

Avaliação do curso técnico em Logística no Programa Dupla Escola: o ensino médio básico integrado à formação profissional

AUTOR: ANDRÉ LUÍS ROSARIO DOS SANTOS

ORIENTADORA: PROF^a. DR^a. LÚCIA REGINA GOULART VILARINHO

https://inscricao.cesgranrio.com.br/storage.ashx?file=mestrado/dissertacoes2019/28%20marco%20de%202019_Dissertacao%20Andre%20Luis%20T2017.pdf

Resumo

Um dos desafios que a escola enfrenta, na atualidade, é manter-se atrativa ao jovem do século XXI e continuar exercendo seu importante papel educativo. Nesta direção, foi criado o Programa Dupla Escola, uma parceria público-privada que visa promover a formação profissional técnica de forma articulada com o ensino médio em uma experiência de educação integral. Este estudo teve como objetivo avaliar a relevância do currículo integrado do ensino médio e do curso técnico em Logística e sua implementação por meio da prática pedagógica como sua principal estratégia. Como esse objetivo apresenta estreita relação com a prática pedagógica dos docentes, considerou-se que seria válido avaliá-lo sob a ótica dos próprios docentes, respondendo-se às seguintes questões: (a) até que ponto a prática pedagógica dos docentes do Programa Dupla Escola contribui para a concretização da integração dos currículos?; e (b) até que ponto a prática pedagógica dos docentes do Programa Dupla Escola contribui para efetivação do programa? Para tanto, usou-se a abordagem avaliativa centrada em objetivos e, com base em referencial teórico, foi construído o Quadro de Categoria Avaliativas, Indicadores e Padrões de Julgamento, do qual derivou-se o instrumento de avaliação do tipo misto – uma escala de Likert, que objetivou medir o nível de concordância do corpo docente sobre a integração dos currículos e sua prática pedagógica. Os docentes também exemplificaram, em campos abertos, situações vivenciadas em sala de aula que justificassem sua opinião. O instrumento foi validado e reformulado e, em seguida, disponibilizado, por meio eletrônico, para todos os 15 professores do ensino médio e instrutores do curso técnico. Nove docentes responderam o instrumento. Os resultados indicam a existência de um nível elevado de concordância desses atores com a importância da contribuição da sua prática pedagógica para integração dos currículos e a efetivação do Programa Dupla Escola. A principal recomendação do estudo é investir um tempo maior no planejamento da matriz curricular integrada, principalmente em relação ao detalhamento das atividades que compõem o planejamento das ações integradas dos docentes em sala de aula.

Palavras-chave: Avaliação. Educação integral. Formação profissional técnica. Integração curricular. Curso técnico.

Data da defesa: 28/03/2019