

O professor como agente de mudança educacional: uma avaliação de curso de especialização a distância na PUC-Rio

AUTORA: GLEILCELENE NERI DE BRITO

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2016/Dissertacao%20Gleilcelene_T2015.pdf

Resumo

A cibercultura impõe às instituições educacionais não apenas estudar o que significa este novo cenário, como também permitir aos seus professores usar, com sentido, as tecnologias, delas tirando o melhor proveito em sua prática pedagógica. Tendo esta questão como pano de fundo, a Coordenação Central de Educação a Distância da PUC-Rio implementou, nos anos de 2013/14, um curso de especialização *lato sensu* na perspectiva de formação continuada em tecnologias aplicadas ao ensino superior, a um grupo de docentes oriundos de diferentes departamentos. Um dos objetivos desse curso previa que os docentes deveriam “atuar como agentes de mudanças educacionais nas suas respectivas salas de aula”. Como este objetivo apresenta estreita relação com o desempenho dos docentes pós-curso, considerou-se que seria válido avaliá-lo, por meio de um estudo avaliativo, através das seguintes questões: (a) em que medida a participação no curso provocou mudanças na prática pedagógica dos concluintes?; (b) até que ponto as mudanças observadas apresentam relações com o trabalho final de conclusão do curso (TCC)?; e (c) qual o grau de satisfação dos participantes com o curso realizado? Assim, foi usada a abordagem avaliativa baseada nos consumidores (participantes) do curso. Dos 37 concluintes foram escolhidos 19 participantes, com base na análise do resumo de seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), definido como um trabalho de cunho prático, o qual, por suposição, teria mais condições de levar o docente a atuar como um “agente de mudanças educacionais”. A partir da definição dos participantes, foi construído o Quadro de Critérios e Padrões de Julgamento, baseado nos objetivos do curso de especialização e deste derivado o instrumento de avaliação – um questionário com questões fechadas e abertas, destinado a avaliar as questões avaliativas. O instrumento foi validado, reformulado e aplicado aos participantes, oferecendo as respostas do estudo, dentre as quais se destacam: (a) o curso favoreceu o desenvolvimento de competências e habilidades para uma prática docente relacionada com o uso das tecnologias; e (b) o curso Tecnologias no Ensino Superior conseguiu atender a diversos propósitos para os quais foi desenvolvido, especialmente o que se refere a “repensar a forma de ensinar”.

Palavras-chave. Avaliação. Curso de especialização. Tecnologias da Informação e Comunicação. Docentes com formação superior. Educação a distância.

Data da Defesa: 13/12/2016