

Avaliação da inserção do egresso de um curso de Pedagogia no mercado de trabalho

AUTORA: VANESSA OLMO POMBO

ORIENTADORA: PROF^ª. DR^ª. ANGELA CARRANCHO DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2008/26%20Abril%202010%20Dissertacao%20Vanessa%20Olmo%20Pombo%20Turma%202008.pdf>

Resumo

Este estudo avaliativo apresenta resultados da avaliação sobre a inserção mercadológica do egresso de um curso de Pedagogia do Estado do Rio de Janeiro. Para a sua consecução, foi realizada uma pesquisa de campo com uso de questionários enviados por meio eletrônico, para o grupo de alunos concluintes de 2009, ano letivo no qual o curso em tela foi adaptado as Diretrizes Nacionais. A realização desse estudo avaliativo tem relação direta com a necessidade pessoal em compreender e analisar o movimento do mercado de trabalho e suas determinações, possibilitando contribuir para o debate acerca do mercado de trabalho por meio da categoria – egresso de Pedagogia. Por meio do estudo avaliativo foram explicitadas relações existentes entre o mercado de trabalho e os egressos do curso de Pedagogia de uma Universidade particular da Região Sudeste. A apropriação dessas relações, fundamentada em procedimentos teóricos/metodológicos de conteúdos críticos, permite-nos discutir no presente e no futuro, o mercado de trabalho sob a ótica do curso de Pedagogia a luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do referido curso. A utilização de bibliografia pertinente, de relatórios, de dados estatísticos e da própria pesquisa de campo por meio instrumental – questionário permitiu avaliar a satisfação do egresso do curso de Pedagogia no que tange a inserção mercadológica a luz das Diretrizes Curriculares do referido curso. Dentre os resultados obtidos, pode-se destacar que dos 26 egressos em questão, 23 estão inseridos no mercado de trabalho e que desse, 15 estão atuando na área de formação e somente 08 estão atuando em outra área do mercado de trabalho. No universo avaliado apenas um sujeito é do sexo masculino. Fica evidente que a participação masculina em cursos de pedagogia é ainda é muito reduzida. O grupo avaliado reflete o quadro nacional dos cursos de Pedagogia no país. A predominância de mulheres nos cursos de Pedagogia acompanha a tendência facilmente observável na área de Educação. De acordo com dados de pesquisa apresentados pela UNESCO (2004), há um índice de 81,3% de professoras no Brasil e apenas 18,6 de professores do gênero masculino atuando no Ensino Fundamental e Médio.

Palavras-chave: Avaliação. Perfil do egresso. Mercado de trabalho.

Data da defesa: 26/04/2010