

Avaliação da disciplina Variação em Língua Portuguesa: indicadores de reprovação dos alunos

AUTORA: MÔNICA DA SILVA GOMES

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÍGIA SILVA LEITE

COORIENTADORA: PROF^a. DR^a. JAQUELINE LUZIA DA SILVA

<https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2010/20%20Dezembro%202011%20Dissertacao%20Monica%20Gomes%20da%20Silva%20Turma%202010.pdf>

Resumo

O presente estudo tem por objetivo avaliar as causas da reprovação na disciplina Variação em Língua Portuguesa do curso de Letras da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O estudo adotou uma abordagem centrada na administração, que utiliza como método de investigação o modelo CIPP (contexto, insumo, processo e produto). Incorporou métodos quantitativos e qualitativos para a coleta e análise dos dados, buscando fornecer subsídios que contribuam para a compreensão do fenômeno da reprovação na disciplina Variação em Língua Portuguesa com perspectivas de apontar recomendações de melhorias que possam contribuir para amenizar o índice de reprovação. A avaliação foi desenvolvida a partir de dois questionários aplicados a um grupo de professores responsáveis por ministrar a disciplina e a 62 alunos em situação de reprovação, referentes ao 2º semestre de 2010 e ao 1º semestre de 2011. A aplicação do 1º questionário ao grupo de professores ocorreu no final do primeiro semestre de 2011 e os outros dois instrumentos, 2º questionário dos professores e o questionário dos alunos, foram aplicados no final do 2º semestre de 2011. Os resultados mostram que o grupo de professores foi composto basicamente por docentes com título de doutorado e que lecionaram a disciplina uma vez. No grupo de alunos, a faixa etária se concentrou entre 17 e 24 anos de idade e em sua maioria foram reprovados uma vez na disciplina. Os dados obtidos apontam que para a maior parte dos respondentes, professores e alunos, as justificativas para a reprovação na disciplina estão associadas à frequência às aulas, a falta de leitura às recomendações bibliográficas, as defasagens de aprendizagens oriundas do Ensino Médio e ao modelo das avaliações de aprendizagem. Como possíveis soluções para diminuir ou eliminar a reprovação na disciplina é sugestivo a mudança de postura no que se refere às causas relacionadas à reprovação, ou seja, maior percentual de frequência às aulas, leitura das indicações bibliográficas e possibilidade de uso de variados instrumentos de avaliação da aprendizagem. Foi possível ainda, elencar importantes sugestões suscitadas junto ao grupo de respondentes para a melhoria da disciplina e contribuir assim para diminuir os índices de reprovação e evasão.

Palavras-chave: Disciplina. Reprovação. Avaliação. Ensino Superior.

Data da Defesa: 20/12/2011