

## A África, o negro e os afrodescendentes: uma proposta de avaliação da sua presença no livro didático

---

**AUTOR:** ALEXANDRE FERREIRA DE OLIVEIRA

**ORIENTADORA:** PROF<sup>ª</sup>. DR<sup>ª</sup>. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

[https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/26%20de%20junho%20de%202015\\_Dissertacao%20Alexandre%20Ferreira%20Turma%202013.pdf](https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/26%20de%20junho%20de%202015_Dissertacao%20Alexandre%20Ferreira%20Turma%202013.pdf)

### Resumo

O objetivo do presente estudo foi construir, validar e avaliar um instrumento – *checklist* - elaborado especificamente para avaliar o tratamento dispensado à História da África, dos negros, dos afro-descendentes e assuntos correlatos, em livros do Ensino Fundamental. A construção do instrumento tomou por base as concepções e diretrizes emanadas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 1996, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, da Lei n. 10.639 / 2003 e do Programa Nacional do Livro Didático. A abordagem avaliativa do estudo fundamentou-se na 'avaliação baseada em especialistas'. Participaram do estudo 14 especialistas, sendo três doutoras em educação às quais foi solicitada a validação do instrumento. Os demais, 11, todos professores de História com significativa experiência de magistério, atuaram como avaliadores do instrumento validado. Os resultados indicam que os avaliadores consideraram o número de perguntas do *checklist* suficiente para avaliar o tratamento em questão, inserido em qualquer livro ou material didático. No entanto, como esses sujeitos apresentaram um número elevado de sugestões para a construção de novas perguntas, a maior parte delas voltada para a aprendizagem de conteúdos específicos, admitiu-se que no processo avaliativo predominou uma outra lógica, a qual entende que pelo conteúdo específico se alcança o aspecto (valor) educacional. Esta lógica se explica pela formação dos avaliadores, calcada no ensino-aprendizagem da História. Considerando que o *checklist* foi construído para identificar a presença do aspecto educacional (valor genérico) no tratamento de qualquer conteúdo, admite-se que seria válida outra avaliação do instrumento, a ser conduzida por especialistas licenciados em Pedagogia, com conhecimentos mais aprofundados em legislação, normas e diretrizes educacionais.

**Palavras-chave:** Avaliação. Livro didático. Conteúdos de História da África, de negros e de afrodescendentes.

Data da defesa: 27/08/2015