

Acompanhamento metodológico dos instrutores e professores da Educação Profissional e Tecnológica do SENAC RJ: avaliação do processo

AUTORA: LETÍCIA ESTER CRUZ DA SILVA

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LÍGIA SILVA LEITE

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2018/31%20de%20Janeiro%202018_Dissertacao%20Leticia%20T2016_Versao%20Final.pdf

Resumo

O presente estudo avaliativo teve por objetivo avaliar o Processo de Acompanhamento Metodológico, como estratégia de formação continuada em serviço dos instrutores e professores atuantes no Senac RJ. Foram utilizadas as abordagens avaliativas centradas na administração e em objetivos, para que os resultados sejam utilizados pelos gestores do referido processo, para tomarem decisões a respeito da continuidade deste, e para a implementação de melhorias. Os respondentes que participaram desse estudo avaliativo são os coordenadores pedagógicos, os instrutores e os professores atuantes na Educação Profissional e Tecnológica do Senac RJ. A partir dos objetivos definidos para o Processo de Acompanhamento Metodológico, foram construídos quadros de categorias, indicadores e padrões que embasaram os instrumentos avaliativos utilizados no estudo. Os dados coletados com a aplicação de questionários com questões fechadas e abertas foram fornecidos por 23 coordenadores pedagógicos, por 406 instrutores de cursos técnicos e cursos de formação inicial continuada e 15 professores da graduação tecnológica. A análise dos dados quantitativos foi realizada com a utilização da estatística descritiva, e a análise de conteúdo foi feita a partir da incidência dos temas identificados no discurso dos respondentes nas respostas às questões abertas. A avaliação possibilitou que as três questões avaliativas que direcionaram o estudo avaliativo fossem respondidas, e assim foi confirmada a validade do Processo de Acompanhamento Metodológico como ação de formação continuada em serviço, que tem como propósito capacitar pedagogicamente os instrutores e professores do Senac RJ, para que atuem na docência utilizando uma prática pedagógica focada em desenvolvimento de competências. Os resultados foram positivos, pois validam a ação de formação continuada em serviço dos instrutores e professores, que acontece a partir da observação de aulas e *feedback*, pontuando os aspectos bons da aula e as oportunidades de melhorias identificadas.

Palavras-chave: Avaliação. Educação profissional. Formação continuada em serviço.

Data da defesa: 31/01/2018