Normas de avaliação do desempenho escolar do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro: um estudo avaliativo

AUTOR: MARCOS VINÍCIOS PIMENTEL DE ANDRADE

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. LUCÍ MARY ARAÚJO HILDENBRAND

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/17%20de%20Dezembro_Dissertacao%20Marcos%20Andrade%20Turma%202014%20Final.pdf

Resumo

O objetivo deste estudo foi avaliar as normas de avaliação do desempenho escolar do Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A avaliação fundamentou-se na abordagem centrada nos objetivos. Padrões internacionais de avaliação de utilidade, adequação e precisão foram selecionados, adaptados e, a seguir, validados, quanto à técnica e conteúdo, por especialistas em Avaliação e em Educação. Os padrões adaptados deram base à construção de lista de verificação, composta de 23 itens. A pré-testagem foi feita junto a dois professores do colégio. A administração da lista, realizada entre 12 e 21 de novembro de 2015, incluiu 52 professores, obtendo-se devolução de 37. Os dados quantitativos foram apresentados por meio de tabelas e gráficos, enquanto os qualitativos, a partir da análise de conteúdo sintetizadora. Os resultados da avaliação expressam que as normas de avaliação atendem os padrões de utilidade em maior amplitude que os demais, respondendo às necessidades de informações dos interessados. Atendem parcialmente a categoria adequação, pois não expressam aquilo que a comunidade considera justo e ético em relação à jubilação e reprovação. Na categoria precisão, o desempenho das normas apresentou a maior fragilidade; nem embasa as decisões coletivas quanto à aprovação, reprovação e processos pedagógicos, nem favorece decisões que respeitem a cultura e o contexto escolar.

Palavras-chave: Normas de avaliação. Objetivos da avaliação escolar. Padrões em educação.

Data da defesa: 17/12/2015