

# Avaliação da disciplina Projeto de Jornalismo *On-Line*: o olhar do especialista, da gestora e dos egressos

---

**AUTORA:** ROSIMERI FIGUEIREDO DE MATOS TRISTÃO

**ORIENTADORA:** PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/25%20de%20Abril%20de%202014\\_Dissertacao%20Rosimeri\\_Turma%202012.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2014/25%20de%20Abril%20de%202014_Dissertacao%20Rosimeri_Turma%202012.pdf)

## **Resumo**

O presente estudo buscou avaliar o mérito e o impacto inicial da disciplina Projeto de Jornalismo *On-line*, do curso de Jornalismo, da então UniverCidade. As questões avaliativas relacionaram-se aos requisitos utilizados na contratação de jornalistas *on-line* e às contribuições da disciplina para a devida preparação do graduando para o mercado, considerando a estrutura curricular do curso. Os indicadores estabelecidos consideraram os objetivos da avaliação, as questões avaliativas e os fundamentos da abordagem proposta por Scriven. Foram construídos e validados por especialistas dois roteiros de entrevista e um questionário. Os dois primeiros foram aplicados, respectivamente, ao profissional de seleção e recrutamento de jornalistas *on-line*, em empresa de comunicação de grande porte, e à gestora acadêmica da instituição. O terceiro, um questionário misto autoaplicável, foi respondido por 13 egressos do curso, inseridos no mercado como jornalistas *on-line*. As questões dos três instrumentos foram inter-relacionadas, tendo em vista a triangulação dos dados. Na resposta à primeira questão, identificou-se que o mercado considera como requisitos necessários à contratação para a área *on-line* a qualidade da formação acadêmica, o uso das tecnologias *on-line*, a velocidade no raciocínio e na apuração da informação, além de redação clara e objetiva e familiarização com as tecnologias *on-line*. Em relação à segunda questão, concluiu-se que a disciplina não preparou devidamente o graduando para o exercício profissional na área porque não estava inserida em estrutura curricular adequada. Como resposta à terceira questão avaliativa, constatou-se que a disciplina qualificou parcialmente os graduandos para a área, pois, para exercer atividades *on-line*, depois de formados, os egressos tiveram que complementar a formação acadêmica, com cursos extracurriculares. Embora o mérito da disciplina tenha sido subtraído, por conta da precariedade das condições acadêmicas, o seu impacto se fez perceber face à inserção dos egressos na condição de jornalistas *on-line*. Dentre as recomendações, destaca-se a possibilidade de a avaliação contribuir para o debate acadêmico acerca da importância da disciplina na formação profissional, construindo, desta forma um olhar do *on-line* como mais uma modalidade inerente aos cursos de Jornalismo.

**Palavras-chave:** Avaliação de disciplina. Mérito e impacto. Jornalismo *on-line*.