

## Autoavaliação de curso: uma proposição metodológica para a educação profissional

---

**AUTOR:** ANDERSON TEIXEIRA BOANAFINA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. THEREZA PENNA FIRME

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2007/30%20Julho%202009%20Dissertacao%20Anderson%20Boanafina%20Turma%202007.pdf>

### Resumo

A tendência da educação profissional, na atualidade, aponta para integração da preparação do cidadão para o processo produtivo e para a vida em sociedade, requerendo, da escola, um ensino apoiado em sólida base de conhecimento científico associado à formação geral e cultural. Essa realidade, que permeia as instituições de educação profissional, fortalece as possibilidades de construir uma nova forma de responder às demandas sociais por emprego e geração de renda, combatendo a exclusão social e, simultaneamente, promovendo o desenvolvimento das ciências e de novas tecnologias. Surge, então, um dilema na vida do gestor de uma instituição pública de ensino profissionalizante: como ter a certeza de que seus cursos estão atendendo às demandas da sociedade? Uma via, para responder essa indagação, está em submeter seus cursos a contínuos processos de avaliação ou, como será concebida no presente estudo, de autoavaliação. Assim, desde o planejamento de um novo curso até a sua reestruturação, o gestor terá um mapeamento sobre o nível de atendimento das expectativas dos seus consumidores internos (alunos, funcionários e responsáveis) e externos (representantes do mundo produtivo e da sociedade em geral). A proposta metodológica, ora apresentada, está estruturada em quatro fases avaliativas e utiliza como referencial teórico a Abordagem Centrada no Consumidor, de Scriven, que associada a indicadores empregados por segmentos educacionais busca cumprir a função essencial da avaliação, ou seja, proporcionar informações que auxiliem em tomadas de decisões e, mais especificamente, produzir melhorias nos cursos avaliados. O modelo desenvolvido foi aplicado, através de um estudo de caso, em uma instituição pública no estado do Rio de Janeiro revelando, entre outras informações, que a organização curricular e a infraestrutura estavam em concordância com a área profissional do curso oferecido. Entretanto, o curso não atendia as demandas sociais por emprego e/ou geração de renda.

**Palavras-chave:** Autoavaliação. Educação profissional. Metodologia.

Data da defesa: 30/07/2009

# Avaliação do curso técnico em Logística no Programa Dupla Escola: o ensino médio básico integrado à formação profissional

---

**AUTOR:** ANDRÉ LUÍS ROSARIO DOS SANTOS

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/28%20marco%20de%202019\\_Dissertacao%20Andre%20Luis%20T2017.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/28%20marco%20de%202019_Dissertacao%20Andre%20Luis%20T2017.pdf)

## Resumo

Um dos desafios que a escola enfrenta, na atualidade, é manter-se atrativa ao jovem do século XXI e continuar exercendo seu importante papel educativo. Nesta direção, foi criado o Programa Dupla Escola, uma parceria público-privada que visa promover a formação profissional técnica de forma articulada com o ensino médio em uma experiência de educação integral. Este estudo teve como objetivo avaliar a relevância do currículo integrado do ensino médio e do curso técnico em Logística e sua implementação por meio da prática pedagógica como sua principal estratégia. Como esse objetivo apresenta estreita relação com a prática pedagógica dos docentes, considerou-se que seria válido avaliá-lo sob a ótica dos próprios docentes, respondendo-se às seguintes questões: (a) até que ponto a prática pedagógica dos docentes do Programa Dupla Escola contribui para a concretização da integração dos currículos?; e (b) até que ponto a prática pedagógica dos docentes do Programa Dupla Escola contribui para efetivação do programa? Para tanto, usou-se a abordagem avaliativa centrada em objetivos e, com base em referencial teórico, foi construído o Quadro de Categoria Avaliativas, Indicadores e Padrões de Julgamento, do qual derivou-se o instrumento de avaliação do tipo misto – uma escala de Likert, que objetivou medir o nível de concordância do corpo docente sobre a integração dos currículos e sua prática pedagógica. Os docentes também exemplificaram, em campos abertos, situações vivenciadas em sala de aula que justificassem sua opinião. O instrumento foi validado e reformulado e, em seguida, disponibilizado, por meio eletrônico, para todos os 15 professores do ensino médio e instrutores do curso técnico. Nove docentes responderam o instrumento. Os resultados indicam a existência de um nível elevado de concordância desses atores com a importância da contribuição da sua prática pedagógica para integração dos currículos e a efetivação do Programa Dupla Escola. A principal recomendação do estudo é investir um tempo maior no planejamento da matriz curricular integrada, principalmente em relação ao detalhamento das atividades que compõem o planejamento das ações integradas dos docentes em sala de aula.

**Palavras-chave:** Avaliação. Educação integral. Formação profissional técnica. Integração curricular. Curso técnico.

Data da defesa: 28/03/2019

# O cotidiano escolar do curso bilíngue de Pedagogia do Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES: um olhar avaliativo

---

**AUTOR:** ARMANDO GUIMARÃES NEMBRI

**ORIENTADORA:** PROF<sup>ª</sup>. DR<sup>ª</sup>. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/29%20Marco%202011%20Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Armando%20Nembri%20Turma%202009.pdf>

## Resumo

Este estudo partiu da necessidade de se conhecer o cotidiano escolar do curso bilíngue de Pedagogia, que começou a funcionar em março de 2007 na instituição referência nacional no campo da surdez, o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Tal necessidade de imersão e, por conseguinte, de avaliação, se deu por conta da abordagem do curso, cujo caráter inédito no Brasil e na América Latina, considerou, como Língua de Instrução, a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a língua da comunidade surda, bem como considerou, como disciplina obrigatória de sua grade curricular, a Língua Portuguesa, a língua da sociedade majoritária brasileira. O objetivo do estudo foi avaliar até que ponto a LIBRAS é o instrumento mediador da abordagem bilíngue proposta pelas diretrizes do primeiro curso superior bilíngue para estudantes ouvintes e surdos. O estudo destaca as etapas metodológicas da avaliação, dando ênfase à obtenção de dados diretamente no ambiente no qual ocorre o fenômeno avaliado, onde o autor do estudo avaliativo é seu principal agente e instrumento. Para o desenvolvimento do estudo foram elaborados e validados dois questionários, um para os Professores e outro para os estudantes, buscando conhecer diversos dos aspectos norteadores do funcionamento do curso bilíngue de Pedagogia. As observações demandaram um semestre. Foram constatadas fragilidades e notadas oportunidades em função do pioneirismo da proposta que tornou realidade um antigo pleito da comunidade surda, um curso superior cuja língua de instrução fosse a sua L1. Neste estudo foi possível verificar que, apesar do ineditismo da proposta, a abordagem bilíngue ainda não foi completa e efetivamente contemplada, em função da não utilização plena da Língua de Sinais no cotidiano escolar. A partir dos resultados, recomenda-se a continuidade do curso, apesar das fragilidades detectadas.

**Palavras-chave:** Surdos. Ouvintes. Língua Brasileira de Sinais. LIBRAS. Intérpretes. Bilinguismo.

Data da defesa: 29/03/2011

## Avaliação de curso de extensão desenvolvido por servidores técnico-administrativos da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO

---

**AUTORA:** ASTRIDE IZABEL COSTA PAIS RANGEL

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. CHRISTINA MARÍLIA TEIXEIRA DA SILVA

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/30%20Agosto%202013%20Dissertacao%20Astride%20Rangel\\_Turma%202011.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/30%20Agosto%202013%20Dissertacao%20Astride%20Rangel_Turma%202011.pdf)

### Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar o mérito e o impacto do “Curso de Capacitação (treinamento em serviço) de Equipes para o Desenvolvimento e Acompanhamento dos Programas de Pós-Graduação e Projetos de Pesquisa no âmbito da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO”. O curso foi destinado aos profissionais (técnicos, administrativos e docentes) da universidade, que já atuavam ou desejavam atuar na gestão de pós-graduação. Caracterizou-se ainda por mostrar a atuação dos técnicos e administrativos na busca por mudanças organizacionais a fim de proporcionar um ensino de qualidade aos servidores participantes. Para obtenção dos dados do estudo foram enviados, no primeiro semestre de 2013, dois questionários: um questionário aos 84 alunos inscritos no curso, nomeados cursistas e outro questionário aos 12 técnicos e administrativos, nomeados tutores, coordenadores de módulo e coordenador geral, que tiveram a responsabilidade de elaborar o projeto e ministrar o curso de extensão. A abordagem avaliativa seguiu a recomendada por Scriven que avalia o mérito e o impacto de um objeto. Observou-se que tanto os cursistas, como os tutores, coordenadores de módulo e coordenador geral reconheceram a importância e a utilidade deste tipo de capacitação no processo de ensino e aprendizagem nas tarefas realizadas diariamente no cotidiano da Instituição.

**Palavras-chave:** Avaliação de curso de extensão. Ensino superior. Pós-graduação. Capacitação de servidores. Motivação. Gestão educacional.

Data da defesa: 30/08/2013

## O curso de Libras do Instituto Nacional de Educação de Surdos: avaliação por servidores egressos

---

**AUTORA:** CATARINA ALVES BADAUE

**ORIENTADOR:** PROF. DR. ROBERTO GUIMARÃES BOCLIN

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/Catarina%20Alves%20Badaue%2023%20ago%202021.pdf>

### Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar o curso de Libras (Língua Brasileira de Sinais) do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) para a comunidade na visão dos servidores egressos do período compreendido entre os anos de 2014 a 2017. Os procedimentos metodológicos incluem a abordagem avaliativa de mérito e impacto e, de forma respectiva, duas questões avaliativas: em que medida o curso de Libras do INES atendeu às expectativas dos servidores egressos quanto à sua formação?; e em que medida o curso de Libras do INES trouxe impacto na vida profissional dos servidores egressos? Faz parte destes procedimentos a construção do quadro de categorias e indicadores que serviu de base para a elaboração do instrumento, um questionário online, com questões fechadas, mistas e uma aberta. Este instrumento foi validado por dois especialistas ligados à área da Educação de Surdos e três especialistas da área da Avaliação. Foram estabelecidas as categorias qualidade do curso, nível de satisfação quanto às condições de infraestrutura e segurança e impacto do curso na vida profissional. Os resultados foram analisados e revelaram que o curso de Libras do INES logrou avaliação positiva. Foram feitas recomendações com o objetivo de colaborar com o aprimoramento do curso.

**Palavras-chave:** Avaliação. Curso de Libras. Comunicação. Inclusão. INES. Servidores Egressos.

Data da defesa: 23/04/2021

## Trajetória de uma turma em educação profissional, curso pós-médio: um estudo avaliativo

---

**AUTORA:** CELMA THOMAZ DE AZEREDO SILVA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LIGIA GOMES ELLIOT

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/23%20Mar%C3%A7o%202011%20Dissertacao%20Celma%20Azeredo%20Turma%202009.pdf>

### Resumo

Trata-se de um estudo que teve por objetivo avaliar a trajetória do alunado aprovado e classificado, no ano de 2005 para uma instituição de ensino público federal, no Rio de Janeiro, no curso técnico, pós-médio de Química. O curso é oferecido na forma concomitante para quem ainda cursasse o Ensino Médio ou na forma subsequente para os que apresentassem a terminalidade de Ensino Médio. A motivação deste estudo nasceu do trabalho realizado pela autora, como exercício de sua prática pedagógica e buscou o entendimento dos envolvidos para direcionar possíveis modificações e melhor aproveitamento dos recursos. O estudo se caracterizou como uma avaliação somativa a posteriori ao utilizar os documentos de acompanhamento pedagógico dos alunos, existentes na instituição, para identificar pela análise dos dados e informações as dificuldades da continuação, os desafios vencidos e as conquistas verificadas pelo desempenho obtido nos componentes curriculares e pela realização do seminário do estágio. Da efetivação da matrícula de 39 alunos no primeiro semestre de 2005 até a conclusão dos cinco períodos realizados, apenas 11 alunos receberam a certificação como técnico para inserção no mercado de trabalho, após a superação de desafios no acesso, na permanência, na realização do estágio e na apresentação do seminário.

**Palavras-chave:** Avaliação. Educação. Educação profissional.

Data da defesa: 23/03/2011

## A avaliação de um curso superior tecnológico na perspectiva dos interessados

---

**AUTOR:** CELSO RABELO MACHADO PINTO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. MARIA BEATRIZ GOMES BETTENCOURT

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/22%20de%20maio%202018\\_Dissertacao%20Celso%20\\_Rabelo%20T2016\\_DIAGRAMADA%20FINAL.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/22%20de%20maio%202018_Dissertacao%20Celso%20_Rabelo%20T2016_DIAGRAMADA%20FINAL.pdf)

### Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar um curso superior tecnológico em gestão de redes na perspectiva de três grupos interessados: alunos, egressos e contratantes. A perspectiva do autor foi a de que conhecer as necessidades de cada um desses grupos permite à Instituição de Ensino Superior repensar a oferta, melhorando aspectos fulcrais do curso. O processo de avaliação envolveu uma pesquisa bibliográfica; a definição de um quadro de dimensões e indicadores; a criação e validação de três instrumentos de avaliação e respectivo tratamento de dados. Os questionários foram aplicados aos diferentes grupos. Para análise do questionário aos contratantes foi montada uma matriz de desempenho X importância que permite graduar a distância entre o desempenho dos recém contratados e a importância atribuída a cada item de avaliação. Os resultados da avaliação mostram os pontos fracos do curso, nomeadamente, os recursos físicos, a diminuta integração no curso de atividades em contexto de trabalho e a própria gestão do curso. Foram salientadas necessidades de melhoria da expressão escrita dos alunos e de maior competência técnica em áreas específicas. Como pontos fortes do curso sobressaiu o corpo docente, na visão de alunos e egressos, e as competências transversais adquiridas pelos alunos. A visão dos contratantes ressaltou a importância atribuída às habilidades e às atitudes dos recém-formados como requisitos essenciais para atingirem um bom desempenho profissional. No final, são apresentadas recomendações destinadas a mitigar os pontos fracos e consolidar os pontos fortes do curso superior de Tecnologia em Redes de Computadores.

**Palavras chave:** Avaliação de curso. Ensino superior tecnológico. Qualidade do ensino superior. Avaliação profissional.

Data da defesa: 26/04/2018

# O professor como agente de mudança educacional: uma avaliação de curso de especialização a distância na PUC-Rio

---

**AUTORA:** GLEILCELENE NERI DE BRITO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/Dissertacao%20Gleilcelene\\_T2015.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/Dissertacao%20Gleilcelene_T2015.pdf)

## Resumo

A cibercultura impõe às instituições educacionais não apenas estudar o que significa este novo cenário, como também permitir aos seus professores usar, com sentido, as tecnologias, delas tirando o melhor proveito em sua prática pedagógica. Tendo esta questão como pano de fundo, a Coordenação Central de Educação a Distância da PUC-Rio implementou, nos anos de 2013/14, um curso de especialização *lato sensu* na perspectiva de formação continuada em tecnologias aplicadas ao ensino superior, a um grupo de docentes oriundos de diferentes departamentos. Um dos objetivos desse curso previa que os docentes deveriam “atuar como agentes de mudanças educacionais nas suas respectivas salas de aula”. Como este objetivo apresenta estreita relação com o desempenho dos docentes pós-curso, considerou-se que seria válido avaliá-lo, por meio de um estudo avaliativo, através das seguintes questões: (a) em que medida a participação no curso provocou mudanças na prática pedagógica dos concluintes?; (b) até que ponto as mudanças observadas apresentam relações com o trabalho final de conclusão do curso (TCC)?; e (c) qual o grau de satisfação dos participantes com o curso realizado? Assim, foi usada a abordagem avaliativa baseada nos consumidores (participantes) do curso. Dos 37 concluintes foram escolhidos 19 participantes, com base na análise do resumo de seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), definido como um trabalho de cunho prático, o qual, por suposição, teria mais condições de levar o docente a atuar como um “agente de mudanças educacionais”. A partir da definição dos participantes, foi construído o Quadro de Critérios e Padrões de Julgamento, baseado nos objetivos do curso de especialização e deste derivado o instrumento de avaliação – um questionário com questões fechadas e abertas, destinado a avaliar as questões avaliativas. O instrumento foi validado, reformulado e aplicado aos participantes, oferecendo as respostas do estudo, dentre as quais se destacam: (a) o curso favoreceu o desenvolvimento de competências e habilidades para uma prática docente relacionada com o uso das tecnologias; e (b) o curso Tecnologias no Ensino Superior conseguiu atender a diversos propósitos para os quais foi desenvolvido, especialmente o que se refere a “repensar a forma de ensinar”.

**Palavras-chave.** Avaliação. Curso de especialização. Tecnologias da Informação e Comunicação. Docentes com formação superior. Educação a distância.

Data da Defesa: 13/12/2016



# Avaliação da fase a distância do curso de instrutor na percepção dos discentes da Escola de Educação Física do Exército Brasileiro

---

**AUTORA:** HELEN CRISTINA MINARDI BAUMGRATZ

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. CHRISTINA MARÍLIA TEIXEIRA DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/15%20Dezembro%202010%20Dissertacao%20Helen%20Minardi%20Turma%202009.pdf>

## Resumo

O presente estudo teve por objetivo avaliar a 1ª fase, a distância, do curso de especialização de Instrutores de Educação Física para oficiais (CI-EsEFEx), na percepção dos discentes da turma 2010/2011. Para a obtenção dos dados foi aplicado, após o término da fase a distância, um questionário que foi respondido por 19 alunos da turma, que estavam presentes no primeiro dia de aula da fase presencial do curso. A análise dos dados quantitativos foi feita por meio de estatística descritiva, com uso de tabelas e quadros, além de cálculo de medidas. No que se refere às questões abertas, foi feita uma análise qualitativa a partir da identificação das categorias evidenciadas nas falas dos discentes. Os resultados da avaliação indicaram que a maioria dos alunos teve uma percepção favorável com relação à 1ª fase do curso. No entanto, parte dos alunos informou a ocorrência de dificuldades na realização do curso, bem como apontou aspectos negativos, tendo-se constatado a necessidade de reformulações. No estudo são feitas recomendações visando o aprimoramento da fase a distância.

**Palavras-chave:** Avaliação. Educação a distância. Curso de instrutor. Escola de Educação Física. Exército Brasileiro.

Data da defesa: 15/12/2010

# Construção de instrumento para avaliação de cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

---

**AUTORA:** KÁTIA VASCONCELOS FERREIRA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LÍGIA SILVA LEITE

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/30%20de%20mar%C3%A7o%20de%202016%20Katia%20Vasconcelos\\_Turma%202014.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/30%20de%20mar%C3%A7o%20de%202016%20Katia%20Vasconcelos_Turma%202014.pdf)

## Resumo

Este estudo avaliativo teve por objetivo construir um instrumento de avaliação dos cursos de pós-graduação *lato sensu* da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), ofertados na modalidade à distância. Para tanto, baseou-se nos Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância do Ministério da Educação e no Regimento Geral dos cursos de pós-graduação *lato sensu* da UNIRIO. Tendo como justificativa a inexistência de instrumentos específicos, válidos e confiáveis, para realizar a proposta em tela, buscou-se, com apoio das abordagens centradas em objetivos e em especialistas, elaborar um instrumento aplicável a qualquer curso na modalidade mencionada. Foram elaborados dois instrumentos de avaliação: um destinado a avaliar o projeto de curso e outro para avaliar o curso já implementado. A versão preliminar dos instrumentos foi submetida à análise de cinco especialistas com experiência em cursos de pós-graduação *lato sensu* e/ou em educação superior à distância. Através de uma ficha de registro da análise, cada especialista avaliou a adequação, ou não, dos itens ao objetivo do estudo, à questão avaliativa e aos critérios, indicadores e padrões propostos. Após a compilação dos dados, foram seguidas todas as recomendações dos especialistas, a fim de se elaborar a versão final dos instrumentos. Como desdobramento deste estudo, recomenda-se a aplicação dos instrumentos construídos, para que os resultados aqui expressos possam ser avaliados no seu confronto com a empiria.

**Palavras-chave:** Educação a distância. Avaliação da pós-graduação *lato sensu*. Instrumentos de avaliação.

Data da defesa: 30/03/2016

## Avaliação do curso Rotinas Processuais para Setor de Pessoal da Universidade Federal do Rio de Janeiro

---

**AUTORA:** LUCIANA SNAIDER RIBEIRO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LÍGIA SILVA LEITE

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/4%20de%20abril%202018\\_Dissertacao%20Luciana%20Snaider%20FINAL.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/4%20de%20abril%202018_Dissertacao%20Luciana%20Snaider%20FINAL.pdf)

### Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar o curso Rotinas Processuais para Setor de Pessoal da UFRJ, na perspectiva dos aprovados. Este é um curso de capacitação a distância oferecido aos servidores que trabalham nos setores de pessoal da Universidade. A questão avaliativa que norteou o estudo foi: em que medida o curso Rotinas Processuais para Setor de Pessoal foi importante para o desempenho profissional dos aprovados? Foi utilizada a abordagem avaliativa centrada na administração. Seguiu-se a metodologia proposta por Abbad et al. (2012) para avaliação da transferência do treinamento em profundidade (efeitos sobre o comportamento do indivíduo no cargo). Foi elaborado um questionário do tipo misto, com 80 itens estruturados sob a forma de Escala de Likert, agrupados pelos módulos do curso e seguidos de espaço para comentários. O instrumento foi validado por quatro especialistas, ajustado e aplicado aos aprovados. Os respondentes indicaram o grau de importância do curso para o seu desempenho profissional representado em cada item, em uma escala com as seguintes alternativas: (NI) nada importante; (PI) pouco importante; (I) importante; (MI) muito importante. Obteve-se as respostas de 46 aprovados no curso nos anos de 2015 e 2016, sendo consideradas aptas para análise 40 respostas. A partir dos resultados encontrados, concluiu-se que o curso foi importante para o desempenho profissional dos aprovados e atingiu seus objetivos. Com base nas respostas coletadas recomenda-se que: (a) sejam revistas algumas informações contidas no material didático e determinados trâmites processuais; (b) sejam consideradas as sugestões de melhoria feitas na avaliação de reação; (c) amplie-se o curso, incorporando outros assuntos da área de pessoal; (d) promova-se uma próxima edição do curso, com prioridade de inscrição para os servidores das unidades da universidade ainda não contempladas; (e) seja dada atenção ao processo de inscrição, para que o curso atinja seu público-alvo; (f) sejam criados critérios para reter o servidor que recebeu a formação no cargo e /ou na unidade por tempo mínimo a ser determinado.

**Palavras-chave:** Treinamento Desenvolvimento & Educação. Avaliação da transferência do treinamento em profundidade. Técnico-administrativos em educação. Educação a distância. Avaliação de egressos.

Data da defesa: 04/04/2018

## Avaliação do curso de extensão “Formação Continuada e Currículos Praticados”: uma abordagem qualitativa

---

**AUTORA:** MARIA LUCIA BRANDÃO DOS SANTOS

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. MARIA DE LOURDES SÁ EARP DE MELLO E SILVA

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/28%20Maio%202013%20Dissertacao%20Maria%20Lucia\\_Turma%202011.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/28%20Maio%202013%20Dissertacao%20Maria%20Lucia_Turma%202011.pdf)

### Resumo

O estudo teve como objetivo avaliar o curso de Extensão “Formação Continuada e Currículos Praticados”, uma das vertentes de um projeto desenvolvido pelo Colégio de Aplicação da Universidade do Rio de Janeiro em parceria com a Secretaria de Educação de Queimados. A avaliação buscou identificar, por meio de categorias e seus indicadores, a visão do professor participante sobre o curso. O estudo avaliou, também, em que medida, sob a ótica do cursista, as ações promovidas pelo curso contribuíram para mudanças de sua prática pedagógica. Os instrumentos utilizados, a observação e a entrevista, foram selecionados a partir da escolha da abordagem avaliativa centrada nos participantes, de cunho qualitativo. As observações foram realizadas no período de maio a dezembro de 2012, envolvendo todos os professores do curso, e as entrevistas, em janeiro de 2013, abrangendo cerca de oito cursistas. Os resultados da avaliação levaram a concluir que os professores consideraram relevantes: a metodologia e as atividades desenvolvidas, as contribuições para uma melhor prática, o aumento da autoconfiança e o fornecimento de um certificado da UFRJ. Foi sugerida a realização de uma avaliação incluindo outros públicos, o que traria contribuições significativas para o aperfeiçoamento das próximas edições do curso.

**Palavras-chave:** Formação continuada. Avaliação qualitativa. Curso de extensão. Alfabetização.

Data da defesa: 28/05/2013

# O curso de graduação em Ciências Contábeis do Centro Universitário da Cidade e o exame de suficiência do Conselho Federal de Contabilidade: avaliação da congruência de conteúdo

---

**AUTORA:** MARIA REGINA MENEZES ALVES

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. CHRISTINA MARÍLIA TEIXEIRA DA SILVA

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2011/18%20de%20Fevereiro%20de%202013%20Dissertacao%20Maria%20Regina%20Menezes\\_Turma%202011.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2011/18%20de%20Fevereiro%20de%202013%20Dissertacao%20Maria%20Regina%20Menezes_Turma%202011.pdf)

## Resumo

O presente estudo teve como objetivo avaliar a congruência entre os conteúdos mínimos cobrados no exame de suficiência do Conselho Federal de Contabilidade - CFC e aqueles ministrados no curso de graduação em Ciências Contábeis do Centro Universitário da Cidade - UniverCidade. Para a obtenção dos dados foram utilizados questionários distintos, aplicados a alunos e professores, e lista de verificação preenchida por especialistas. Para a análise dos resultados obtidos nas questões fechadas dos instrumentos utilizou-se estatística descritiva, que envolveu a elaboração de gráficos e tabelas. No que diz respeito às questões abertas, realizou-se análise qualitativa com base nas categorias evidenciadas nas falas dos respondentes. Os resultados do estudo indicaram que os conteúdos programáticos de algumas disciplinas ofertadas no Curso de Ciências Contábeis apresentavam congruência parcial com os conteúdos especificados em cinco áreas contempladas no edital do CFC. Nesse sentido, os especialistas enfatizaram a necessidade de reformulações nas disciplinas Contabilidade Geral, Contabilidade de Custos, Contabilidade Governamental, Matemática Aplicada, Matemática Financeira e Auditoria. No estudo são feitas recomendações no sentido de aprimorar a qualidade do curso de Ciências Contábeis, o que pode acarretar em melhoria na formação de seus alunos e um melhor desempenho destes no exame de suficiência.

**Palavras-chave:** Avaliação. Congruência de conteúdos. Curso de Ciências Contábeis. Exame de suficiência. Conselho Federal de Contabilidade. Centro Universitário da Cidade.

Data da defesa: 18/02/2013

# A fidelização dos alunos no PROEJA do Colégio Pedro II: avaliação nos cursos do Campus Realengo II

---

**AUTOR:** MARCUS VINICIUS PINHEIRO COSTA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LIGIA GOMES ELLIOT

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/28%20de%20abr%202016\\_Marcus%20Costa\\_Turma%202014%20Final.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/28%20de%20abr%202016_Marcus%20Costa_Turma%202014%20Final.pdf)

## Resumo

O estudo teve como objetivo avaliar os motivos que garantem a permanência dos alunos nos cursos do PROEJA do Colégio Pedro II, a partir das concepções dos referidos educandos. Foi utilizada uma abordagem mista, para a realização deste estudo, buscando medir até que ponto os objetivos previstos no Documento Base do programa foram realmente alcançados, como também identificar em que medida houve o atendimento das necessidades do aluno, considerando-se as práticas pedagógicas e assistência a ele prestada. A construção do quadro de categorias e indicadores levou em consideração a definição do objeto de estudo, a seleção do referencial teórico e a experiência docente do autor junto a jovens e adultos, assim como as questões avaliativas propostas. Para a realização da coleta de dados, o autor considerou a complexidade e diversidade dos dados, optando por dois tipos de instrumentos: o questionário e a lista de verificação. Após a validação dos mesmos pelos especialistas, os instrumentos foram auto administrados pelos alunos da 2ª e 3ª séries dos cursos do PROEJA, com a supervisão do avaliador. Os dados coletados foram organizados de acordo com a relevância dos itens, tendo sido seus indicadores agrupados em tabelas e gráficos. Apesar de a avaliação indicar que somente os objetivos do programa foram atendidos plenamente, os resultados contemplaram o objetivo do estudo, por revelarem que a permanência dos alunos no PROEJA está relacionada a uma formação acadêmica plena, de qualidade e articulada com a formação profissional, independente das ações afirmativas implementadas pelo Colégio Pedro II ou o Governo. As recomendações do estudo enfatizam a importância de se adequar o atendimento dos serviços do programa às categorias analisadas, bem como a manutenção do Programa.

**Palavras-chave:** PROEJA. Permanência. Avaliação de programas. Educação.

Data da defesa: 28/04/2016

# Avaliação da qualidade do curso de mestrado do COPPEAD, da Universidade Federal do Rio de Janeiro: a percepção de mestrandos

---

**AUTORA:** MARIANA FERREIRA DE MELLO SILVA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/14%20de%20Dezembro%202015\\_Dissertacao%20Mariana%20Mello\\_Turma%202014.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/14%20de%20Dezembro%202015_Dissertacao%20Mariana%20Mello_Turma%202014.pdf)

## Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar o curso de Mestrado Acadêmico em Administração da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), sob a ótica dos discentes concluintes da Turma 2013. O estudo utilizou-se da abordagem de mérito e, para fins da elaboração do instrumento de coleta de dados, fundamentou-se nos critérios de avaliação de cursos usados pela Capes. O instrumento, um questionário com 11 questões mistas e duas abertas, tomou como referência o utilizado por França (2009). Após as validações técnica e de conteúdo, foi administrado, por meio eletrônico, junto a 40 respondentes. Os resultados da avaliação revelaram que o curso se mostra com qualidade para os mestrandos, especialmente devido ao corpo docente, à qualidade de ensino e à metodologia baseada em estudos de caso. Contudo, o número excessivo de disciplinas obrigatórias presente na grade curricular, o pequeno suporte institucional para a recolocação profissional dos participantes e a localização afastada do centro urbano configuram-se como fragilidades a serem superadas, na opinião dos respondentes.

**Palavras-chave:** Avaliação. Avaliação da qualidade. Mestrado. Administração.

Data da defesa: 14/12/2015

# A orientação acadêmica do curso de Engenharia Civil da Escola Politécnica da UFRJ: um estudo avaliativo

---

**AUTORA:** MARIANA FERNANDES DE MELLO

**ORIENTADOR:** PROF. DR. ROBERTO GUIMARÃES BOCLIN

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/28%20de%20Abril%20de%202014%20Dissertacao%20Mariana%20Mello\\_Turma%202012.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/28%20de%20Abril%20de%202014%20Dissertacao%20Mariana%20Mello_Turma%202012.pdf)

## Resumo

O presente estudo objetivou avaliar a orientação acadêmica realizada no curso de Engenharia Civil da Escola Politécnica da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O estudo foi desenvolvido preliminarmente a partir do levantamento bibliográfico sobre as temáticas: orientação acadêmica, evasão nos cursos de engenharia, retenção, formação do engenheiro e demandas deste profissional no mercado de trabalho. Para o levantamento de dados, foi aplicado um questionário fechado com uma pergunta em aberto, voltados aos discentes do curso de Engenharia Civil da UFRJ. O referido instrumento avaliativo foi dividido em três partes. Na primeira pretendeu-se traçar o perfil geral dos discentes, constituído de informações como sexo e formação secundária, na segunda parte, as questões intencionaram identificar as perspectivas e interesses pessoais dos discentes em relação ao curso e a terceira parte focou especificamente na avaliação da orientação acadêmica na Instituição, que se configura a partir de três segmentos: comissão de orientação e acompanhamento e aperfeiçoamento do aluno, corpo de professores orientadores e o coordenador do curso de Engenharia Civil.

**Palavras-chave:** Avaliação. Engenharia. Orientação acadêmica.

Data da defesa: 28/04/2014



## Avaliação da disciplina Variação em Língua Portuguesa: indicadores de reprovação dos alunos

---

**AUTORA:** MÔNICA DA SILVA GOMES

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LÍGIA SILVA LEITE

**COORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. JAQUELINE LUZIA DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2010/20%20Dezembro%202011%20Dissertacao%20Monica%20Gomes%20da%20Silva%20Turma%202010.pdf>

### Resumo

O presente estudo tem por objetivo avaliar as causas da reprovação na disciplina Variação em Língua Portuguesa do curso de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O estudo adotou uma abordagem centrada na administração, que utiliza como método de investigação o modelo CIPP (contexto, insumo, processo e produto). Incorporou métodos quantitativos e qualitativos para a coleta e análise dos dados, buscando fornecer subsídios que contribuam para a compreensão do fenômeno da reprovação na disciplina Variação em Língua Portuguesa com perspectivas de apontar recomendações de melhorias que possam contribuir para amenizar o índice de reprovação. A avaliação foi desenvolvida a partir de dois questionários aplicados a um grupo de professores responsáveis por ministrar a disciplina e a 62 alunos em situação de reprovação, referentes ao 2º semestre de 2010 e ao 1º semestre de 2011. A aplicação do 1º questionário ao grupo de professores ocorreu no final do primeiro semestre de 2011 e os outros dois instrumentos, 2º questionário dos professores e o questionário dos alunos, foram aplicados no final do 2º semestre de 2011. Os resultados mostram que o grupo de professores foi composto basicamente por docentes com título de doutorado e que lecionaram a disciplina uma vez. No grupo de alunos, a faixa etária se concentrou entre 17 e 24 anos de idade e em sua maioria foram reprovados uma vez na disciplina. Os dados obtidos apontam que para a maior parte dos respondentes, professores e alunos, as justificativas para a reprovação na disciplina estão associadas à frequência às aulas, a falta de leitura às recomendações bibliográficas, as defasagens de aprendizagens oriundas do Ensino Médio e ao modelo das avaliações de aprendizagem. Como possíveis soluções para diminuir ou eliminar a reprovação na disciplina é sugestivo a mudança de postura no que se refere às causas relacionadas à reprovação, ou seja, maior percentual de frequência às aulas, leitura das indicações bibliográficas e possibilidade de uso de variados instrumentos de avaliação da aprendizagem. Foi possível ainda, elencar importantes sugestões suscitadas junto ao grupo de respondentes para a melhoria da disciplina e contribuir assim para diminuir os índices de reprovação e evasão.

**Palavras-chave:** Disciplina. Reprovação. Avaliação. Ensino Superior.

Data da Defesa: 20/12/2011

## O curso de Mestrado Profissional em Avaliação da Fundação Cesgranrio: avaliação por egresso

---

**AUTORA:** NILMA GONÇALVES CAVALCANTE

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LIGIA GOMES ELLIOT

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/27%20de%20agosto%20de%202013\\_Dissertacao%20Nilma%20G%20Cavalcante\\_Turma%202011.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2015/27%20de%20agosto%20de%202013_Dissertacao%20Nilma%20G%20Cavalcante_Turma%202011.pdf)

### Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar o curso de Mestrado Profissional em Avaliação da Fundação CESGRANRIO, sob a ótica dos egressos das quatro primeiras turmas 2007, 2008, 2009 e 2010. O instrumento elaborado foi um questionário que continha 25 questões, sendo seis abertas, cinco fechadas, 10 mistas e quatro do tipo escala Likert. De acordo com o conteúdo das questões avaliativas do estudo, o questionário focalizava as expectativas sobre a formação profissional, o nível de satisfação dos egressos com o curso e suas dependências físicas e, ainda, o impacto da formação profissional recebida. Foram enviados, por meio eletrônico, questionários para todos os 75 participantes e depois de 20 dias de disponibilização, 62 mestrandos devolveram o instrumento respondido. Os resultados indicam que as expectativas do egresso sobre a formação profissional em avaliação foram satisfeitas. Tanto a elaboração da dissertação quanto a relevância, atualidade e utilidade dos conteúdos das disciplinas contribuíram de forma suficiente para o desempenho profissional dos egressos. Os egressos expressaram estar satisfeitos com as instalações físicas do prédio, o acervo da Biblioteca, o atendimento da Secretaria e da Biblioteca, além da disponibilidade de computadores e das condições de segurança existentes. O impacto do Mestrado em Avaliação na vida profissional dos egressos foi percebido por meio da ascensão profissional como consequência do curso, além das contribuições relevantes provenientes do Mestrado, tais como maior compreensão dos processos avaliativos, conhecimento de metodologias de avaliação e domínio de ferramenta para realização de avaliações. A principal recomendação do estudo é manter a continuidade do processo de avaliação do curso de Mestrado junto aos egressos, de modo a permitir seu aperfeiçoamento permanente.

**Palavras-chave:** Mestrado Profissional em Avaliação. Avaliação por egressos. Impacto do curso.

Data da defesa: 27/08/2013

## Avaliação de curso de formação continuada da 2ª Coordenadoria Regional de Educação: o atendimento às expectativas do coordenador pedagógico

---

**AUTORA:** PATRICIA REGINA SANTOS DE MACEDO REGO

**ORIENTADORA:** PROFª. DRª. LIGIA GOMES ELLIOT

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/29%20de%20abril%20de%202013\\_Dissertacao%20Patricia%20Regina\\_Turma%202011.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/29%20de%20abril%20de%202013_Dissertacao%20Patricia%20Regina_Turma%202011.pdf)

### Resumo

O presente estudo teve como propósito avaliar até que ponto a formação continuada para os coordenadores pedagógicos no curso de 2011, promovida pela Gerência de Educação da 2ª Coordenadoria Regional de Educação (2ª CRE) da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME-RJ), atendeu às expectativas apontadas no curso de 2010, da SME-RJ, segundo a percepção dos participantes. Para identificar o atendimento às expectativas do coordenador pedagógico foi realizada a análise dos dados coletados durante a realização dos cursos de 2010 e 2011. Essa análise se baseou nas evidências das respostas dos coordenadores aos instrumentos, apontando as expectativas e o seu atendimento. As falas coletadas apontaram categorias e indicadores e foram distribuídas em um quadro de evidências para o mapeamento de forma qualitativa. Na avaliação do atendimento às expectativas foi elaborada uma lista de verificação dos aspectos dos indicadores e respectivas categorias de ambos os cursos. Os resultados deste estudo mostraram que houve atendimento às expectativas dos participantes. Foi construída uma matriz SWOT que se divide em pontos fortes, fragilidades, oportunidades e ameaças, a partir das percepções dos coordenadores pedagógicos. Esta matriz apresenta a conclusão do estudo e embasa as recomendações de melhoria da formatação de futura proposta de formação continuada do coordenador pedagógico por parte da 2ª CRE.

**Palavras-chave:** Avaliação somativa. Formação continuada. Coordenadores pedagógicos. Qualidade na educação.

Data da defesa: 29/04/2013

## Curso Braille Básico – uma abordagem prática com o uso de tecnologias assistivas: um estudo avaliativo

---

**AUTORA:** REGINA HELENA FAUSTINO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/14%20de%20Dezembro%202018\\_Dissertacao%20Regina%20FaustinoT2017\\_VALENDO.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/14%20de%20Dezembro%202018_Dissertacao%20Regina%20FaustinoT2017_VALENDO.pdf)

### Resumo

Este estudo se propôs a avaliar o curso Braille Básico – uma abordagem prática com o uso de tecnologias assistivas, promovido na modalidade a distância, pelo Laboratório de Pesquisas e Desenvolvimento em Tecnologias Assistivas, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, quanto ao alcance dos seus objetivos. Neste sentido, fez uso da abordagem centrada em objetivos, construindo e validando, quanto à técnica e ao conteúdo, um instrumento composto por 31 itens, baseando-se naquele utilizado por Silva et al. (2014). Em seguida, o instrumento foi aplicado junto aos 380 concluintes da quarta turma, ofertada em 2017, obtendo-se resposta de 120 cursistas. Os resultados da avaliação mostraram julgamentos particularmente positivos quanto: aos conhecimentos adquiridos sobre a história do Braille e sobre as tecnologias e ferramentas assistivas – Braillendo e Braille Fácil; à postura pedagógica da tutoria, pois o *feedback* fornecido favoreceu à aprendizagem dos cursistas e ao seu próximo desempenho profissional; à adequação do material didático ao conteúdo, contribuindo para maior facilidade na assimilação dos temas abordados; à navegabilidade do ambiente virtual do curso e a facilidade de acesso. As recomendações, elaboradas a partir das fragilidades do curso, propuseram, em especial: a produção de vídeos e de tutoriais para viabilizar a abordagem das características técnicas das impressoras Braille; a ênfase no conteúdo referente à formatação de textos em Braille; e a elaboração de sugestões, para o desenvolvimento de atividades práticas capazes de atender às necessidades de alunos cegos integrantes de salas de aula híbridas.

**Palavras-chave:** Sistema Braille. Educação inclusiva. Tecnologia assistiva.

Data da defesa: 14/12/2018

## Avaliação do perfil de egressos do curso de graduação em Administração: a inserção no mercado de trabalho

---

**AUTORA:** SELMA BARBATO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2009/28%20Abril%202011%20Dissertacao%20Selma%20Barbato%20Turma%202009.pdf>

### Resumo

O presente estudo tem como objeto avaliar o perfil do egresso do curso de Administração, formado no primeiro e segundo semestre de 2009 e egressos formados no primeiro semestre de 2010. Esta pesquisa avaliativa teve como proposta identificar possíveis impactos e resultados da formação profissional recebida no curso de graduação bacharel em Administração da Faculdade de Economia e Finanças Ibmecc/RJ, instituição privada localizada no centro do Rio de Janeiro. O estudo norteou-se pelo instrumento de avaliação externa. Dedicou atenção especial a nona dimensão - política de atendimento aos discentes - dentre as 10 elencadas na Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Teve como referência a abordagem de avaliação de possíveis resultados na formação do egresso. Dedicou foco no desenvolvimento das competências previstas nas diretrizes curriculares e das habilidades adquiridas ao longo do curso no campo da Administração. Para a efetivação deste estudo, foi realizada pesquisa de campo. Utilizou-se questionário, enviado por meio eletrônico, para o grupo de egressos que concluíram o curso de Administração no ano de 2009 e para os egressos do primeiro semestre de 2010. Através dessa avaliação, foi possível identificar que o perfil do administrador mudou. Hoje, o administrador é predominantemente representado pelo sexo feminino, expressivamente jovem, com domínio da língua inglesa, interessado em aperfeiçoamento e ocupando cargos em empresas de grande porte.

**Palavras-chave:** Egresso. Avaliação. Inserção no mercado de trabalho.

Data da defesa: 28/04/2011

## O olhar discente sobre o Mestrado em Neurologia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO: uma avaliação interna

---

**AUTORA:** TANIA MARIA RODRIGUES DE FRANÇA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2007/04%20Maio%202009%20Dissertacao%20Tania%20Rodrigues%20Completa%20Turma%202007.pdf>

### Resumo

O estudo visa avaliar o Mestrado em Neurologia da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO a partir da ótica discente. Foi desenvolvida uma avaliação quanti-qualitativa concebida pelo princípio formativo e centrada nos participantes, como proposto por Scriven e Stake, respectivamente. Foi possível identificar os pontos fortes e as fragilidades do programa para melhoria de sua qualidade. Os critérios de avaliação praticados pela CAPES, no triênio 2004 – 2007, para a grande área das Ciências da Saúde, no que diz respeito ao programa, às suas linhas de pesquisa, disciplinas e organização, foram a base para dimensionar as 14 categorias avaliadas. A satisfação dos discentes centra-se na qualidade do corpo docente, nas disciplinas oferecidas e nos serviços prestados pela secretaria, e, ainda, na comunicação com seu orientador, com os corpos docente e discente. A insatisfação centra-se nos critérios de avaliação de algumas disciplinas e na infraestrutura das salas de aula e de estudo. Os discentes conhecem os critérios de avaliação e esperam que a CAPES valorize seus esforços para o bom desempenho do programa.

**Palavras-chave:** Avaliação interna. Auto-avaliação. Avaliação institucional.

Data da defesa: 04/05/2009

# Avaliação dos cursos internos de capacitação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro: suporte à transferência de treinamento e impacto do treinamento no trabalho

---

**AUTORA:** TATHIANA TEIXEIRA TAVARES

**ORIENTADOR:** PROF. DR. OVIDIO ORLANDO FILHO

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Tathiana%20Tavares%20Versao%208%20junho%202021.pdf>

## Resumo

A Emenda Constitucional nº 19 de 1998, norteadas pelas diretrizes do Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado, modificou significantes dispositivos da Constituição Federal relacionados à Administração Pública e ao servidor público. No contexto das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), passaram a ser instituídos programas de capacitação e desenvolvimento visando contribuir para o aprimoramento profissional dos servidores técnico-administrativos em educação. Porém, além de promover e ofertar ações de desenvolvimento, os órgãos devem monitorar e avaliar tais ações visando o uso adequado dos recursos públicos. O objetivo deste estudo foi avaliar os cursos internos de capacitação oferecidos aos servidores técnico-administrativos em educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), considerando as dimensões suporte à transferência de treinamento e impacto do treinamento no trabalho. Adotou-se a abordagem avaliativa centrada nos consumidores para nortear o estudo. Para a construção dos critérios da avaliação, foi desenvolvido o quadro de categorias e indicadores pertencentes a duas dimensões do Modelo de Avaliação IMPACT: Suporte à Transferência de Treinamento e Impacto do Treinamento no Trabalho. A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de questionário e da realização de um grupo focal. Participaram do estudo os servidores técnico-administrativos em educação da UNIRIO que concluíram ao menos um curso interno de capacitação oferecido pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UNIRIO nos anos de 2016 a 2019. Os resultados obtidos por meio do questionário e grupo focal evidenciaram que os servidores técnico-administrativos egressos dos cursos internos de capacitação consideram regular o suporte que recebem da chefia, colegas, pares e Instituição para que transfiram ao trabalho as novas habilidades adquiridas. Já em relação à dimensão impacto do treinamento, os servidores consideram que os cursos internos de capacitação possuem um bom impacto no trabalho que executam, interferindo positivamente no desempenho, atitudes e motivação no ambiente de trabalho. Mesmo que o resultado tenha demonstrado um bom impacto do treinamento no trabalho, é necessária a atenção para o resultado regular atribuído ao suporte à transferência de treinamento, uma vez que o suporte oferecido pela Instituição, chefias e colegas é fundamental para que os impactos positivos no desempenho, motivação e atitudes sejam duradouros.

**Palavras-chave:** UNIRIO. Cursos internos de capacitação. Avaliação. Suporte à transferência de treinamento. Impacto do treinamento no trabalho.

Data da defesa: 20/04/2021

## Avaliação do Programa de Mestrado Profissional em Avaliação: o olhar do egresso

---

**AUTOR:** VALMIR MARQUES DE PAIVA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LIGIA GOMES ELLIOT

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/23%20de%20fevereiro%20de%202017\\_Dissertacao%20Valmir%20Paiva\\_Turma%202015.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2017/23%20de%20fevereiro%20de%202017_Dissertacao%20Valmir%20Paiva_Turma%202015.pdf)

### Resumo

Este estudo teve como finalidade avaliar o Mestrado Profissional em Avaliação da Faculdade Cesgranrio, na opinião dos egressos das turmas 2011, 2012, 2013 e 2014. Deu, assim, sequência ao estudo desenvolvido por Cavalcante (2013), sobre a avaliação dos egressos das primeiras turmas, de 2007 a 2010, conservando os pressupostos metodológicos consagrados por Scriven, em relação à avaliação de mérito e de impacto. Desse modo, adotou o mesmo instrumento do estudo anterior, que continha 24 questões: cinco abertas, quatro fechadas, 11 mistas e quatro do tipo escala Likert, sendo três seguidas de uma questão aberta. Este instrumento focalizou três aspectos diretamente ligados ao conteúdo das questões avaliativas do estudo: as expectativas sobre a formação profissional, o nível de satisfação dos egressos com o Mestrado e suas dependências físicas, e o impacto da formação profissional. O instrumento foi enviado, por meio eletrônico, para os 89 egressos que cursaram as turmas incluídas no estudo. Foram devolvidos 86 questionários respondidos. A partir da análise das respostas aos questionários que retornaram, constatou-se que houve satisfação das expectativas que os egressos tinham sobre: a formação profissional em avaliação, a relevância, atualidade e utilidade dos conteúdos das disciplinas, além da elaboração da dissertação. Foram ainda mencionados o conhecimento adquirido e apreendido sobre avaliação, e a aplicabilidade do conhecimento adquirido na prática profissional. Verificou-se satisfação dos egressos com as instalações físicas do prédio, o atendimento recebido pelos funcionários da Secretaria e Biblioteca, além das condições de segurança existentes. Percebeu-se, de forma clara, o impacto do Mestrado em Avaliação na vida profissional dos egressos, manifestando-se por meio da ascensão profissional e ampliação das oportunidades no trabalho, principalmente. Entre as sugestões dadas pelos respondentes, encontra-se a de incentivar docentes e discentes a escreverem mais artigos como resultado dos estudos realizados nas disciplinas, Prática de Avaliação, projetos de pesquisa e dissertações, como também a enviarem trabalhos a eventos promovidos em áreas que desenvolvem estudos avaliativos, aumentando assim a participação dos mestrandos e sua interação com colegas de outros Programas.

**Palavras-chave:** Mestrado Profissional em Avaliação. Avaliação por egressos. Mérito e impacto do curso.

Data da defesa: 23/02/2017



## Avaliação da inserção do egresso de um curso de Pedagogia no mercado de trabalho

---

**AUTORA:** VANESSA OLMO POMBO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/26%20Abril%202010%20Dissertacao%20Vanessa%20Olmo%20Pombo%20Turma%202008.pdf>

### Resumo

Este estudo avaliativo apresenta resultados da avaliação sobre a inserção mercadológica do egresso de um curso de Pedagogia do Estado do Rio de Janeiro. Para a sua consecução, foi realizada uma pesquisa de campo com uso de questionários enviados por meio eletrônico, para o grupo de alunos concluintes de 2009, ano letivo no qual o curso em tela foi adaptado as Diretrizes Nacionais. A realização desse estudo avaliativo tem relação direta com a necessidade pessoal em compreender e analisar o movimento do mercado de trabalho e suas determinações, possibilitando contribuir para o debate acerca do mercado de trabalho por meio da categoria – egresso de Pedagogia. Por meio do estudo avaliativo foram explicitadas relações existentes entre o mercado de trabalho e os egressos do curso de Pedagogia de uma Universidade particular da Região Sudeste. A apropriação dessas relações, fundamentada em procedimentos teóricos/metodológicos de conteúdos críticos, permite-nos discutir no presente e no futuro, o mercado de trabalho sob a ótica do curso de Pedagogia a luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do referido curso. A utilização de bibliografia pertinente, de relatórios, de dados estatísticos e da própria pesquisa de campo por meio instrumental – questionário permitiu avaliar a satisfação do egresso do curso de Pedagogia no que tange a inserção mercadológica a luz das Diretrizes Curriculares do referido curso. Dentre os resultados obtidos, pode-se destacar que dos 26 egressos em questão, 23 estão inseridos no mercado de trabalho e que desse, 15 estão atuando na área de formação e somente 08 estão atuando em outra área do mercado de trabalho. No universo avaliado apenas um sujeito é do sexo masculino. Fica evidente que a participação masculina em cursos de pedagogia é ainda é muito reduzida. O grupo avaliado reflete o quadro nacional dos cursos de Pedagogia no país. A predominância de mulheres nos cursos de Pedagogia acompanha a tendência facilmente observável na área de Educação. De acordo com dados de pesquisa apresentados pela UNESCO (2004), há um índice de 81,3% de professoras no Brasil e apenas 18,6 de professores do gênero masculino atuando no Ensino Fundamental e Médio.

**Palavras-chave:** Avaliação. Perfil do egresso. Mercado de trabalho.

Data da defesa: 26/04/2010