

Violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de secundaria en Perú

SONIA LIDIA ROMERO VELAZQUEZ^I
FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE^{II}
DORA LOURDES PONCE YACTAYO^{III}
GLORIA LUZ CUEVA VERGARA^{IV}
<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v17i54.4361>

Resumen

La violencia escolar en adolescentes es un fenómeno complejo que requiere un análisis detallado para su prevención. Este estudio describe los tipos y niveles de violencia en estudiantes de una institución pública de educación secundaria en Santa Clara, Lima, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 681 estudiantes de primero a cuarto de secundaria, el 46% (313) estuvo conformado por hombres y 54% (368) por mujeres de 12 a 15 años, seleccionados mediante muestras intencionales. Se utilizó el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), compuesto por cinco dimensiones: violencia verbal, física, social-exclusión, en medios tecnológicos y profesor-estudiante. Los resultados muestran que el 69.9% de los estudiantes percibe un nivel bajo de violencia, el 27.2% un nivel moderado y el 2.9% un nivel alto. La violencia verbal y la exclusión social son las más prevalentes, especialmente en el segundo y tercer año de secundaria. Además, se identificó una compensación positiva ($r=0.576$) entre la violencia social y la ejercida en medios tecnológicos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias de prevención y programas de intervención focalizados en los grados más vulnerables para mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave: violencia escolar; adolescencia; educación secundaria; convivencia.

Submetido em: 04/08/2023

Aprovado em: 04/02/2025

^I Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Peru; <https://orcid.org/0000-0002-9403-410X>; e-mail: sromerov@ucv.edu.pe.

^{II} Universidad César Vallejo (UCV), Trujillo, Peru; <https://orcid.org/0000-0002-1410-1588>; e-mail: fochoa@ucv.edu.pe.

^{III} Universidad César Vallejo (UCV), Trujillo, Peru; <https://orcid.org/0000-0001-7823-6839>; e-mail: dlourdespy@ucvvirtual.edu.pe.

^{IV} Hospital Hermilio Valdizán (HHV), Lima, Peru; <https://orcid.org/0000-0002-4509-566X>; e-mail: gcueva@hhv.gob.pe.

School violence among adolescents in a secondary school in Peru

Abstract

School violence in adolescents is a complex phenomenon that requires detailed analysis for its prevention. This study describes the types and levels of violence in students of a public secondary school in Santa Clara, Lima, Peru. A quantitative approach with a non-experimental, descriptive and correlational design was used. The sample consisted of 681 students from first to fourth year of high school, 46% (313) were males and 54% (368) were females from 12 to 15 years of age, selected by means of purposive samples. The School Coexistence Questionnaire for Nonviolence (CENVI) was used, composed of five dimensions: verbal, physical, social-exclusion, technological media and teacher-student violence. The results show that 69.9% of the students perceive a low level of violence, 27.2% a moderate level and 2.9% a high level. Verbal violence and social exclusion are the most prevalent, especially in the second and third year of high school. In addition, a positive trade-off ($\tau=0.576$) was identified between social violence and that exercised in technological media. These findings highlight the need to implement prevention strategies and intervention programs focused on the most vulnerable grades to improve school coexistence.

Keywords: school violence; adolescence; secondary education; coexistence.

Violência escolar entre adolescentes em uma escola secundária no Peru

Resumo

A violência escolar entre adolescentes é um fenômeno complexo que exige uma análise detalhada para sua prevenção. Este estudo descreve os tipos e níveis de violência entre alunos de uma escola pública de ensino médio em Santa Clara, Lima, Peru. Foi utilizada uma abordagem quantitativa com um projeto não experimental, descritivo e correlacional. A amostra consistiu em 681 alunos do primeiro ao quarto ano do ensino médio, sendo 46% (313) do sexo masculino e 54% (368) do sexo feminino, com idades entre 12 e 15 anos, selecionados por meio de amostras intencionais. Foi utilizado o Questionário de Coexistência Escolar para a Não Violência (CENVI), composto por cinco dimensões: verbal, física, exclusão social, mídia tecnológica e violência entre professor e aluno. Os resultados mostram que 69,9% dos alunos percebem um nível baixo de violência, 27,2% um nível moderado e 2,9% um nível alto. A violência verbal e a exclusão social são as mais prevalentes, especialmente no segundo e terceiro ano do ensino médio. Além disso, foi identificada uma compensação positiva ($\tau=0,576$) entre a violência social e tecnológica na mídia. Esses resultados destacam a necessidade de implementar estratégias de prevenção e programas de intervenção direcionados nas séries mais vulneráveis para melhorar a convivência escolar.

Palavras-chave: violência escolar; adolescência; ensino médio; convivência.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se enfrenta a muchos desafíos tales como problemas con el medio ambiente, por el calentamiento global, contaminación; en el escenario social, se destacan problemáticas como la corrupción, la injusticia social y la violencia; esta última en camino a la normalización (García Peña, 2021). Particularmente, la violencia escolar se ha generalizado de forma importante, especialmente en la población adolescente; en tal sentido, la UNESCO (2024) señaló que uno de cada tres educandos padece violencia en todo el mundo, esto equivale al 36% afectados. Por tal motivo, prevenir la violencia a temprana edad debe convertirse en una preocupación y responsabilidad de familias y educadores (Mendoza González; Pérez-Maldonado; Domínguez Medina; Vega, 2022), así como de políticos (Arias-Ortega; Muñoz; Quintriqueo, 2023) porque es un fenómeno transversal a las sociedades, culturas, raza, religión y género, razón por la cual se requiere una mirada interdisciplinaria y multidisciplinaria.

La violencia no puede ser analizada desde un solo concepto que unifique su complejidad por tanto debe ser abordada desde distintas disciplinas y enfoques (Cuervo Montoya, 2016); sin embargo, existe en nuestra sociedad actual una mirada reduccionista y segada que conceptualiza las acciones violentas como un obstáculo para disminuirla, sin considerar distintos elementos que están presentes en su configuración. En el campo de la Psicología se ha intentado medir la violencia desde una mirada de la salud emocional o mental a través de distintas escalas, como el Cuestionario de Violencia escolar (CUVE) de Guerra Vio, Álvarez García, Dobarro, Nuñez Pérez, Castro y Vargas (2011), así como el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, Mora-Merchàn y Mora (1995); sin embargo, hasta ahora existen estudios que vienen trabajando sobre la violencia, desde diversos segmentos porque la problemática cada vez es compleja. Esto es debido al carácter multifactorial de la violencia puesto que las teorías psicológicas la abordan desde distintas perspectivas: neurológica, genética, psicoanalítica, conductual, cognitiva y social (Domínguez Rodríguez; Deaño Deaño; Tellado González, 2020), todas ellas con alto valor predictivo. A estos modelos podemos sumar la perspectiva ecológica, que integra factores personales, dinámicas familiares y culturales que se asocian a la violencia física y psicológica (Cahui Ramirez; Enríquez Canto; Díaz Gervasi, 2022). Por tanto, la violencia es violencia en sí misma y al fragmentarse en su estudio, se aleja más su esencia y se hace artificial su abordaje.

La violencia es definida como acto intencional y voluntario con el fin de causar perjuicio, daño o influencia en la conducta de otra persona o personas (Cuervo Montoya, 2016), sobre la base de elementos culturales y sociales que la determinan. En tal sentido, la violencia entre adolescentes en la escuela debe ser tratada además de la acción agresiva entre iguales, como un fenómeno asociado a la degradación y masificación escolar (Martins; Alves, 2019; Mendonza González; Pérez-Maldonado; Domínguez Medina; Vega, 2022), además de otras variables que también están presentes a nivel personal, familiar, comunitario y social (Argumedos de la Ossa; Solórzano Santos, 2024) , de tal manera que la violencia generada en las escuelas secundarias es un fenómeno sistémico que se desarrolla desde varios contextos en los cuales no solo participa el joven, sino la familia, la comunidad y la escuela.

En Estados Unidos el problema de la violencia entre adolescentes es visto desde la óptica de salud pública y seguridad (Di Napoli, 2016), que ha adquirido dimensiones amplias que tocan distintos niveles de influencia. Pacheco-Salazar (2018) encontró que el principal origen de la violencia entre adolescentes y jóvenes está dentro de la familia, ya que se trata de patrones aprendidos; en consecuencia, la familia puede ser tanto factor protector de la violencia como un factor de riesgo (García Hidalgo, 2022). Entre los factores de riesgo de violencia juvenil que tienen una causa familiar se señala el alcoholismo (Argaez Rodríguez; Echevarría Echevarría; Evia Alamilla; Carrillo Trujillo, 2018), la migración (Raposo; Almeida; Santos, 2021) y la vulnerabilidad social (Mora-Olate, 2021).

Costa Rica es el país más acosado del mundo, según datos de 2022 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), señaló que el 44% de los estudiantes del país afirma haber sufrido acoso en algún momento de su vida escolar. Y los efectos de esto son muy preocupantes (Costa [...], 2024).

Estudios en latinoamerica reportan diferencias en cuanto al tipo e incidencia de la violencia entre adolescentes que permiten mostrar el abordaje diverso que tiene esta problemática (Naranjo Niño; Ospina Sanchez, 2021). Fundamental es el contexto socio económico, ya que no debe omitirse que en la región la desigualdad y la pobreza son factores que promueven la violencia en distintos grupos etarios, siendo la población infantil y adolescente la más vulnerable a estas situaciones. Según Banco Mundial (2016) es importante apostar por la educación de calidad por eso es importante identificar e incentivar a mejorar situaciones como Guatemala, Haití, Honduras y México, países donde existe más pobreza infantil y juvenil, lo cual los

sitúa como zonas de alto riesgo de violencia entre estos grupos en edad escolar. Sin embargo, también se han identificado distintas modalidades de violencia en otros países de la región donde no necesariamente la causa es la desigualdad social. Souza, Gusmão, Frazão, Guedes y Monteiro (2020) reportan que en Brasil la violencia es influenciada por factores culturales, estructurales, económicos, sociales, psicológicos y biológicos. En esa misma línea el estudio de Chrispino, Melo y Chrispino (2024) revisaron 276 artículos, de los cuales reporta que la violencia escolar es un tema interdisciplinario tomando las áreas de Educación, Salud y Psicología. Por su parte, Deslandes, Coutinho y Ferreira (2020) encuentran en dicho país también existen casos de violencia autoinflingida gracias al acceso libre de niños y adolescentes a videos que incitan a la autolesión, lo cual sitúa la problemática a la relación entre la violencia y las tecnologías. En Argentina, Fregoso-Borrego, Vera-Noriega, Duarte-Tánori y Peña-Ramos (2021) determinaron en su estudio de revisión que el problema es familiar, social, pero son pocos los estudios que lo abordan con lo social, y desarrollar más estudios experimentales.

En Colombia, la violencia de género también es un problema que no debe ser desestimado, según reportan Valencia Lodoño y Nateras González (2019) este tipo de violencia entre adolescentes va en aumento, atribuyendo como causas la desigualdad social, económica, cultural y política; pero del mismo modo, se reporta la violencia en *internet*. Barrera-Mesa, Caro-Caro y Rey-Alamillo (2022) señalan que el 63.41% de los adolescentes colombianos ha sufrido violencia en las redes, donde el género guarda una relación significativa con la cibervictimización. En Chile se ha identificado un incremento en la violencia entre adolescentes que, según Mora-Olate (2021), encuentra como causa la migración y situaciones de racismo, lo cual puede atribuirse a causas estructurales y políticas. Un origen similar de la violencia debida a la migración es detectado por Madrona-Bonastre, Sanz-Barbero, Pérez-Martínez, Abiétar, Sánchez-Martínez, Forcadell-Díez, Pérez y Vives-Cases (2023) quienes encontraron en España que esta variable se asocia a la violencia de género entre adolescentes. Justamente en este país ya se viene trabajando en prevención desde un enfoque multidisciplinario con adolescentes en riesgo (Capella-Castillo; Navarro-Pérez, 2020) fin de minimizar las brechas culturales. En este país también se ha identificado un factor importante de riesgo para la violencia a través de la relación profesor-alumno, con mayor presencia de violencia en el profesorado a los estudiantes hombres (Nieto Campos; Portela Pino; Álvarez García; Domínguez Alonso;

2022; Domínguez Rodríguez; Deaño Deaño; Tellado González, 2020). Dentro de los países latinos ningún país escapa a esta problemática, los tipos de violencia expresadas en todas sus formas, sin embargo, Costa Rica superó la estadística.

En el Perú la situación de la violencia entre adolescentes también es un problema palpable con distintas causas y manifestaciones, tal y como señala (Cortés Torres, 2023), quien indica que existen variables emergentes e intervinientes que predisponen a la violencia en el entorno de los adolescentes peruanos, y si a eso se le suma el uso de las TIC y el *internet*, la problemática adquiere dimensiones más amplias que trascienden los muros de las instituciones educativas. Al respecto Orosco Fabian y Pomasunco Huaytalla (2020) destacan diferencias significativas en el riesgo de violencia adolescente, más en mujeres que en hombres, siendo los riesgos más expuestos los que están asociados a situaciones de acoso por género a través de las TIC. Asimismo, la violencia psicológica severa y la violencia física grave son las dos modalidades presentes en los estudiantes peruanos, según reportan Cahui Ramirez, Enríquez Canto y Díaz Gervasi (2022). Por otro lado, los adolescentes que están expuestos a la violencia en el hogar obtuvieron 4,8 veces mayor probabilidad de ser víctimas de acoso en la escuela (Lazo-Legrand; Palomino-Torres; Chacon-Torrigo; Garayar-Peceros; Alarco; 2022). A pesar de estos datos, se han logrado resultados favorables a través de prevención de la violencia en instituciones educativas (Romero Vela; Cueva Vergara; Guevara Blanco) través de un enfoque multidisciplinario dirigido a fortalecer la autoestima y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo cual indica la necesidad de continuar avanzando en investigaciones en el país que permitan acciones concretas y efectivas.

Ahora bien, tomando en cuenta las características multifactoriales de la violencia entre adolescentes y recopilando los distintos tipos reportados en la literatura, pueden destacarse los siguientes: a) Violencia escolar la cual se lleva a cabo entre el grupo de pares en niños y adolescentes escolarizados, pertenezcan o no a la misma institución educativa (Argumedos de la Ossa; Solórzano Santos, 2024); b) Violencia económica-social, donde existe una situación de desigualdad o asimetría social y económica que genera una pérdida de valores de convivencia debido a la lucha por la supervivencia (Domínguez Rodríguez; Deaño Deaño; Tellado González, 2020; Chávez Molina; Molina Derteano, 2018); c) Violencia intrafamiliar, es estimulada por algún miembro de la familia de forma sistemática (García Hidalgo, 2022; Lazo-Legrand; Palomino-Torres; Chacon-Torrigo; Garayar-Peceros; Alarco, 2022;

Arenas Paredes; Damke Calderón; Carrillo Rozas, 2021), afectando los niveles afectivo, cognitivo y social de los miembros del hogar; d) Violencia en las Tics o cyberbullying, la cual se genera o reproduce usando las tecnologías en línea (Barrera-Mesa; Caro-Caro; Rey-Alamillo, 2022). Asimismo encontramos que el uso de las redes está generando violencia en las parejas de adolescentes (Muñiz-Rivas; Suárez-Relinque; Estévez; Povedano-Díaz, 2023); f) Violencia autoinflingida es la realizada por el propio individuo con la intención de hacerse algún daño (Deslandes; Coutinho; Ferreira, 2020; Vázquez López; Armero Pedreira; Martínez-Sánchez; García Cruz; Bonet de Luna; Notario Herrero; Sánchez Vázquez; Rodríguez Hernández; Díez Suárez, 2023); e.) Violencia de género, en la cual la relación de género o preferencias sexuales son el detonante para situaciones de agresión (Souza; Gusmão; Frazão; Guedes; Monteiro, 2020); f) Violencia de profesores a estudiantes, siendo el docente es quien ejerce agresión de manera verbal, ya sea por razones culturales, físicas y académicas del estudiante (Muñoz Troncoso; Becerra Peña; Riquelme, 2017).

De acuerdo con la revisión anterior y con el propósito de profundizar en la problemática, el presente estudio tiene como objetivo general describir la percepción sobre tipos y niveles de violencia en estudiantes de una institución pública de educación secundaria de Santa Clara, Lima, Perú.

MÉTODO

La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, a través del método no experimental de diseño descriptivo y correlacional.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 850 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución pública de Santa Clara, Lima, Perú. En el Perú, los niños ingresan a la escuela desde los tres años a cinco años en el (nivel inicial), primaria de (seis a 11 años) y secundaria de (12-16,17 años).

Se realizó un muestreo intencional, de grupo cautivo y por conveniencia, seleccionándose a 681 estudiantes de primero (12 años) a cuarto de secundaria (15 años), cada grado estuvo conformado por seis secciones correspondientes a cada nivel. La muestra quedó distribuida de la siguiente forma: 1º=168 estudiantes, 2º= 161 estudiantes, 3º=178 estudiantes y 4º=174 estudiantes, la cual comprende edades desde los 12 años hasta los 16 años. El 46% (313) estuvo conformado por hombres y

54% (368) por mujeres. Los criterios de inclusión fueron todos los estudiantes de 1ro a 4to de dicha institución y exclusión estudiantes que estén cursando 5to de secundaria.

Tabla 1 - Población y muestra

Nivel	Población	Muestra
1ro	174	168
2do	174	161
3ro	202	178
4to	218	174
Total	768	681

Fuente: Los autores (2024).

Instrumento

Se adaptó el instrumento de Muñoz Troncoso, Becerra Peña y Riquelme (2017) quienes validaron el Cuestionario de Convivencia escolar para la no violencia (CENVI), el cual examina la percepción de los alumnos en relación a la violencia escolar y la gestión de la convivencia. Para los fines del estudio se consideró el FACTOR I, que mide sólo la percepción de los estudiantes sobre la violencia escolar y se tomaron en cuenta los cinco componentes de la escala: i) violencia verbal (1-10), ii) violencia física (11-21), iii) violencia social-exclusión (22-31), iv) violencias hacia los medios tecnológicos (32-40) y v) violencia hacia profesor-estudiante (41-47). Se utilizó la escala Likert y las alternativas son nunca (0), pocas veces (1), frecuentemente (2) y siempre (3).

Las variables fueron definidas de la siguiente forma: a) Violencia verbal: la agresión por medio de palabras, insultos, amenazas para dominio de la víctima y humillación. b) Violencia física: dividida en violencia directa (dirigido al cuerpo) e indirecta (dirigido a pertenencias, mochila o materiales) que se ejerce sobre la víctima. c) Violencia social y de exclusión: son los actos de discriminación ya sea por nacionalidad, rendimiento escolar, diferencias culturales, religión, sexo y otros. d) Violencia por medios tecnológicos: realización de conductas agresivas a través del teléfono celular, *internet*, grabaciones o fotos con mala intención. e) Violencia de profesores a estudiantes: ejercida por el docente hacia el estudiante de manera verbal como burla o apodos, hasta la retirada del aula ya sea por razones culturales, físicas o académicas.

Procedimiento

Primero se tuvo que coordinar con el director de dicha IE, el profesor César Mendoza Ramírez y el coordinador de convivencia escolar Wilfredo Moreno Peinado, luego del apoyo de ambos se contó con la autorización respectiva de los padres de familia. Se aplicó la prueba de manera presencial en las aulas de la institución. Se elaboró una base de datos en el programa *Excel* y se procesaron los datos estadísticos descriptivos en *SPSS Statistics versión 25*. Para finalmente desarrollar la interpretación de los resultados y la discusión a partir de la revisión de estudios previos y teorías.

RESULTADOS

Los datos recogidos en la institución educativa se distribuyen de manera descriptiva como se observa en la tabla 2.

Tabla 2 - Niveles de violencia en estudiantes del nivel secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	476	69.9%
Moderado	185	27.2%
Alto	20	2.9%
Total	681	100%

Fuente: Los autores (2024).

La tabla refleja la distribución de los niveles de violencia en estudiantes de secundaria, donde la mayoría experimenta violencia en un nivel bajo (69.9%), seguido por un nivel moderado (27.2%), y un nivel alto con una menor incidencia (2.9%). La mayoría de los estudiantes (476) perciben bajos niveles de violencia, lo que indica un entorno relativamente seguro en términos generales. Un número considerable de estudiantes (185) reporta un nivel moderado de violencia, lo que podría sugerir la necesidad de estrategias preventivas para evitar la escalada de estos casos. Aunque solo el 2.9% de los estudiantes (20) reportan un nivel alto de violencia, es crucial analizar estos casos y tomar medidas de intervención para garantizar la seguridad y el bienestar de estos alumnos.

Tabla 3 - Niveles de la convivencia escolar para la no violencia en estudiantes por años de estudio

	Niveles		
	Bajo	Moderado	Alto
Primer año	77,4% (130)	21,4% (36)	1,2% (2)
Segundo año	66,5% (107)	28,6% (46)	5,0% (8)
Tercer año	62,4% (111)	33,7% (60)	3,9% (7)
Cuarto año	73,6% (128)	24,7% (43)	1,7% (3)

Fuente: Los autores (2024).

Se observa en la tabla 3, que primer y cuarto año presentan los porcentajes más altos de violencia en nivel bajo (77,4% y 73,6%, respectivamente), lo que sugiere un ambiente menos conflictivo. Segundo y tercer año tienen una mayor proporción de casos en nivel moderado (28,6% y 33,7%, respectivamente), lo que indica una mayor exposición a situaciones de violencia en comparación con los otros grados. El tercer año destaca con el mayor porcentaje de violencia en nivel alto (3.9%), seguido del segundo año (5.0%), lo que sugiere una posible mayor vulnerabilidad en estos niveles educativos.

La tendencia muestra que, a medida que los estudiantes avanzan en los años escolares, hay un aumento en los niveles moderados de violencia, especialmente en el segundo y tercer año. La violencia en nivel alto sigue siendo baja en todos los grados, pero es más frecuente en segundo y tercer año, lo que podría indicar una etapa de mayor tensión social o académica.

Estos resultados sugieren la necesidad de estrategias de intervención focalizadas en segundo y tercer año, con especial énfasis en la prevención y manejo de situaciones de violencia en nivel moderado y alto.

Tabla 4 - Tipos de violencia

	Bajo		Moderado		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Verbal	326	47.9	294	43.2	61	9
Física	479	70.3	171	25.1	31	4.6
Social (exclusion)	397	58.3	210	30.8	74	10.9
Medios Tecnológicos	535	78.6	105	15.4	41	6
Profesor-estudiante	519	76.2	134	19.7	28	4.1

Fuente: Los autores (2024).

Como se puede observar en la tabla 4, la mayor prevalencia de violencia percibida se ubica en segundo de secundaria con la violencia verbal (14.9%), seguido de la violencia social, que se identifica en segundo, con un 13%. Este mismo tipo de violencia es reportado por los de tercer grado, quienes se ubican en tercer lugar en proporción, con un 12,9%. Esto indica que la violencia verbal y la violencia social son los tipos de violencia más reportados por los estudiantes, y que son los de segundo y tercer grado quienes muestran una mayor proporción en percepción de violencia en ambos tipos. En cuanto a la violencia por medios tecnológicos tiene también una proporción a considerar, con 11.2% en los estudiantes de segundo, siendo el cuarto tipo de violencia más reportado. La violencia profesor-alumno se ubica en los niveles más bajos, pero las proporciones más altas reportadas en este tipo de violencia están en segundo y tercero con 5.6% y 5,1% respectivamente. El segundo tipo de violencia más reportado es la violencia verbal, que predomina también en mujeres como en hombres.

Tabla 5 - Relación entre violencia por medios tecnológicos y violencia social de exclusión

		V. social	V. medios Tecnológico
Tau_Bde Kendall	Violencia social	0.000	0.576
	violencia Medios tecnológicos	0.576	0.000

Fuente: Los autores (2024).

Se observa en la tabla 5 que existe una relación de 0.576 lo que indica una relación moderada a fuerte entre ambas variables. Esto quiere decir que a medida que aumenta la violencia social, también tiende a aumentar la violencia en medios tecnológicos y viceversa. Cabe destacar que dentro de la institución los adolescentes no tienen acceso al uso de celulares y medios tecnológicos, sin embargo, todos tienen celulares y redes sociales que emplean fuera de la institución o en sus hogares, observándose que este es un factor que promueve la violencia entre los estudiantes. Esta relación indica que los estudiantes que experimentan o ejercen violencia social en su entorno físico pueden trasladar estos comportamientos a plataformas digitales, lo que refuerza la necesidad de intervenciones tanto en espacios físicos como en entornos virtuales. Esto se condice con lo que señaló el Forum Económico Mundial (Edmond, 2023), del impacto negativo que está trayendo el uso desmedido y desregulado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al analizar la percepción de niveles de violencia en estudiantes de secundaria de la institución en estudio, se encontró que la tendencia se ubica en el nivel bajo y moderado. Esto es consistente con los resultados de Argumedos de la Ossa y Solórzano Santos (2024), quienes señalan que un bajo nivel reportado de violencia entre pares se asocia a mayores situaciones de victimización y acoso, razón por la cual es importante profundizar en estas respuestas y vincularlas con las otras variables estudiadas, en las cuales podemos observar que la violencia sí existe, pero no es reportada de forma evidente en algunos casos solo son números y datos. Por otro lado, existen estudios que vienen desarrollando actividades artísticas, creativas y de liderazgo para reducir la violencia escolar el (Gomes; Gomes, 2014).

Los niveles más elevados de percepción de violencia se encontraron en los estudiantes de segundo y tercero, tal como reportaron Madrona-Bonastre, Sanz-Barbero, Pérez-Martínez, Abiétar, Sánchez-Martínez, Forcadell-Díez, Pérez y Vives-Cases (2023) y Mendoza González, Pérez-Maldonado, Domínguez Medina y Vega (2022) en sus investigaciones, de acuerdo con estos aportes se puede interpretar que la etapa de la adolescencia por la cual transitan los estudiantes, alrededor de los 13 y 15 años, que comprende (2do y 3ro de secundaria) es un momento de mayor vulnerabilidad a la violencia ya que los jóvenes tienen ya tiempo en la institución, están familiarizados con sus compañeros y han logrado establecer dinámicas que propician relaciones inadecuadas.

Al analizar la violencia según género, se encontró a las mujeres con mayores niveles de violencia social expresada por la exclusión, así como violencia verbal, a través de apodos y rumores. Esto en contraposición a los hombres quienes también puntuaron en los mismos tipos de violencia, pero en menor proporción. Este resultado es consistente con lo encontrado por Domínguez Rodríguez, Deaño Deaño y Tellado González (2020), quienes manifiestan que las mujeres son más susceptibles a la violencia social y los hombres más susceptibles a la violencia física (Mendoza González; Pérez-Maldonado; Domínguez Medina; Vega, 2022), si bien en esta última variable no se encontró un nivel importante en la percepción de los varones reportado en este estudio.

En cuanto al tipo de violencia que prevalece según grado, se obtuvo la violencia verbal en segundo de secundaria, y violencia por exclusión social también en segundo y tercero. Domínguez Rodríguez, Deaño Deaño y Tellado González (2020)

demonstraron que la violencia verbal prevalece en el nivel secundario en el género masculino y aumenta en el alumnado con bajo rendimiento académico; además, está presente en los estudiantes de los niveles educativos inferiores (Xie; Da; Huang; Peng; Li, 2023). La violencia de exclusión social como discriminación por nacionalidad, rendimiento, sexo, raza y cultura es estudiada en investigaciones de enfoque ecológico (Cahui Ramirez; Enríquez Canto; Díaz Gervasi, 2022) como un factor que trasciende el grupo de pares y que está determinado por elementos culturales y estructurales. Al respecto, Arias-Ortega, Muñoz y Quintriqueo (2023) señalan que la exclusión se relaciona con la discriminación que es propiciada también por los docentes; así como por estereotipos asociados al nivel socioeconómico o la migración (Madrona-Bonastre; Sanz-Barbero; Pérez-Martínez; Abiétar; Sánchez-Martínez; Forcadell-Díez; Pérez; Vives-Cases; 2023). Esto nos hace repensar que la discriminación por raza, ideología, procedencia, rendimiento académico o nivel sociodemográfico es una forma de violencia que está asentándose en las aulas y es un fenómeno que necesita un abordaje de políticas públicas porque aquello que se refleja en las escuelas también es parte de lo que existe en la sociedad.

En la relación entre los medios tecnológicos y la violencia social, encontramos que a mayor uso de medios tecnológicos se identificaron mayores niveles de violencia social, hallazgo consistente con lo encontrado por Orosco Fabian y Pomasunco Huaytalla (2020) y Barrera-Mesa, Caro-Caro y Rey-Alamillo (2022) quienes asocian los medios tecnológicos a la ciberviolencia, cibervictimización verbal, e incluso a la autolesión y/o *cutting* (Vázquez López; Armero Pedreira; Martínez-Sánchez; García Cruz; Bonet de Luna; Notario Herrero; Sánchez Vázquez; Rodríguez Hernández; Díez Suárez, 2023; Deslandes; Coutinho; Ferreira, 2020).

En oposición, encontramos estudios que señalan que las tecnologías no conllevan riesgos en los adolescentes (Malo-Cerrato; Martín-Perpiñá; Cornellà-Font, 2023), asimismo el Forum Económico Mundial (Edmond, 2023) alertó sobre el mal uso que se le está dando a las tecnologías y los dispositivos electrónicos a los estudiantes que ya en algunos países europeos como Bélgica, España y Reino Unido ya se está prohibiendo y retirando de las escuelas, sin embargo Hernández-Serrano, Renés-Arellano, Campos Ortuño y González-Larrea (2021) señalaron que las redes como *Instagram* o *Spotify* entre otros, son usadas por los menores de edad con

responsabilidad. Esta polarización no es buena porque está desencadenando múltiples problemas como son el aprendizaje y la convivencia.

En nuestro país existen abordajes sobre la violencia entre adolescentes que no son medidos ni sistematizados, solo existen plataformas como SISEVE y datos estadísticos que sirven como observatorios de la violencia. Tal es el caso de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (Cahui Ramirez; Enríquez Canto; Díaz Gervasi, 2022; Perú, 2023), cuyos datos reflejaron violencia psicológica y violencia en el hogar. De tal manera que hace falta un abordaje multidisciplinario sobre la violencia en los adolescentes del país a fin de no caer en la normalización por tradición, cultura, patriarcado o corrupción.

RECOMENDACIONES

Los datos sugieren que la violencia en las escuelas secundarias es mayormente leve o moderada, pero no inexistente. Se recomienda fortalecer programas de convivencia escolar y estrategias de prevención para reducir los casos moderados y evitar que aumenten los casos en nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARENAS PAREDES, J.; DAMKE CALDERÓN, K.; CARRILLO ROZAS, G. *Violencia intrafamiliar: fenómeno psicosocial y marco regulatorio*. Santiago de Chile: Academia Judicial de Chile, 2021. Disponible en: <https://academiajudicial.cl/wp-content/uploads/2022/03/VIF-fenomeno-psicosocial-y-marco-regulatorio.pdf>. Acceso en: 20 jul. 2024.
- ARGAEZ RODRÍGUEZ, S.; ECHEVARRÍA ECHEVARRÍA, R.; EVIA ALAMILLA, N.; CARRILLO TRUJILLO, C. Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres. *Psicología Escolar e Educacional*, Campinas, v. 22, n. 2, p. 259–269, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/>. Acceso en: 20 jul. 2024.
- ARGUMEDOS DE LA OSSA, C.; SOLÓRZANO SANTOS, M. Conductas antisociales y delictivas en una muestra de adolescentes colombianos entre 11 y 17 años pertenecientes una región de la Costa Caribe. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, Bogotá, v. 16, n. 1, p. 32-51, 2024. DOI: <https://doi.org/10.22335/rlct.v16i1.1888>. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002024000100032&lng=es&nrm=is&tlng=es. Acceso en: 20 jul. 2024.
- ARIAS-ORTEGA, K.; MUÑOZ, G.; QUINTRIQUEO, S. Discriminación percibida entre profesor y educador tradicional en la educación. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 49, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349250586esp>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/vhqwn7mrZpvCzfDFSS64zPh/?format=pdf&lang=es>. Acceso en: 20 jul. 2024.
- BANCO MUNDIAL. *Pobreza infantil en América Latina y el Caribe*. [S. l. : s. n.], 2016. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/es/268541467996688988/pdf/106573-SPANISH-BRI-PUBLIC.pdf>. Acceso en: 20 jul. 2024.
- BARRERA-MESA, C.; CARO-CARO, E.; REY-ALAMILLO, R. Víctimas de ciberviolencia: formas, prevalencia y diferencias de género. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, Boyacá, v. 12, n. 2, p. 239–250, 2022. DOI: <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15268>. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/15268. Acceso en: 10 jun. 2024.
- CAHUI RAMIREZ, C. R.; ENRÍQUEZ CANTO, Y.; DÍAZ GERVASI, G. M. Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, Lima, v. 22, n. 2, 2022. DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2022000200003&script=sci_abstract&tlng=pt. Acceso en: 10 jun. 2024.
- CAPELLA-CASTILLO, S.; NAVARRO-PÉREZ, J. J. Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Santiago de Chile, v. 19, n. 1, p. 1–22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4293>. Disponible en:

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/r/icsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4293>. Acceso en: 10 jun. 2024.

CHAVEZ MOLINA, E.; MOLINA DERTEANO, P. Discrimination as a dynamic form of inequality: the case of preadolescents and adolescents in Metropolitan Buenos Aires. *Estudios Sociologicos*, Ciudad de Mexico, v. 36, n. 108, p. 479–506, 2018. DOI: <https://doi.org/10.24201/es.2018v36n108.1575>. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-64422018000300479&lng=es&nrm=iso&tlng=en. Acceso en: 10 jun. 2024.

CHRISPINO, A.; MELO, T. B. de; CHRISPINO, R. P. Violências escolares: uma revisão de literatura baseado na análise de redes sociais. *Ensaio: aval. pol. públ. educ.*, Rio de Janeiro, v. 32, n. 123, p. 1-27, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204426>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/qhSc4K9DYQrFBfr3RS9SvbS/?lang=pt>. Acceso en: 29 nov. 2024.

CORTÉS TORRES, J. E. Caracterización educativa del sistema penal juvenil: una revisión del estado del arte. *Chakinan: Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, Riombamba, n. 20, p. 242-258, 2023. DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.14>. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/855>. Acceso en: 10 jun. 2024.

COSTA Rica é o país com mais bullying no mundo, revela levantamento; Brasil fica em 16º lugar. *Globo.com*, Rio de Janeiro, 16 out. 2024. Educação. Disponible en: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2024/10/16/costa-rica-e-o-pais-com-mais-bullying-no-mundo-levantamento.ghtml>. Acceso en: 29 nov. 2024.

CUERVO MONTROYA, E. Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Revista Política y cultura*, [S. l.], n. 46, p. 77–97, 2016. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>. Acceso en: 29 nov. 2024.

DESLANDES, S. F.; COUTINHO, T.; FERREIRA, T. R. de S. C.; FLACH, R. M. D. Online challenges among children and adolescents: self-inflicted harm and social media strategies. *Salud Colectiva*, Buenos Aires, v. 16, p. 2–13, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18294/sc.2020.3264>. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/scol/2020.v16/e3264/en/#>. Acceso en: 29 nov. 2024.

DI NAPOLI, P. La violencia en las escuelas secundarias desde tres perspectivas de análisis: hacia un estado del arte. *Zona Próxima*, Barranquilla, n. 24, p. 61–84, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806006.pdf>. Acceso en: 29 nov. 2024.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, V.; DEAÑO DEAÑO, M.; TELLADO GONZÁLEZ, F. Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en educación primaria y secundaria. *Aula Abierta*, Asturias, v. 49, n. 4, p. 373–384, 2020. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384>. Disponible en: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424>. Acceso en: 29 nov. 2024.

- EDMOND, C. Por qué la UNESCO pide que se prohíban los celulares en las escuelas. *World Economic Forum*, [S. l.], 10 ago. 2023. Educación y Habilidad. Disponible en: <https://es.weforum.org/stories/2023/08/la-unesco-pide-que-se-prohiban-los-telefonos-en-las-escuelas-por-que>. Acceso en: 29 nov. 2024.
- FREGOSO-BORREGO, D.; VERA-NORIEGA, J. Á.; DUARTE-TÁNORI, K. G.; PEÑA-RAMOS, M. O. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: revisión sistemática. *Entramado*, Santiago de Cali, v. 17, n. 2, p. 42–58, 2021. DOI: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/7574>. Acceso en: 29 nov. 2024.
- GARCÍA HIDALGO, P. Torremocha Hernández, Margarita (2021). Violencia familiar y doméstica ante los tribunales (siglos XVI-XIX): entre padres, hijos y hermanos nadie meta las manos. Madrid: Sílex, 426 pp. ISBN: 978-84-18388-99-6. *Studia Historica: historia moderna*, [S. l.], v. 44, n. 2, p. 503-507, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14201/shhmo2022442503507>. Disponible en: https://revistas.usal.es/uno/index.php/Studia_Historica/article/view/31216. Acceso en: 18 nov. 2024.
- GARCÍA PEÑA, L. L. Infancias vulneradas: violencia infantil, irrepresentabilidad y normalización en Sylvia Aguilar Zéleny, Marina Herrera y Emiliano Monge. *Confluente: revista de studi iberoamericani*, Bologna, v. 13, n. 2, p. 158–182, 2021. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.2036-0967/12520>. Disponible en: <https://confluente.unibo.it/article/view/12520>. Acceso en: 18 nov. 2024.
- GOMES, W. A. S.; GOMES, C. A. Superação do bullying na escola: avaliação de uma experiência. *Meta: Avaliação*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 16, p. 29–52, 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v6i16.206>. Disponible en: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/206>. Acceso en: 18 nov. 2024.
- GUERRA VIO, C.; ÁLVAREZ GARCÍA, D.; DOBARRO, A.; NUÑEZ PÉREZ, J. C.; CASTRO, L.; VARGAS, J. Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile) comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 75–98, 2011. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3348577>. Acceso en: 18 nov. 2024.
- HERNÁNDEZ-SERRANO, M. J.; RENÉS-ARELLANO, P.; CAMPOS ORTUÑO, R. A.; GONZÁLEZ-LARREA, B. Privacy in social networks: Analysis of the spanish teenagers digital self-presentation risks. *Revista Latina de Comunicacion Social*, Madrid, n. 79, p. 133–154, 2021. DOI: <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1528>. Disponible en: <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1518>. Acceso en: 18 nov. 2024.
- LAZO-LEGRAND, M. F.; PALOMINO-TORRES, R.; CHACON-TORRICO, H.; GARAYAR-PECEROS, H.; ALARCO, J. J. Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de saude publica*, Rio de Janeiro, v. 38, n. 8, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/qqkTwRw64ypHpkLdfRBgnms/abstract/?lang=es>.

Acceso en: 18 oct. 2024.

MADRONA-BONASTRE, R.; SANZ-BARBERO, B.; PÉREZ-MARTÍNEZ, V.; ABIÉTAR, D. G.; SÁNCHEZ-MARTÍNEZ, F.; FORCADELL-DÍEZ, L.; PÉREZ, G.; VIVES-CASES, C. Sexismo y violencia de pareja en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, Milan, v. 37, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.007>. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911122000395?via%3Dihub>. Acceso en: 18 oct. 2024.

MALO-CERRATO, S.; MARTÍN-PERPIÑÁ, M. M.; CORNELLÀ-FONT, M. G. Psychosocial factors and low-risk behaviour in ICT use among adolescents. *Comunicar*, Solihull, n. 75, p. 103–113, 2023. DOI: <https://doi.org/10.3916/C75-2023-08>. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=75&articulo=75-2023-08>. Acceso en: 20 oct. 2024.

MARTINS, Â. M.; ALVES, M. G. Conflitos em escolas públicas em Portugal: análise de um programa de governo. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 27, n. 102, p. 9–23, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002701628>. Disponible en: <http://scielo.br/j/ensaio/a/ddYX4vxCtr7jQmSMm4MKvNH/>. Acceso en: 18 oct. 2024.

MENDOZA GONZÁLEZ, B.; PÉREZ-MALDONADO, H.; DOMÍNGUEZ MEDINA, J. M.; VEGA, M. R. Roles de participación en el bullying y episodios violentos en la interacción profesor-alumno. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Baja California, v. 24, 2022. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e25.4240>. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4240>. Acceso en: 18 oct. 2024.

MORA-OLATE, M. L. Escolares migrantes y profesorado: reflejos de la opresión en la escuela chilena actual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Santiago de Chile, v. 19, n. 2, p. 1–20, 2021. DOI: <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4345>. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200253&lng=en&nrm=iso&tlng=es. Acceso en: 18 oct. 2024.

MUÑOZ-RIVAS, M.; SUÁREZ-RELINQUE, C.; ESTÉVEZ, E.; POVEDANO-DÍAZ, A. Victims of dating violence in adolescence: the role of problematic use of social networks sites, loneliness, and family climate. *Anales de Psicología*, Murcia, v. 39, n. 1, p. 127–136, 2023. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.499301>. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/499301>. Acceso en: 18 oct. 2024.

MUÑOZ TRONCOSO, F.; BECERRA PEÑA, S.; RIQUELME, E. Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). *Estudios Pedagógicos*, Valdivia, v. 43, n. 3, p. 205–223, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300012>. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300012. Acceso en: 18 oct. 2024.

NARANJO NIÑO, B. E.; OSPINA SANCHEZ, D. J. *Agresión y violencia en adolescentes en el contexto iberoamericano, una revisión sistemática*. 2021. 31 p. Monografía (Psicología) – Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación, Universidad Católica de Pereira, Pereira, 2021. Disponible en:

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/cc3561d5-13aa-4866-9df4-62b2f0e97308>. Acceso en: 18 oct. 2024.

NIETO CAMPOS, B.; PORTELA PINO, I.; ÁLVAREZ GARCÍA, D.; DOMINGUEZ ALONSO, J. Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. *Revista de Investigación Educativa*, [S. l.], v. 40, n. 2, p. 457–473, 2022. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.464211>. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/464211>. Acceso en: 18 nov. 2024.

OROSCO FABIAN, R.; POMASUNCO HUAYTALLA, R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, [S. l.], v. 22, n. 1, p. 1–13, 2020. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2298>. Acceso en: 18 nov. 2024.

ORTEGA, R.; MORA-MERCHÁN, J. A.; MORA, J. *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1995. Disponible en: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1022_d_Alum_secundaria_maltrato\(Ortega_Mora-Merchan_Mora\)8p.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1022_d_Alum_secundaria_maltrato(Ortega_Mora-Merchan_Mora)8p.pdf). Acceso en: 20 nov. 2024.

PACHECO-SALAZAR, B. Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, [S. l.], v. 20, n. 1, p. 112–121, 2018. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1523>. Acceso en: 20 nov. 2024.

PERÚ. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. *Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Lima: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2023. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/tema/observatorio-nacional-de-la-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar>. Acceso en: 20 nov. 2024.

RAPOSO, P. L.; ALMEIDA, R. S.; SANTOS, S. C. M. O pensamento decolonial como estratégia de enfrentamento ao racismo estrutural no contexto escolar. *Praxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 16, p. 1–19, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.16.15355.055>. Disponible en: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1809-43092021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=pt. Acceso en: 20 nov. 2024.

SOUZA, V. P. de; GUSMÃO, T. L. de A.; FRAZÃO, L. R. S. B.; GUEDES, T. G.; MONTEIRO, E. M. L. M. Protagonismo de adolescentes no planejamento de ações para a prevenção da violência sexual. *Texto & Contexto - Enfermagem*, Florianópolis, v. 29, p. 1–13, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0481>. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/tkRyCvKDhHsn8FKYS89HFNQ/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 20 nov. 2024.

UNESCO. Entornos de aprendizaje seguros: prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. *Unesco.org*, [S. l.], 5 nov. 2024. Salud y educación. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>. Acceso en: 29 nov. 2024.

VALENCIA LONDOÑO, P. A.; NATERAS GONZÁLES, M. E. Violencia en contra de las

mujeres como discriminación en contextos de violencia criminal: el caso del feminicidio en Medellín y el Estado de México. *Revista Criminalidad*, Bogotá, v. 62, n. 1, p. 59–85, 2019. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v62n1/1794-3108-crim-62-01-00059.pdf>. Acceso en: 20 nov. 2024.

VÁZQUEZ LÓPEZ, P.; ARMERO PEDREIRA, P.; MARTÍNEZ-SÁNCHEZ, L.; GARCÍA CRUZ, J. M.; BONETDE LUNA, C.; NOTARIO HERRERO, F.; SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. R.; RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, P. J.; DÍEZ SUÁREZ, A. Self-injury and suicidal behavior in children and youth population: learning from the pandemic. *Anales de Pediatría*, [S. l.], v. 98, n. 3, p. 204–212, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.11.006>. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403322002958?via%3Dihub>. Acceso en: 30 nov. 2024.

XIE, L.; DA, Q.; HUANG, J.; PENG, Z.; LI, L. A cross-sectional survey of different types of school bullying before and during COVID-19 in Shantou City, China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, [S. l.], v. 20, n. 3, 2023. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20032103>. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/3/2103>. Acceso en: 15 jul. 2024.