

Avaliação do Projeto Liga 3.0: metodologia ativa em classes de graduação de um Centro Universitário no Estado do Rio de Janeiro

AUTORA: RENATA GOMES VASCONCELLOS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2020/Dissertacao%20Renata%20Vasconcellos%20T2020_VERSAO%20POSDEFESA.pdf

Resumo

As metodologias ativas refletem mudanças no paradigma tradicional do processo de aprendizagem e na relação estabelecida entre educador e educando, enquanto sujeitos da educação formal. Tais mudanças surgem em contrapartida às aulas expositivas, nas quais o professor é o único condutor, no momento em que os alunos ocupam de forma passiva, o lugar de espectadores. Na busca de um maior engajamento, motivação e interesse em aprender, um centro universitário, situado no Rio de Janeiro, implementa o Projeto LIGA 3.0 – uma proposta metodológica global de aprendizagem colaborativa. Tendo como contexto o cenário educacional brasileiro e o objetivo desta instituição em facilitar a aprendizagem de seus educandos, considerou-se importante desenvolver um estudo avaliativo acerca do projeto, pautado nas seguintes questões avaliativas: (a) em que medida a LIGA 3.0 – atende aos requisitos básicos que definem uma metodologia inovadora?; e (b) em que medida os educandos estão satisfeitos com a implementação da proposta metodológica – LIGA 3.0? Metodologicamente foi utilizada a abordagem avaliativa dos consumidores, a qual se baseou na visão dos participantes do estudo. A construção do Quadro de Critérios e Padrões de Julgamento respaldou-se nas dimensões do projeto e, deste, derivou-se o instrumento de avaliação – um questionário com questões fechadas e abertas, destinado a responder às questões avaliativas. O questionário contou com a contribuição de 19 alunos de períodos finais dos cursos de graduação em Pedagogia e Ciências Biológicas da instituição, avaliando a LIGA 3.0. O instrumento foi validado, reformulado e aplicado aos participantes. Os dados foram coletados e analisados, destacando-se as seguintes conclusões: os alunos atendem às expectativas de sujeitos autônomos, aprovam a metodologia inovadora, e acreditam nas possibilidades da aprendizagem colaborativa.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ensino colaborativo. Ensino-aprendizagem.

Data da defesa: 04/03/2021