrônica. Após a análise das questões, realizada por especialista da área, foi feito o tratamento dos dados coletados, a seguir apresentados em gráficos e tabelas. Os resultados apontaram estar o programa em sintonia com as exigências do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Avaliação de questões. Certificação de competências. Habilidades profissionais.

Data da defesa: 25/04/2011