

A redação do ENEM para além de uma dissertação-argumentativa: um estudo avaliativo

AUTORA: DANIELE ANDRADE DA COSTA DE PINHO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. NILMA SANTOS FONTANIVE

CO-ORIENTADOR: PROF. DR. RUBEN KLEIN

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/25%20de%20abr%20de%202016_Dissertacao%20Daniele%20Andrade%20Turma%202014.pdf

Resumo

O presente estudo objetivou avaliar a relação entre o desempenho global nas quatro primeiras competências e o desempenho na 5ª competência em redação dos participantes do Enem, concluintes do ensino médio em 2013. Trata-se de um estudo desenvolvido por meio da análise dos dados oficiais recebidos do Inep, privilegiando a abordagem avaliativa centrada em objetivos, com embasamento qualitativo. Destacou-se a 5ª competência por essa não se circunscrever no âmbito das competências linguístico-discursivas, objeto da avaliação da redação do Enem. Os resultados apontam para uma evidência: o descompasso da 5ª Competência entre as competências linguísticas, tanto na amostra recebida de redações, quanto em sua comparação com as médias apresentadas pelos participantes do Enem no município e estado do Rio de Janeiro e no país. Os manuais e livros publicados prometendo a receita ideal para a produção da redação exigida pelo Enem, no entanto, não conseguem suprir a demanda por orientação para esta atividade. A questão é mais profunda e envolve, numa primeira instância, as unidades escolares, em outras o poder público e a sociedade: é imprescindível uma vivência, no mínimo, inter e multidisciplinar nas unidades escolares. A inventividade da produção de um novo gênero inspirado na dissertação-argumentativa é e será bem-vinda. Saber intervir em problemas sociais por meio da escrita, aos 18 anos de idade em média, pode até ser ferramenta global em favor de uma avaliação em Educação. Porém, como está posta, a proposta de intervenção social tem contribuído para baixos desempenhos na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, além de ocasionar distorção de resultados.

Palavras-chave: Exame Nacional do Ensino Médio. Avaliação da produtividade em educação. Interdisciplinaridade.

Data da defesa: 25/04/2016