

Mapeamento das ações de assistência estudantil realizadas pelas universidades federais na gestão do PNAES

RAFAEL GUIMARÃES JANUARIO^I
ALINE VIRGÍNIA MEDEIROS NELSON^{II}
MARCOS FERNANDO MACHADO DE MEDEIROS^{III}
<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v16i52.4436>

Resumo

Este artigo, resultado da dissertação de mestrado de um dos autores^{IV}, teve por objetivo mapear as ações e programas de assistência estudantil que são realizados pelas universidades federais na gestão do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), replicando e atualizando a pesquisa feita por Lima e Ferreira (2016). A pesquisa teve natureza descritiva-exploratória e foi feita por meio de um levantamento bibliográfico e documental. Foi realizado um mapeamento nos portais institucionais das 69 universidades federais no mês de maio de 2022. Os resultados indicaram que todas as universidades federais, por meio dos setores de assistência estudantil, desenvolvem ações nas áreas de moradia e alimentação e operacionalizam ações ou programas em pelo menos quatro áreas do PNAES.

Palavras-chave: Permanência estudantil; Ações institucionais; Educação Superior.

Submetido em: 20/10/2023

Aprovado em: 26/09/2024

^I Universidade Federal do Cariri (UFCA), Juazeiro do Norte (CE), Brasil; <https://orcid.org/0009-0009-2571-4185>; e-mail: rafaelguimaraes2@hotmail.com.

^{II} Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal (RN), Brasil; <https://orcid.org/0000-0002-8931-3833>; e-mail: aline.nelson@ufrn.br.

^{III} Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal (RN), Brasil; <https://orcid.org/0000-0002-7410-9290>; e-mail: marcos.medeiros@ufrn.br.

^{IV} https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/54757/1/Gestaoassistenciaestudantil_Januario_2023.pdf.

Mapping of student assistance actions carried out by federal universities in PNAES management

Abstract

This article, the result of the authors' master's thesis, aimed to map the student care actions and programs carried out by federal universities in the management of the National Student Care Program (PNAES), replicating and updating the research carried out by Lima and Ferreira (2016). The research had a descriptive-exploratory nature and was carried out through bibliographic and documentary research. A mapping was carried out on the institutional portals of the 69 federal universities in May 2022. The results indicated that all federal universities, through the student service sectors, develop actions in the areas of housing and food and operationalize actions or programs in at least four PNAES areas.

Keywords: Student stay; Institutional shares; College education.

Mapeo de las acciones de atención estudiantil realizadas por las universidades federales en la gestión del PNAES

Resumen

Este artículo, resultado de la tesis de maestría de los autores, tuvo como objetivo mapear las acciones y programas de atención estudiantil realizados por las universidades federales en la gestión del Programa Nacional de Atención Estudiantil (PNAES), replicando y actualizando las investigaciones realizadas por Lima y Ferreira (2016). La investigación tuvo un carácter descriptivo-exploratorio y se realizó a través de una investigación bibliográfica y documental. Se realizó un mapeo en los portales institucionales de las 69 universidades federales en mayo de 2022. Los resultados indicaron que todas las universidades federales, a través de los sectores de atención estudiantil, desarrollan acciones en las áreas de vivienda y alimentación y operacionalizan acciones o programas en al menos cuatro áreas del PNAES.

Palabras clave: Permanencia estudiantil; Acciones institucionales; Educación universitaria.

1 INTRODUÇÃO

O número de matrículas nas universidades federais vivenciou um crescimento devido às políticas de expansão implementadas pelo Ministério da Educação, principalmente por meio do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), que objetivou ampliar o acesso e a permanência na educação superior. Paralelamente, a Lei 12.711/2012 aumentou o número de alunos socioeconomicamente vulneráveis nas universidades federais, que são apoiados pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) (Jácome, 2021).

O PNAES foi instituído pelo Decreto 7.234/2010 (Brasil, 2010) e visa ampliar as condições de permanência dos estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação presencial das instituições federais de ensino. As ações de assistência estudantil do PNAES buscam contribuir para melhoria de indicadores relacionados à permanência no curso, formação acadêmica, minimização das desigualdades e inclusão social (Lima; Mendes, 2020). Nesse sentido, indaga-se: como mapear as políticas públicas de assistência estudantil desenvolvidas nas Universidades Federais do Brasil em relação às áreas do PNAES nesta década de 2020?

Desta forma, objetivou-se mapear a avaliação da gestão, evidenciando-se as principais ações de assistência estudantil que são realizadas atualmente pelas 69 universidades federais na gestão do PNAES, em que se aponta como objetivos específicos: a) mapeamento dos auxílios estudantis por universidade; e b) identificar áreas do PNAES que são prioritariamente atendidas. Destaca-se que esta pesquisa replicou a metodologia qualitativa e documental, refazendo um estudo que foi realizado por Lima e Ferreira (2016) e publicado por este periódico, atualizando os dados por eles levantados quase dez anos depois.

Em termos de justificativa, o tema é relevante pois diz respeito a uma das principais preocupações sociais educacionais que é garantir a permanência dos alunos de baixa renda na universidade.

Sobre a estruturação, após esta introdução, será apresentado o referencial teórico, em que se abordará a assistência estudantil nas universidades federais, enfocando o PNAES e respectiva avaliação, partindo-se da revisão sistemática. Posteriormente, serão apresentados os materiais e métodos, seguidos dos resultados. Por fim, serão apresentadas as conclusões.

2 ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS

Este trabalho realizou uma revisão sistemática de literatura em periódicos científicos. Em agosto de 2023, foi feita uma busca na plataforma SciELO (2023)^v, utilizando o termo "PNAES", em todos os índices, que localizou apenas nove trabalhos. Após a leitura de títulos e de resumos, três trabalhos foram excluídos: um por focar violência institucional e os outros dois por limitarem-se apenas a aspectos teóricos e históricos. Em uma nova rodada de buscas com os termos em língua inglesa "student assistance" e "university education", foram encontrados 39 trabalhos. A fim de afunilar a busca, acrescentou "evaluation", resultando em cinco trabalhos.

Após a leitura de títulos e de resumos, três dos trabalhos foram excluídos por restringirem a pesquisa: um faz análise de apoio psicológico; outro por restringir-se a residência universitária; e o outro por tratar unicamente de programa de monitoria. Assim, ao final, foram selecionados oito trabalhos para análise: seis da primeira rodada e dois da segunda, visto que um dos trabalhos se repetiu nas duas rodadas.

A fim de ofertar maior profundidade quanto aos estudos publicados e ampliar as buscas, foi realizada em agosto de 2024 mais uma rodada de busca na plataforma Scielo, desta vem com os termos "mapeamento", "assistência" e "estudantil", em todas as coleções, gerando apenas um único resultado. Em uma rodada seguinte, buscou-se "mapping", "assistance" e "student", gerando-se dois resultados. Partindo-se para o segundo momento da revisão, analisar critério de inclusão por base nos objetivos dos trabalhos, ao ler-se os resumos, dos três artigos filtrados, um foi excluído por não focar no corpo discente.

A tabela-síntese encontra-se abaixo:

Tabela 1 – Trabalhos selecionados a partir da revisão sistemática de literatura em periódicos científicos

Autoria	Objetivos	Resultados
Silva e Sampaio (2022)	Identificação de padrões de avaliação de políticas de permanência estudantil na educação superior mediante uma revisão sistemática da literatura.	Detectou as políticas de permanência em formato tríptico, considerando: permanência, desempenho e tempo até a diplomação.

Continua

^v SCIELO Brasil: Scientific Electronic Library Online. *Scielo.br*, [S. l.], 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/>. Acesso em: 20 ago. 2023.

Conclusão

Autoria	Objetivos	Resultados
Cespedes, Minhoto, Oliveira e Rosa (2021)	Analisa a eficácia do Programa de Auxílio para Estudantes.	O PNAES tem sido eficaz para garantir a permanência e desempenho de estudantes vulneráveis.
Coimbra, Silva e Costa (2021)	Mapeamento da produção bibliográfica a respeito da evasão no ensino superior.	A evasão é um indicador social cuja operacionalização da mensuração tem acompanhado a generalidade da definição.
Lima e Mendes (2020)	Descreve as perspectivas dos estudos sobre o PNAES à luz das múltiplas abordagens teórico-metodológicas.	Constatou inexistirem pesquisas de avaliação sob o enfoque de múltiplas abordagens teórico-metodológicas que contribuam para avaliação nacional do PNAES.
Macedo e Soares (2020)	Avalia a eficácia do PNAES para a permanência de cotistas nos cursos de graduação da UFPB entre 2012 a 2016.	Revelou a eficácia do programa quanto à qualidade da permanência dos cotistas assistidos.
Recktenvald, Mattei e Pereira (2018)	Análise compreensiva do PNAES, trazendo à tona diferentes olhares epistemológicos entre 2003-2016.	Considera a necessidade da epistemologia dialética para o aperfeiçoamento do PNAES.
Andrade e Teixeira (2017)	Relacionar a intenção de permanência, o desempenho acadêmico e a percepção de desenvolvimento psicossocial com as áreas do PNAES.	Desvelou-se correlações baixas ou inexistentes das variáveis-alvo com as áreas do PNAES.
Lima e Melo (2016)	Analisar as contribuições das ações do PNAES, na percepção de estudantes de baixa condição socioeconômica entre 2011 e 2014.	Os resultados apontam que o programa contribui para a permanência, a formação acadêmica e a inclusão social.
Schanaider (2015)	Avaliar o sistema de mapeamento dos egressos dos programas de pós-graduação da área Medicina.	Constatou-se uma escassez de dados no que tange a avaliação dos egressos, junto a maior parte dos programas.
Gomes, Leitão, Santos e Zanotti (2023)	Mapear serviços e as ações em saúde mental, no site e redes sociais da universidade, voltadas especificamente para os discentes.	As intervenções em saúde mental são recentes e impulsionadas pelas políticas de democratização.

Fonte: Os autores (2023).

Pela análise do quadro, percebe-se que os artigos publicados estão concentrados em poucos periódicos, sendo três dos artigos direcionados ao campo da educação, mesmo o recorte epistemológico realizado ter priorizado aspectos de gestão. Explica-se, ainda, que o referido quadro de revisão sistemática não citou o estudo Lima e Ferreira (2016), que subsidiou esta pesquisa quanto a objetivos, materiais e métodos.

A discussão e respectivas contribuições serão esclarecidas a seguir, em que se

abordará as principais perspectivas teóricas e normativas, sobre as quais recairão os resultados.

3 O PROGRAMA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL – PNAES

O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) foi instituído em âmbito federal pela Portaria Normativa 39/2007, originando-se a partir de um plano elaborado pelo FONAPRACE, que realizou pesquisas sobre o perfil socioeconômico dos discentes de graduação das IFES, entre 1997 e 2004, que auxiliaram na construção do projeto que originou o PNAES. Esses estudos evidenciaram alguns fatores indispensáveis para a garantia das condições justas de permanência no ensino superior, como: a) permanência; b) desempenho acadêmico; cultura, lazer e esporte; e d) assuntos de juventude (Imperatori, 2017; Silva; Sampaio, 2022; Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis, 2012).

De acordo com o Decreto 7.234, que instituiu o PNAES (Brasil, 2010), as ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas: moradia estudantil, alimentação, transporte, atenção à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche, apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação. Macedo e Soares (2020) sugerem uma modificação normativa, a fim de incluir as ações estratégicas de inclusão digital, além de cultura e esporte.

Os recursos destinados à execução do PNAES são transferidos às instituições federais de ensino superior, porém o MEC não dispõe de programa específico de orientação e avaliação destes recursos, tornando-os instáveis, visto que decretos são passíveis de revogação por ato isolado do poder executivo (Cespedes; Minhoto; Oliveira; Rosa, 2021).

A respeito da avaliação da política do PNAES, a CGU fala que:

A avaliação, portanto, deve procurar verificar em que medida a finalidade e esses objetivos estão sendo alcançados pelo programa[...], a justiça quanto aos critérios de concessão de benefícios entre os beneficiários e a redução da taxa de evasão dos cursos de graduação, particularmente no que se refere ao público a quem o PNAES é destinado (Brasil, 2017, p. 22).

Destaca-se que o próprio Decreto PNAES não estabelece indicadores, parâmetros ou critérios de avaliação, há apenas referência genérica afirmando que

será de competência das instituições de ensino superior os mecanismos de acompanhamento e avaliação do PNAES (Brasil, 2010), por isso as instituições se valem das orientações do Unicef para análise de: eficácia, efetividade (impactos), eficiência, análise de custo-efetividade, satisfação de usuário, sustentabilidade, análise de custo-efetividade e equidade.

Quanto a normativa interna, grande contribuição aos sistemas de avaliação foi aproveitada do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, por meio da Lei nº 10.861/2004 (Brasil, 2004), a qual sistematizou as bases e fundamentos para a criação de uma política de avaliação da Educação Superior. Em interpretação sistemática, o SINAES torna latente a necessidade de se observar a responsabilidade social das Instituições de Ensino Superior, no sentido de aproximá-las dos anseios da sociedade, notadamente, para o PNAES, reduzir retenção e a evasão, dando condições aos estudantes universitários se graduarem (Coimbra; Silva; Costa, 2021).

Por outro lado, também se reconhece que o SINAES se mostra frágil para o PNAES, pela inexistência nos eixos no Instrumento de Avaliação Institucional Externa de indicadores ou critérios avaliativos para identificar e avaliar dados sobre a evasão, surgindo somente como uma ação institucional no instrumento de avaliação interna. Entretanto, ressalta-se que, apesar da forma mais comum de avaliação das políticas de permanência ser fundamentada em indicadores de evasão, há presença - ainda que com bem menor ênfase - também de indicadores de desempenho estudantil e contagem do tempo até a diplomação (Silva; Sampaio, 2022; Coimbra; Silva; Costa, 2021).

Neste sentido, a dificuldade de permanência estudantil no Ensino Superior considera fatores relevantes como: dificuldades financeiras pessoal e/ou do núcleo familiar, aspectos em manter bom relacionamento interpessoal com colegas e docentes, frustração de expectativas quanto ao curso matriculado, falta de estímulos didáticos pelos professores e ausência de recursos didático-pedagógicos das instituições (equipamentos e espaço físico). Todos esses fatores acabam por ocasionar perdas acadêmicas, sociais, econômicas e sofrimento emocional, que culmina com reprovações e abandono (Cespedes; Minhoto; Oliveira; Rosa, 2021; Coimbra; Silva; Costa, 2021).

Agravando os elementos da evasão, há também uma disfunção do programa SISU, já que ao mesmo tempo que proporciona facilidade de acesso a vagas distantes do local da origem dos candidatos, acaba por dificultar a permanência,

gerando uma maior demanda de auxílios estudantis do PNAES (Recktenvald; Mattei; Pereira, 2018). Afinal, com o aumento de vagas de ingresso e o sistema de cotas, tornou-se ainda mais urgente a necessidade de proporcionar condições de permanência (Céspedes; Minhoto; Oliveira; Rosa, 2021).

Por toda essa conjectura teórico-normativa, verifica-se que o PNAES se configurou como importante marco legal na condição de política governamental, em que há a necessidade de avaliação efetiva do programa (Lima; Mendes, 2020). Assim, passa-se a apresentação dos procedimentos metodológicos.

4 METODOLOGIA

Esta pesquisa possui natureza descritiva-exploratória, abordagem qualitativa e classifica-se como documental e bibliográfica. De acordo com Prodanov e Freitas (2013), a pesquisa documental fundamenta-se em materiais que ainda não receberam um tratamento analítico ou que podem ser reelaborados baseados nos objetivos da pesquisa. A pesquisa bibliográfica identifica e analisa dados escritos em livros, artigos de revistas, dentre outros e objetiva aproximar o pesquisador ao que já se produziu no seu tema de pesquisa (Gonsalves, 2001).

Destaca-se que este trabalho aplicou a metodologia e refez parte de um estudo que foi realizado por Lima e Ferreira (2016). A implementação da nova pesquisa se deu por meio de um mapeamento realizado nos portais institucionais das 69 universidades federais no mês de maio de 2022. Para fins simplificativos, foram analisados apenas os documentos e informações que estavam relacionados aos setores que gerem diretamente a assistência estudantil em cada instituição. Dessa forma, algumas ações de assistência podem ser desenvolvidas por outros setores, no âmbito das universidades, como por exemplo setor de acessibilidade, extensão, cultura, dentre outros; e, nesse caso, podem não ter sido mapeadas.

As ações atuais de assistência estudantil, realizadas pelas universidades federais, foram mapeadas por meio do acesso aos documentos referentes às cartas de serviços, relatórios de gestão dos exercícios de 2020 e 2021, editais, resoluções, dentre outros; assim como as informações que constavam nos sítios eletrônicos dos setores que operacionalizam a assistência estudantil em cada universidade.

Considerando as dez áreas previstas no Decreto PNAES, foram criadas as seguintes categorias: moradia, alimentação, transporte, saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche, apoio pedagógico e acessibilidade. A partir delas,

classificou-se as ações e programas de assistência estudantil que foram mapeadas em cada instituição de ensino.

5 RESULTADOS

A tabela 2 apresenta as ações/programas identificados durante o mapeamento.

Tabela 2 - Mapeamento das ações/programas desenvolvidos pelos setores de assistência estudantil das universidades federais

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
FURG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: financeiro emergencial; deslocamento; alimentação emergencial (cestas básicas); inclusão digital ❖ Bolsa: de Interação Digital; de Interação em Sala de Aula; de Interação no Ambiente Universitário ❖ Programa: de Acompanhamento e Apoio Pedagógico ao Estudante; de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas/Paene ❖ Casa do Estudante Universitário ❖ Transporte estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento nutricional, psicológico, psiquiátrico e de saúde geral
UFABC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; creche ❖ Bolsa: Permanência ❖ Projetos, campanhas e ações de saúde ❖ Programa de empréstimo de computadores ❖ Prática de ginásticas, danças e esportes ❖ Adaptação de materiais ❖ Biblioteca acessível ❖ Monitoria inclusiva ❖ Tecnologias assistivas ❖ Tradução e interpretação de LIBRAS
UFAC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; para transporte coletivo urbano; alimentação emergencial; pró-ciência; creche ❖ Bolsa: Pró-Estudo; Pró-Docência; Tutoria ❖ Passe Livre ❖ Deslocamento intermunicipal ❖ Restaurante Universitário (RU) ❖ Serviço social, fisioterapia, fonoaudiologia e psicologia ❖ Pacote de dados ❖ Aquisição de equipamentos ❖ Promaed ❖ Pró-PcD ❖ Protaed ❖ Pró-acessibilidade

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFAL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; à participação em eventos; emergencial ❖ Residência universitária ❖ Restaurante universitário ❖ Programa: de Atenção Integral à Saúde do/a Estudante; de Apoio à Produção Artístico Cultural Discente; de Atividade Física, Esporte e Lazer (PAEL); de Apoio e Acompanhamento Pedagógico ❖ Cartão odontológico ❖ Agendamento de clínico geral, ginecologia e pediatria ❖ Serviço de psicologia ❖ Chips ou auxílio financeiro para acesso à internet ❖ Reuniões e momentos de acolhimento
UFAM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação (emergencial); alimentação (prestação pecuniária); inclusão digital; internet; creche; acadêmico; Remoto Emergencial – ARE; material didático de alto custo; emergencial ❖ Residência universitária ❖ Carteira Passafácil (ônibus) ❖ Restaurante universitário ❖ Programa de Apoio à Participação em Eventos Científicos, Tecnológicos, Esportivos e Culturais
UFAPE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: manutenção; transporte; alimentação; de atenção à saúde; atleta; creche ❖ Bolsa: de Apoio Acadêmico ❖ Residência universitária ❖ Benefícios emergenciais de inclusão digital e de enfrentamento à covid-19 ❖ Ajuda de custo para participação em eventos científicos, acadêmicos e esportivos ❖ Programa de Apoio ao Ingressante (PAI)
UFBA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: transporte; alimentação; emergencial; saúde (aquisição de óculos e medicamentos); inclusão digital; creche; para fotocópia de material impresso; para aquisição de material didático ❖ Bolsa: de Apoio ao(à) Estudante com Necessidades Educativas Especiais. ❖ Programa: Permanecer; de Bolsista em Acessibilidade (PBA); de Apoio Pedagógico para o Aluno com Deficiência (PAPAD) ❖ Residência universitária ❖ Restaurante universitário ❖ Acolhimento, encaminhamento e acompanhamento dos(as) discentes nos casos que envolvam riscos à saúde ❖ Ações voltadas para a prevenção e promoção ❖ Apoio para participação em eventos acadêmicos/culturais como autor principal ❖ Organização e estímulo à participação dos estudantes no: EJUFBA; Summer Beach Game; JUBS ❖ Acompanhamento e orientação educacional

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; residente; alimentação emergencial; creche; emergencial ❖ Bolsa: de incentivo ao desporto; de iniciação acadêmica ❖ Residência universitária ❖ Programa Auxílio Moradia Temporário ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos: psicológico / psicanalítico individualizado; psicológico em grupo ❖ Intervenções coletivas e institucionais ❖ Ação de inclusão digital ❖ Ajuda de custo ❖ Serviço de orientação pedagógica
UFCA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; emergencial (despesas com moradia); transporte; emergencial (despesas com transporte); alimentação; emergencial (despesas com alimentação); óculos; emergencial (despesas com saúde); inclusão digital (aquisição/<i>upgrade</i> de computador); inclusão digital (despesas com <i>internet</i>); financeiro a eventos (eventos culturais); financeiro a eventos (eventos esportivos); creche; emergencial (despesas com creche); financeiro a eventos (eventos pedagógicos); tecnologia assistiva ❖ Refeitório universitário ❖ Ações de qualidade de vida ao estudante ❖ Atendimentos: psicológico; psiquiátrico; pedagógico ❖ Residência acadêmica
UFCat	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bolsa: alimentação emergencial; Alimentação Complementar; Creche; de Apoio Pedagógico ❖ Moradia universitária ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento psicológico ❖ Projeto Terapeutas Solidários ❖ Assistência biopsicossocial ❖ Orientação nutricional
UFCG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: transporte; alimentação residente; alimentação não residente; a ações e serviços de saúde; emergencial às Tecnologias da Informação e Comunicação; emergencial às Tecnologias da Informação e Comunicação – dados; de cultura e lazer; a esportes; ao ensino de graduação; de formação profissional ❖ Programa: de Auxílio ao Ensino de Graduação ❖ Residência universitária ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento psicológico ❖ Acompanhamento acadêmico estudantil
UFCSPA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; emergencial de inclusão digital; permanência ❖ Conexão Cultura UFCSPA ❖ Revista cultural da UFCSPA ❖ Coral UFCSPA - Virtual ❖ Banda Comunitária da UFCSPA - Virtual ❖ Oficina de flauta doce

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFDP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: Residência (AR); Alimentação Emergencial Ampliado (AAEA); inclusão digital - <i>internet</i>; inclusão digital - aquisição de Tecnologias da Informação; creche; emergencial retorno ❖ Bolsa: de Apoio Estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Apoio à participação em eventos científicos ❖ Inclusão social (BINCS)
UFERSA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; saúde; inclusão digital; creche; didático pedagógico; emergencial; para apresentação de trabalhos; acessibilidade ❖ Bolsa: Esporte; Acadêmica ❖ Residência ❖ Serviços especializados em nutrição, psicologia, médico e odontológico
UFES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação emergencial; alimentação; inclusão digital; educação infantil; material didático de alto custo para estudantes do curso de odontologia; material de consumo; Empréstimo Estendido de Livros ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos individuais da equipe de psicologia
UFF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; saúde; para empréstimo de <i>chromebook</i> e similares; à inclusão digital – acesso à <i>internet</i>; de material didático; acolhimento para estudantes ingressantes; a eventos científicos; para estudantes com deficiência ❖ Bolsa: Atleta; Desenvolvimento Acadêmico ❖ Programa: de Bolsa Atleta ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Orientações para rede SUS ❖ Saúde e cuidado feminino ❖ Escuta Psicológica Pontual ❖ Apoio pedagógico e orientação educacional
UFFS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; estudantil; emergencial; ingresso; APPIQ; PRONERA; creche ❖ Programa: de Alimentação e Nutrição; de Apoio Pedagógico e/ou Psicossocial; de Promoção à Saúde do Estudante ❖ Restaurante universitário
UFG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: <i>Internet</i>; Permanência ❖ Bolsa: Moradia; Calouro ❖ Programa: de Alimentação; de Instrumental Odontológico – PIONod; de Artes, Design e Arquitetura – PADArq; de Línguas Estrangeiras. ❖ Projeto: Café e Roda de Conversa da PRAE; Acolhe UFG (isenção do RU); Setembro Amarelo; Saudavelmente; Canguru ❖ Casas de Estudantes Universitários ❖ PRAE Fazendo Onda ❖ Incentivo à participação em eventos científicos e culturais ❖ Centro de Esportes Samambaia / Academia

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFGD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; emergencial de inclusão digital; creche ❖ Bolsa: Auxílio Alimentação; de auxílio permanência ❖ Programa: Apoio Pedagógico em LIBRAS; em Língua Estrangeira; Apoio Pedagógico-Oficinas de Nivelamento; Apoio à Mobilidade Acadêmica Internacional; Incentivo à Participação em Eventos Acadêmico ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Apoio psicossocial ❖ Ações e práticas desportivas ❖ Brinquedoteca
UFJ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: EPI; inclusão digital/conectividade emergencial; eventual ❖ Bolsa: Moradia; Alimentação; acolhida; Incentivo Pedagógico; emergencial ❖ Programa: de Concessão de Passagens para Eventos Acadêmicos ❖ Acompanhamento de Transporte Municipal ❖ Restaurante universitário ❖ Serviço: de nutrição; de psicologia ❖ Aquisição de materiais e/ou instrumentais didático-pedagógicos ❖ Atendimento psicopedagógico
UFJF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; Digital Graduação; creche. ❖ Bolsa: PNAES ❖ Projeto: Deboas; Grupo fora de casa; Tempero cultural; roda viva; Boas-Vindas; PECOM; Grupo Dentro de Casa ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Roda de conversa <i>online</i> psicologia ❖ Atendimento psicológico ❖ Dicas pedagógicas
UFLA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: alimentação; creche ❖ Programa: de moradia estudantil
UFMA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia estudantil - prestação pecuniária; transporte; alimentação emergencial; alimentação – prestação pecuniária; inclusão digital; creche; emergencial; de apoio acadêmico - odontologia; de apoio acadêmico - esportivo; de apoio acadêmico - cultural ❖ Bolsa: Atleta; Aprimoramento Acadêmico; Foco Acadêmico ❖ Projeto: Curso de Estudos de Idiomas; Ledores ❖ Residência universitária ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento: social e psicológico; a alunos com necessidades educacionais especiais ❖ Apoio: a eventos esportivos; pedagógico

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFMG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; manutenção; transporte; óculos; inclusão digital; a estudantes com filhos/as; moradia maternidade; material acadêmico ❖ Bolsa: de Acesso à Informação Digital; Auxílio à Educação Pré-escolar; de Manutenção-Baeta Vianna ❖ Programa: Saúde do Estudante (PSE); de Formação Profissional Complementar ❖ Projeto: Convivência (Cultura e Esporte nas Moradias); Travessia UFMG - Ação Acessibilidade ❖ Moradia universitária ❖ Restaurante universitário ❖ atendimentos médico, odontológico e psicológico gratuito
UFMS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; Emergencial - EPIS; de inclusão digital – empréstimo de equipamento tecnológico; de inclusão digital – acesso à internet por meio de equipamento tecnológico (<i>chromebook</i> e <i>notebook</i>); para Participação de Estudantes em Eventos – APEE; creche; permanência; emergencial; apoio pedagógico; apoiador PcD e Altas Habilidades; apoiador em Libras ❖ Programa: de Apoio Educacional ao Estudante com Deficiência; de intérpretes em aulas e eventos da UFMS; Tradução de editais da instituição em Libras e a realização de atendimento educacional especializado <i>on-line</i> a acadêmicos com deficiência ❖ Reuniões para apoio educacional ao estudante com deficiência ❖ Acompanhamento de intérpretes em aulas e eventos da UFMS
UFMT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; permanência; evento; material pedagógico; emergencial ❖ Bolsa: de Apoio à Inclusão ❖ Programa: Acolhimento Imediato - PAI; Alimentação; de Acompanhamento Acadêmico ❖ Projeto: Atenção à saúde mental ❖ Casa do Estudante Universitário - CEU ❖ Restaurante universitário ❖ Isenção de cursos de idiomas do Instituto de Linguagens ❖ Monitoria inclusiva
UFNT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; saúde; inclusão digital - equipamento; apoio pedagógico ❖ Casa do estudante
UFOB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: inclusão digital ❖ Bolsa: Inclusiva ❖ Programa: de Apoio Financeiro ao Estudante (PAFE) - Transporte; de Apoio Financeiro ao Estudante (PAFE) - Alimentação; de Acompanhamento Socio-psicopedagógico – PAS; de Apoio Financeiro ao Estudante (PAFE) - creche ❖ Projeto: Ufobarril-dobrado; Especial de Quarentena; DesPerTar ❖ Residência universitária ❖ Restaurante universitário

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFOP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; inclusão digital ❖ Bolsa: Alimentação; Permanência ❖ Programa: Bem-vindo Calouro; Caminhar; de Desenvolvimento Social e Acadêmico (PRODESA); Apoio e Acompanhamento (BIDA - Incentivo Acadêmico) ❖ Projeto: Inclusão e Cidadania (PIDIC); Incentivo à Diversidade e Convivência ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos regulares em clínica médica, enfermagem, nutrição, odontologia, psicologia e serviço social ❖ Atendimento pedagógico e social a pessoas com deficiência
UFOPA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; inclusão digital ❖ Programa: de Permanência e Conclusão de curso ❖ Projeto: Círculo Acolhedor ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos psicológicos ❖ Incentivo à participação discente nos Jogos Universitários Brasileiros – JUB's ❖ Apoio pedagógico
UFPA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; casa de estudantes; intervalar; intervalar moradia; permanência; emergencial; taxa zero; creche; emergencial indígena, quilombola e pertencentes a populações tradicionais; KitPcD ❖ Bolsa: Apoio à Atividade Acadêmica (Saest); Línguas Estrangeiras (Saest); Monitoria com alunos PcDs (PROBAC); para cursos de Língua Estrangeiras ❖ Programa: Casa de Estudantes Universitários (Proceus); Restaurante Universitário (Proru); Estudante Saudável (PES); Rede de Apoio Psicossocial (Prorede); Permanência (PPERMANÊNCIA); Apoio Pedagógico (ProAP); Acessibilidade (Proaccess); Bolsa Acadêmica; Probac ❖ Projeto: Ações Integrada de Extensão à Saúde Estudantil ❖ Plantão psicológico por vídeo chamada ❖ Assistência odontológica e preventiva ❖ Clínica de Psicologia ❖ Ações voltadas para prevenção de câncer em estudantes universitárias ❖ Serviço de Assistência Psicossocial aos Discentes (SAPS) ❖ Kit acadêmico ❖ Orientação pedagógica para alunos com dificuldades nos estudos ❖ Kit Tecnologia Assistiva ❖ Orientação pedagógica para alunos PcDs com dificuldades nos estudos ❖ Acompanhamento Psicoeducacional para alunos PcD ❖ Serviço de Interpretação e Tradução em Libras ❖ Serviço Transcrição em Braille ❖ Adaptação de texto escrito para leitor digital de texto ❖ Solicitação de instalação de <i>software</i> de leitor de telas ❖ Serviço de áudio descrição

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFPB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; emergencial; transporte; alimentação; Emergencial Temporário EPI - Covid; inclusão digital; desporto; creche; passagens, pagamento de inscrição em eventos e fornecimento de ônibus ❖ Programa: Aluno Apoiador - PAED ❖ Laboratório: Vida Independente e Tecnologia Assistiva – LAVITA; Acessibilidade – LACESE
UFPE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: complementar (moradia interior); financeiro (Covid-19 - moradia); transporte; Dificil Acesso - CAA; alimentação; inclusão digital; <i>internet</i>; creche; a eventos ❖ Bolsa: Moradia; Residentes; de Manutenção Estudantil ❖ Programa: Incentivo ao Esporte – Participe Esporte ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos em: clínica médica; enfermagem; nutrição; psicologia; psiquiatria e serviço social
UFPeI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: deslocamento; moradia; transporte; alimentação; instrumental odontológico; pré-escolar - programa de acompanhamento socio-psicopedagógico ❖ Bolsa: (nenhum exemplo fornecido) ❖ Programa: Alojamento Estudantil; Auxílio Apoio Pedagógico ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Acolhimento <i>online</i> em saúde mental
UFPI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: creche ❖ Bolsa: de Incentivo a Atividades Socioculturais e Esportivas; de Apoio Estudantil ❖ Residência Estudantil Universitária ❖ Isenção da Taxa de Alimentação ❖ Serviço: Psicossocial; de Atendimento em Saúde; Odontológico (SEOD); de Participação em Eventos Científicos – APEC; de Apoio Pedagógico ao Discente; de Tradução Interpretação Libras/Português/Libras
UFPR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; refeição; creche; permanência ❖ Programa: de Apoio Pedagógico – Empréstimo de Computadores; de apoio a eventos estudantis; de apoio à apresentação de trabalho ❖ Atendimento psicológico
UFR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; auxílio inclusão digital (compra de computador ou <i>notebook</i>); inclusão digital (acesso à <i>internet</i>); permanência ❖ Programa: de Acolhimento Imediato (PAI); de monitoria inclusiva ❖ Casa do Estudante Universitário ❖ Restaurante universitário ❖ Alimentação ❖ Educação remota
UFRA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia estudantil; transporte; alimentação; inclusão digital – <i>chip</i> (pacote de dados móveis); creche; emergencial; pedagógico; kit-PcD ❖ Concessão de ônibus rodoviário ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento psicológico ao estudante

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFRB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bolsa: moradia com RU; moradia sem RU; pecúnia à moradia; residência graduação; transporte; alimentação; pecúnia à alimentação; creche; projetos; apoio pedagógico para atividades acadêmicas; apoio pedagógico para atividades acadêmicas remotas ❖ Atendimento: psicológico individual; social ❖ Acompanhamento: pedagógico individual; social
UFRGS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação final de semana; saúde; inclusão digital; creche; infância; Material de Ensino - AME; eventos ❖ Bolsa: Aperfeiçoamento; de Informática; Extensão; Iniciação Científica; Ensino ❖ Casa do Estudante ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento: clínico individual; na clínica odontológica
UFRJ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; educação infantil; material didático; permanência; emergencial Covid-19 ❖ Programa: de Incentivo à Cultura; Esporte e Lazer (PEL) ❖ Projeto: Rodas de Conversa Itinerantes; Café Cultural ❖ Residência estudantil ❖ Restaurantes universitários ❖ Grupo de Vivências Estudantis ❖ Encontro de Artes Integradas
UFRN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; óculos; instrumental em TI; atleta; viagem; creche; instrumental acadêmico; digital ❖ Bolsa: acessibilidade ❖ Programa: de atenção à saúde mental do estudante ❖ Refeitório universitário ❖ Acolhimento e atendimento social e psicológico ❖ Participação estudantil em eventos científicos, acadêmicos e culturais
UFRPE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: transporte; alimentação; de higiene menstrual; de atenção à saúde; emergencial de inclusão digital; atleta ❖ Bolsa: de Apoio Acadêmico ❖ Programa: de Residência estudantil para a graduação; de Incentivo à Cultura (PIC); de Apoio à Gestante; de Apoio ao Ingressante ❖ Benefício de volta ao lar ❖ Restaurante universitário ❖ Plantão: psicológico; pedagógico ❖ Ajuda de custo

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFRR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; Alimentação para Estudantes dos <i>Campi</i> em Expansão; saúde; educação infantil; acolhimento para estudantes ingressantes; material didático; ao estudante com deficiência ❖ Bolsa: Atleta; de Desenvolvimento Acadêmico; de Apoio Emergencial; Apoio a Inclusão de aluno apoiador ❖ Residências estudantis ❖ Restaurante universitário ❖ Escuta psicológica ❖ Orientação e encaminhamento rede SUS ❖ Saúde e cuidado feminino ❖ Curso de Informática Básica e Tecnologias da Informação e Comunicação ❖ Acolhimento ao estudante ❖ Prêmio Reconhecimento Acadêmico ❖ Solicitação de Tradutor e Intérprete de Libras ❖ Acompanhamento acadêmico e social dos estudantes com deficiência
UFRRJ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: não financeiro à moradia (alojamento universitário); financeiro à moradia; financeiro ao transporte; não financeiro alimentação; financeiro à alimentação; de incentivo ao esporte; creche; didático-pedagógico; financeiro à acessibilidade ❖ Bolsa: Apoio Técnico ❖ Programa: de Desenvolvimento Acadêmico e Institucional (PDAI) ❖ Projeto: Sala de Cultura ❖ Residência estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Acolhimento, assistência médica e social aos estudantes
UFS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação (residência); alimentação (individual); inclusão digital; cultura; esporte; creche; manutenção acadêmica; apoio acolhimento; inclusão ❖ Bolsa: Permanência Apoio Pedagógico ❖ Programa: Residência Universitária (PRU) ❖ Plano: de Ação Emergencial; Ação Especial de Ações Inclusivas
UFSB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; saúde; saúde menstrual; inclusão digital; creche; emergencial; material pedagógico; idiomas; diversidade; acessibilidade e inclusão; permanência – Indígenas e Quilombolas (APIQ); a eventos ❖ Bolsa: de Apoio à Permanência; de Apoio à Permanência - Edição Especial Vivências Trans; de Apoio à Permanência - Edição Especial Novembro Negro; Monitoria Inclusiva ❖ Ações: para a qualidade de vida do estudante e saúde; visando a promoção do esporte e lazer ❖ Contratação de serviços de <i>internet</i> para indígenas aldeados, quilombolas e assentados ❖ Investimento financeiro em projetos culturais

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFSC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; creche; banner ❖ Bolsa: Estudantil - UFSC ❖ Programa: de Apoio à Apresentação de Trabalhos Científicos; de Apoio à Participação Coletiva em Eventos; de Apoio à Realização de Eventos Acadêmicos; de Apoio à Realização de Viagem de Estudos; Viagem de Estudos ❖ Projeto: (nenhum exemplo fornecido) ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimento psicológico
UFSCar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bolsa: moradia vaga; moradia em espécie; transporte; mãe/pai ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Promoção de campanhas e programas de prevenção e promoção à saúde ❖ Atendimento médico, odontológico, psicológico e de enfermagem na atenção primária ambulatorial ❖ Suporte às práticas esportivas e de lazer
UFSJ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação emergencial; saúde; inclusão digital; inclusão discente; creche; a atividades pedagógicas; de promoção socioacadêmica – pase; emergencial; para apresentação de trabalhos ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Apoio programa de empréstimo de equipamento tecnológico
UFSM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: transporte; alimentação emergencial; inclusão digital; formação estudantil; pedagógico ❖ Bolsa: da Orquestra Sinfônica ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Acolhimento psicológico presencial
UFT	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; saúde; inclusão digital; apoio pedagógico; Permanência - EduCampo; Permanência Temporário; Permanência - UFT ❖ Casa do estudante ❖ Restaurante universitário ❖ Apoio à participação em eventos
UFTM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; estadia; transporte; transporte acessibilidade; alimentação; estudos <i>online</i>; creche ❖ Grupo: de Apoio, Interação e Convivência – Gaico; Espaço Conviver ❖ Semana Temática de Saúde do Universitário ❖ Serviço de Acompanhamento Pedagógico Discente - SAPED
UFU	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; acessibilidade digital; creche; emergencial; material didático; mobilidade acadêmica; acessibilidade ❖ Moradia estudantil ❖ Atendimento psicológico ❖ Apoio às competições esportivas Interperíodo
UFV	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: emergencial de inclusão digital; creche/pré-escola ❖ Bolsa: Bolsa-Alimentação ❖ Programa: segundo tempo; de Esporte e Lazer na UFMG ❖ Moradia estudantil ❖ Atendimentos em saúde

Continua

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UFVJM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: manutenção; creche; emergencial; material pedagógico ❖ Bolsa: Integração ❖ Moradia estudantil ❖ Serviços em acupuntura, odontologia, psicologia ❖ Atividades de aventura e lazer ❖ Acompanhamento para pessoas com deficiência ou necessidade especial ❖ Empréstimo de equipamentos de tecnologia assistiva
UnB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte emergencial; transporte; alimentação emergencial; saúde mental; para apoio à inclusão digital; creche ❖ Programa: Bolsa Alimentação; Auxílio Emergencial; Auxílio Socioeconômico; Vale Livro; de Acesso à Língua Estrangeira ❖ Casa do estudante ❖ Restaurante universitário ❖ Acolhimento e atendimento social e psicológico
UNIFAL-MG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: permanência; transporte; alimentação; inclusão digital; creche; a eventos; a atividades pedagógicas ❖ Ações: Vida leve e de bem com o corpo; Métodos Contraceptivos e Prevenção das ISTs; Pilates: Prevenção e Saúde; Promoção à Saúde da Comunidade Universitária; Música Sul Mineira, Literando, <i>Cultural Games</i> ❖ Debates em promoção de saúde mental e educação ❖ Atividade Física na UNIFALMG: Corrida e Treinamento Funcional, <i>Cultural Games</i> ❖ Atendimento farmacoterapêutico com Terapia Floral, Vida Leve, De Bem com o Corpo ❖ Minicurso de Catalão ❖ Edital de IC/IT Inclusiva
UNIFAP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte interurbano; transporte urbano; emergencial (alimentação - pecúnia); alimentação; creche; permanência; fotocópia; emergencial; deficiência ❖ Restaurante universitário ❖ Aquisição de pacote de <i>internet</i>
UNIFEI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; inclusão digital (empréstimo de <i>notebook</i>); creche; permanência ❖ Projeto: Físico-Esportivos ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos psicológicos, sociais e de enfermagem
UNIFESP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: transporte; saúde; <i>internet</i>; creche; Emergencial - Covid ❖ Bolsa: de Iniciação à Gestão ❖ Programa: Programa de Auxílio Para Estudantes (PAPE) ❖ Restaurantes universitários ❖ Contrato para empréstimo de computadores ❖ Evento: Vivendo em tempos de quarentena ❖ Lançamento do <i>site</i> empatia itinerante ❖ Atendimento em saúde

Continua

Conclusão

Instituição	Ações/programas desenvolvidos
UNIFESSPA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; permanência; creche; emergencial; à pessoa com deficiência (PcD) ❖ Programa: de Apoio à Inclusão Digital Conecta - Unifesspa; de Apoio Acadêmico Específico (Paae) ❖ Apoio: Psicológico; a Discentes com Deficiência ❖ Acolhimento estudantil
UNILA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; instalação; transporte; alimentação; dignidade menstrual; creche ❖ Alojamento estudantil ❖ Atendimento psicológico ❖ Acompanhamento pedagógico ❖ Equipe de profissionais da área da saúde que atuam como referência para o acolhimento das demandas estudantis referentes a este tema
UNILAB	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; instalação; transporte; alimentação; social; emergencial
UNIPAMPA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação complementar; inclusão digital; ao Desenvolvimento Acadêmico Indígena e Quilombola (ADAIQ) ❖ Programa: de Apoio a Estudantes em Eventos – PAPE; de apoio emergencial; Programa de Ações Afirmativas; Plano de Apoio à Permanência Indígena e Quilombola (PAPIQ) ❖ Projeto: de Apoio Social e Pedagógico – PASP ❖ Moradia estudantil ❖ Restaurante universitário ❖ Atendimentos psicológicos ❖ Ações como a produção de materiais informativos, execução de atividades orientativas (como seminários, palestras, encontros, rodas de conversa, etc.) ❖ Monitoria Indígena e Quilombola
UNIR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; inclusão digital; creche; acadêmico; permanência indígena ❖ Bolsa: Cultura; esporte e lazer; de Tradutor/Intérprete de Sinais; Monitoria Especial; de apoio a acessibilidade e inclusão ❖ Atendimento psicossocial
UNIRIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; alimentação; inclusão digital – compra de equipamento; Emergencial Universitário - COVID-19 ❖ Bolsa: de Incentivo Acadêmico (BIA) ❖ Programa: de Apoio Psicológico/Apoio Pedagógico ❖ Projeto: de Transporte Intercamp ❖ Grupo de Orientação Nutricional Conversas Nutritivas; ❖ Atendimentos: social, nutricional, psicopedagógico e psicológico; ❖ Apoio a atividades de esporte
UNIVASF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; transporte; alimentação; emergencial de alimentação; creche; permanência ❖ Bolsa: Permanência ❖ Programa: de Elaboração de Material Didático - PEMD ❖ Residências estudantis; ❖ Transporte estudantil; ❖ Restaurante universitário; ❖ Inclusão digital – acesso a computador; ❖ Inclusão digital - acesso a pacote de dados de internet; ❖ Apoio à participação estudantil em evento; apoio pedagógico
UTFPR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auxílio: moradia; básico; alimentação; à participação de discentes em eventos ❖ Bolsa: de Inclusão Digital

Fonte: Os autores (2022).

A Tabela 3 apresenta, em ordem decrescente, as ações de assistência

estudantil mais desenvolvidas pelas universidades de acordo com as categorias previstas no PNAES.

Tabela 3 - Percentual e número de universidades que desenvolvem ações ou programas por categoria do PNAES

Categoria	Nº de universidades	(%) de universidades que desenvolvem ações ou programas
Moradia	69	100%
Alimentação	69	100%
Apoio pedagógico	67	97,10%
Saúde	59	85,5%
Inclusão digital	55	79,71%
Creche	53	76,81%
Transporte	49	71 %
Esporte	36	52,17%
Acessibilidade	33	47,82%
Cultura	31	44,92%

Fonte: Os autores (2022).

Destaca-se que o mapeamento realizado por Lima e Ferreira (2016) constatou que as áreas estratégicas mais frequentes e desenvolvidas pelas universidades eram as políticas de alimentação e transporte, e que as políticas públicas de assistência estudantil promovidas estavam diretamente ligadas às áreas específicas do Programa Nacional de Assistência Estudantil.

Já na presente pesquisa, identificou-se que todas as universidades federais, por meio dos setores de assistência estudantil, desenvolviam ações nas áreas de moradia e alimentação. Havia também uma grande atuação na assistência mediante o apoio pedagógico, saúde, inclusão digital, creche e transporte.

A tabela 4 apresenta o número total de áreas do PNAES que são atendidas pelas instituições pesquisadas.

Tabela 4 - Total de áreas do PNAES atendidas por universidade

Áreas do PNAES atendidas	Instituições	Nº de instituições	% de instituições
10	UFMG, UFMA, UFRPE, UFCA, UFRN UFSB, UNIR, UFBA	08	11,59%
9	UFRGS, UNIPAMPA, UFVJM, UFU UFERSA, UFRR, UFRRJ, UFS, UFRA UNIFAL-MG, UFPB, UFGD, UFAC	13	18,84%

Continua

			Conclusão
Áreas do PNAES atendidas	Instituições	Nº de instituições	% de instituições
8	UFPE, UFAM, UFCG, UFRJ, UFG, UFPR, UNIFESP, UFJF, UFAPE, UFABC, UNIFESSPA, UFMS, UFF, UFOB, UFAL, UFPI	16	23,19%
7	Ufpf, UFC, UFSM, UFES, UNIFEI, UNIRIO, UFJ, UnB, UFTM UNIFAP, UFPA, FURG	12	17,39%
6	UFV, UFSCar, UNILA, UFRB, UFSJ, UFT, UFFS, UFCSPA, UNIVASF UFPEl, UFOPA, UFOP, UFDPAr, UFMT	14	20,29%
5	UFNT, UFCat, UFSC, UFR	4	5,80%
4	UNILAB, UFLA	2	2,90%

Fonte: Os autores (2022).

Conforme o quadro acima, constatou-se que 11,59% dos setores da assistência estudantil realizavam ações em todas as áreas do PNAES. Já 18,84% dos setores operacionalizam ações em nove áreas, 23,19% em oito áreas, 17,39% em sete áreas, 20,29% em seis áreas, 5,80% em cinco e 2,90% em quatro.

Percebe-se que as universidades federais operacionalizam ações ou programas em pelo menos quatro áreas do PNAES; ressalta-se que não há obrigatoriedade na oferta de programas e/ou ações em todas as áreas previstas.

6 CONCLUSÃO

Este estudo objetivou mapear a avaliação da gestão do PNAES, evidenciando-se as principais ações de assistência estudantil que são realizadas atualmente pelas 69 universidades federais.

Quanto ao objetivo específico de mapeamento dos auxílios estudantis por universidade, a análise dos dados constatou que todas as universidades federais, por meio dos setores de assistência estudantil, desenvolvem ações nas áreas de moradia e alimentação e operacionalizam ações ou programas em pelo menos quatro áreas do PNAES.

Com a análise do mapeamento, constatou-se que apenas 11,59% das universidades realizam ações em todas as áreas do PNAES, em que as áreas prioritariamente atendidas foram moradia (100%), alimentação (100%) e apoio pedagógico (97,1%), e as com menores atenção foram esporte (52,17%), acessibilidade (47,82%) e cultura (44,92%).

Nesse sentido, conclui-se que a atuação dos setores de assistência estudantil das universidades federais está de acordo com o Programa Nacional de Assistência Estudantil no que se refere às áreas previstas pelo decreto.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, A. M. J. de; TEIXEIRA, M. A. P. Áreas da política de assistência estudantil: relação com desempenho acadêmico, permanência e desenvolvimento psicossocial de universitários. *Avaliação*, Campinas, v. 22, n. 2, p. 512–528, maio 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772017000200014>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/wqhZ5Km7XCbNbPTRwQrjP6x/?lang=pt>. Acesso em: 10 ago. 2023.
- BRASIL. Controladoria Geral da União. *Relatório de consolidação dos resultados das gestões do plano nacional de assistência estudantil*. Brasília: CGU, 2017.
- BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 20 jul. 2010.
- BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 15 abr. 2004.
- CESPEDES, J. G.; MINHOTO, M. A. P.; OLIVEIRA, S. C. P. de; ROSA, A. da S. Avaliação de impacto do Programa de Permanência Estudantil da Universidade Federal de São Paulo. *Ensaio: Aval. e Pol. Públ. em Educ.*, v. 29, n. 113, p. 1067–1091, out./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902418>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/Jbgmjrb7dJKdFKGHvVPWNC/?lang=pt>. Acesso em: 23 ago. 2023.
- COIMBRA, C. L.; SILVA, L. B. e.; COSTA, N. C. D. A evasão na educação superior: definições e trajetórias. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 47, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147228764>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/WRKk9JVNBnJsnNyNkFfJQj/?lang=pt>. Acesso em: 23 ago. 2023.
- FÓRUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS (org.). *Fonaprace: revista comemorativa 25 anos: histórias, memórias e múltiplos olhares*. Brasília: ANDIFES, 2012. Disponível em: http://www.fonaprace.andifes.org.br/site/wp-content/uploads/2016/05/1_fc3b3rum-nacional-dos-prc3b3-reitores-de-assuntos-estudantis-e-comunitc3a1rios-25-anos3.pdf. Acesso em: 21 mar. 2022.
- GOMES, L. M. L. D. S.; LEITÃO, H. de A. L.; SANTOS, K. M. C.; ZANOTTI, S. V. Saúde mental na universidade: ações e intervenções voltadas para os estudantes. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 39, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-469840310>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/wpFT8qpYkFN3JgWS5XD9qJD/#>. Acesso em: 20 mar. 2024.
- GONSALVES, E. P. *Conversas sobre iniciação à pesquisa científica*. 2. ed. Campinas: Alínea, 2001.
- IMPERATORI, T. K. A trajetória da assistência estudantil na educação superior

brasileira. *Serviço Social e Sociedade*, São Paulo, n. 129, p. 285-303, maio/ago. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0101-6628.109>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/dRhv5KmwLcXjJf6H6qB7FsP/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 jul. 2022.

JÁCOME, A. C. A ampliação democrática da Universidade Federal da Paraíba e o direito à educação: uma análise do programa nacional de assistência estudantil no período de 2010 a 2018. 2021. 184 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2021. Disponível em: https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/22010/1/AldarosaCartaxoJ%C3%A1come_Dissert.pdf. Acesso em: 7 dez. 2021.

LIMA, M. C. N.; MELO, M. C. de O. L. Programa nacional de assistência estudantil: uma avaliação de estudantes de baixa condição socioeconômica em uma universidade pública. *Meta: Avaliação*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 23, p. 216-247, ago. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v8i23.990>. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/990>. Acesso em: 23 ago. 2023.

LIMA, W. A. S.; FERREIRA, L. C. Mapeamento e avaliação das políticas públicas de assistência estudantil nas universidades federais brasileiras. *Meta: Avaliação*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 22, p. 116-148, jan./abr. 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v8i22.870>. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/870>. Acesso em: 1 maio 2022.

LIMA, W. A. S.; MENDES, V. L. P. S. Estudos sobre a avaliação do Programa Nacional de Assistência Estudantil à luz das múltiplas abordagens teórico-metodológicas. *Avaliação*, Campinas, v. 25, n. 1, p. 199-218, jan./abr. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-407720200001000011>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/6qh3QvDzgGTkw6H9xV7trhy/?lang=pt>. Acesso em: 23 ago. 2023.

MACEDO, G. D.; SOARES, S. de P. L. Avaliação da eficácia do Programa Nacional de Assistência Estudantil para permanência de cotistas na Universidade Federal da Paraíba. *Avaliação*, Campinas, v. 25, n. 2, p. 439-457, maio/ago. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-4077/S1414-40772020000200011>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/9C6KSdbH6qgbj4WdSp3LMJn/?lang=pt>. Acesso em: 23 ago. 2023.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. *Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho*. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: <https://www.feevale.br/institucional/editora-feevale/metodologia-do-trabalho-cientifico---2-edicao>. Acesso em: 23 ago. 2023.

RECKTENVALD, M.; MATTEI, L.; PEREIRA, V. A. Avaliando o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) sob a ótica das epistemologias. *Avaliação*, Campinas, v. 23, n. 2, p. 405-423, mar. 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772018000200008>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/8rJtwcBryJG67DhKZ7grXFw/?lang=pt>. Acesso em: 23

ago. 2023.

SCHANAIDER, A. System to outline the graduate students. *Revista do Colégio Brasileiro de Cirurgiões*, Rio de Janeiro, v. 42, n. 6, p. 413–417, nov./dez. 2015. DOI: <https://doi.org/10.1590/0100-69912015006011>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rcbc/a/CMwJD4KHHvBzXGMJzZXJN6w/abstract/?lang=en&format=html#>. Acesso em: 23 ago. 2023.

SCIELO Brasil: scientific electronic library online. *Scielo.br*, [S. l], 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/>. Acesso em: 20 ago. 2023.

SILVA, P. T. de F. e; SAMPAIO, L. M. B. Políticas de permanência estudantil na educação superior: reflexões de uma revisão da literatura para o contexto brasileiro. *Revista de Administração Pública*, Rio de Janeiro, v. 56, n. 5, p. 603–631, set./out. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-761220220034>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rap/a/XcTGnqJTkq9wdJZZ4PpwqFd/?lang=pt>. Acesso em: 23 ago. 2023.