

Evaluación para el aprendizaje en Educación Física en la enseñanza primaria y secundaria: un análisis comparativo de la producción académica en Latinoamérica y España (2000-2021)

RONILDO STIEG^I

CARLA FERNÁNDEZ GARCIMARTÍN^{II}

ESTHER MAGAÑA SALAMANCA^{III}

LUCÍA BENITO HERNANDO^{IV}

<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v14i45.3817>

Resumen

La evaluación ha sido comúnmente estudiada con propósitos educativos. El presente artículo del tipo estado de la cuestión en revistas, analizó la producción científica sobre la evaluación en Educación Física implicando la educación primaria y secundaria en España y en países de Latinoamérica. Fue utilizada la metodología estudio mixto, basada en el análisis bibliométrico de artículos extraídos de: *Web of Science*, *Scopus*, *Scielo*, *Dialnet* y *Google Scholar*, utilizando los descriptores: evaluación, Educación Física, educación primaria y educación secundaria. Se obtuvieron 58 artículos publicados entre los años 2000 y 2021. Los resultados indican: (a) un mayor volumen de artículos entre 2010 y 2019; (b) las revistas no son específicas de evaluación, pero en gran parte de Educación Física; (c) la mayoría de los estudios provienen de España, seguido de Brasil, Colombia, Cuba y Chile; (d) el mayor número de artículos son estudios empíricos y asumen la educación primaria. Se concluye que la evaluación para el aprendizaje en las clases de Educación Física en la educación primaria y secundaria ha recibido poca atención en los países de América Latina, reforzando la urgencia de investigaciones que permitan conocer y comprender las prácticas de evaluación desarrolladas por los docentes en estas etapas de enseñanza en estos países.

Palabras clave: evaluación para el aprendizaje; evaluación en Educación Física; evaluación en educación primaria; evaluación en educación secundaria; análisis comparativo.

Submetido em: 01/02/2022

Aprovado em: 28/12/2022

^I Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Vitória (ES), Brasil; <http://orcid.org/0000-0001-8698-4087>; e-mail: ronildo.stieg@yahoo.com.br.

^{II} Universidade de Valhadolide (UVa), Valhadolide, Espanha; <http://orcid.org/0000-0002-2171-0293>; e-mail: carla.fernandez@uva.es.

^{III} Universidade de Valhadolide (UVa), Valhadolide, Espanha; <http://orcid.org/0000-0002-1214-7427>; e-mail: esther.magana@uva.es.

^{IV} Universidade de Valhadolide (UVa), Valhadolide, Espanha; <http://orcid.org/0000-0002-8246-8170>; e-mail: luciabenitoh@hotmail.com.

Avaliação para aprendizagem em Educação Física no ensino fundamental e médio: uma análise comparada da produção acadêmica na América Latina e Espanha (2000-2021)

Resumo

A avaliação tem sido comumente estudada para fins educacionais. O presente artigo do tipo estado do conhecimento em revistas analisou a produção científica sobre a avaliação em Educação Física envolvendo o ensino fundamental e médio na Espanha e em países da América Latina. Foi utilizada a metodologia de estudo misto, baseada na análise bibliométrica dos artigos extraídos de: *Web of Science*, *Scopus*, *Scielo*, *Dialnet* e *Google Scholar*, utilizando os descritores: avaliação, educação física, educação primária e educação secundária. Foram obtidos 58 artigos publicados entre os anos de 2000 e 2021. Os resultados indicam: (a) maior volume de artigos entre os anos de 2010 e 2019; (b) os periódicos não são específicos de avaliação, mas em grande parte de Educação Física; (c) a maioria dos estudos provem da Espanha, seguido pelo Brasil, Colômbia, Cuba e Chile; (d) o maior volume de artigos são estudos empíricos e assumem o contexto da educação primária. Concluiu-se que a avaliação para a aprendizagem nas aulas de Educação Física nos ensinos fundamental e médio tem recebido pouca atenção nos países latino-americanos, reforçando a urgência de pesquisas que permitam conhecer e compreender as práticas avaliativas desenvolvidas pelos professores nessas etapas de ensino nesses países.

Palavras-chave: avaliação para aprendizagem; avaliação em Educação Física; avaliação em educação primária; avaliação em educação secundária; análise comparada.

Assessment for learning in Physical Education in primary education and High school: a comparative analysis of academic production in Latin America and Spain (2000-2021)

Abstract

The field of assessment has been commonly studied for educational purposes. The present article of the type state of the question in journals, analysed the scientific production on the assessment in Physical Education involving primary and secondary education in Spain and in Latin American countries. The mixed study methodology was used, based on the bibliometric analysis of the articles extracted from: *Web of Science*, *Scopus*, *Scielo*, *Dialnet* and *Google Scholar*, using the descriptors: assessment, physical education, primary education and secondary education. 58 articles published between the years 2000 and 2021 were obtained. The results indicate: (a) a greater volume of articles in the years 2010 and 2019; (b) the journals are not specific to evaluation, but mostly Physical Education; (c) most of the studies come from Spain, followed by Brazil, Colombia, Cuba and Chile; (d) the largest number of articles are empirical studies and assume primary education. It is concluded that the evaluation for learning in Physical Education classes in primary and secondary education has received little attention in Latin American countries, reinforcing the urgency of research that allows knowing and understanding the evaluation practices developed by teachers in these stages of education in these countries.

Keywords: assessment for learning; assessment in physical education. Assessment in primary education. Assessment in high school. Comparative analysis.

Introducción

El tema de la evaluación ha sido polémico y despertó interés en los investigadores por comprender sus avances y, al mismo tiempo, los vacíos que aún se encuentran. Uno de ellos se refiere a los estudios que se centran en la forma en la que los profesores de Educación Física de educación primaria y secundaria evalúan. En este sentido, identificamos iniciativas de investigadores de diferentes países como España (CAÑADAS; SANTOS-PASTOR, 2021), Colombia (CALVACHI-OBANDO; GRIJALBA-BOLAÑOS, 2020), Chile (MUJICA-JOHNSON, 2019), Brasil (SANTOS; VIEIRA; STIEG; MATHIAS; CASSANI, 2019) y Cuba (LÓPEZ GUTIÉRREZ; LINARES GIRELA; RUIZ RODRÍGUEZ; ZURTITA ORTEGA, 2010).

Cañadas y Santos-Pastor (2021) destacan la dificultad que supone evaluar en Educación Física, así como hacer ver al alumnado la importancia y utilidad de procesos de evaluación en los que participan. En esa misma dirección, Calvachi-Obando y Grijalba-Bolaños (2020) señalan la necesidad de desarrollar, en el contexto de las clases de Educación Física en primarias, una evaluación formativa, integral y cualitativa, basada en el diagnóstico e identificación de dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje. Mujica-Johnson (2019) considera que para desvincular la idea de promoción escolar de la evaluación en Educación Física se plantea la posibilidad de concretar una evaluación formativa para el aprendizaje en las escuelas. Asimismo, Santos, Vieira, Stieg, Mathias y Cassani (2019) señalan que el uso adecuado y variado de instrumentos evaluativos basados en una evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, permitirá comprender las apropiaciones que estos hacen de los contenidos específicos de la Educación Física. Todas estas aportaciones corroboran lo dicho por López Gutiérrez, Linares Girela, Ruiz Rodríguez y Zurtita Ortega (2010), sobre que los procesos de evaluación son importantes y necesarios en las clases de Educación Física cuando se utilizan para potenciar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, esto solo ocurre cuando se tienen en cuenta las especificidades de la asignatura de Educación Física y cuando las formas de evaluación son adecuadas para los alumnos de educación primaria y secundaria.

En el ámbito académico, la evaluación centrada en los procesos de aprendizaje se ha presentado desde diferentes perspectivas, con al menos tres conceptualizaciones diferentes: *of learning* (del aprendizaje), *for learning* (para el aprendizaje) y *as learning* (como aprendizaje) (BROWN, 2021). Para algunos expertos la evaluación *del aprendizaje* es aquella que tiene lugar al final de una secuencia de enseñanza para resumir lo que los estudiantes han aprendido; la evaluación *para el aprendizaje* defiende que la evaluación debe centrarse en mejorar los resultados del

aprendizaje; y la evaluación como aprendizaje posiciona la evaluación explícitamente como actividades de enseñanza y aprendizaje, e implicando la reflexión activa y crítica del alumnado a lo largo del proceso educativo (HARRIS; BROWN; DARGUSCH, 2018; BROWN, 2021).

Si bien estas tres definiciones pueden interpretarse como variaciones semánticas, hablan de formas distintas de cómo la evaluación puede situarse dentro de las diferentes etapas educativas. En este sentido, se ve necesario abordar este estudio con el paradigma de la evaluación para el aprendizaje, por la implicación formativa y reflexiva que esta misma implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación como concepto se trata de un elemento indispensable del proceso educativo. Así lo recogen las diferentes leyes educativas, investigaciones y docentes de diversas etapas educativas. En esta línea, se considera una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación, destinada a obtener información sobre el proceso de aprendizaje mediante juicios críticos y reflexivos (BLÁZQUEZ-SÁNCHEZ, 2017). Su concepción ha evolucionado a lo largo de la historia, desde modelos puramente tradicionales con una finalidad calificadora, a otros más actuales centrados en la utilización de la evaluación como fuente de aprendizaje. Esto se debe a diversas reflexiones y razones como los encontrados en López-Pastor *et al.* (2006), Casado Berrocal (2017) y Herrero-González, López-Pastor y Manrique-Arribas (2020).

Sin embargo, uno de los principales problemas es que, actualmente, se sigue debatiendo y manteniendo la confusión entre los conceptos de "evaluación" y "calificación", siendo dos procesos claramente diferentes (LÓPEZ-PASTOR; PÉREZ-PUEYO, 2017), y repercutiendo de manera directa en las aulas. En este sentido, es clave comprender la diferencia entre ambos conceptos, entendiendo el proceso de evaluación como un continuo diálogo entre la persona que evalúa (el profesor) y la persona evaluada (el alumno). Como afirman López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), existe una continua y común confusión entre este proceso de evaluación, y la calificación, siendo esta última otorgar un número a ese proceso sin ser necesaria la calificación para que exista evaluación, pero si al revés. "Es fundamental entender que podemos y debemos evaluar sin necesidad de calificar ni poner notas, y que es precisamente cuando hacemos eso cuando la evaluación tiene una mayor repercusión en el aprendizaje de nuestro alumnado" (LÓPEZ-PASTOR; SONLLEVA-VELASCO; MARTÍNEZ-SCOTT, 2019, p. 5).

En este momento, existen múltiples investigaciones donde se diseñan y validan nuevos instrumentos de evaluación, se opta por el empleo de estrategias evaluativas adaptadas al proceso de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos que apuestan por la evaluación de la enseñanza competencial centrada en el aprendizaje, mostrando así la importancia que este proceso está teniendo durante las últimas décadas (ORTEGA; CALDERÓN; PALAO; PUIGCERVER, 2008; LLEIXÀ; TORRALBA; ABRAHÃO, 2010; ESCARTÍ GUTIÉRREZ; PASCUAL; WRIGHT, 2013; FOGLIA-ORTEGA, 2014; GARCÍA GONZÁLEZ; GARCÍA GONZÁLEZ, 2015; CAÑADAS; SANTOS-PASTOR, 2021).

Por otro lado, existen muchos tipos de evaluación, dependiendo del momento en el que se realice, del objetivo o de las personas que puedan estar implicadas. Así, en función del enfoque pedagógico que el docente emplee en sus clases, dependerá la percepción y el aprendizaje de los estudiantes. El maestro se enfrenta diariamente al proceso de evaluación de sus estudiantes, y muchos se amparan en los métodos centrados en la calificación que han predominado durante años, debido a la comodidad o a la falta de formación (CORONADO-PEÑA, 2020). Por ello, se considera esencial la formación inicial y continua del profesorado en Educación Física, para contribuir a la adquisición de conocimientos técnicos y prácticos sobre evaluación que permitan afrontar con mayor posibilidad de éxito la práctica educativa (HERNÁNDEZ ÁLVAREZ; VELÁZQUEZ BUENDÍA, 2004; STIEG; VIEIRA; FROSSARD; FERREIRA NETO; SANTOS, 2018; FROSSARD; STIEG; SANTOS, 2020).

En la misma línea, se destaca el intercambio de experiencias que permiten conocer diferentes prácticas de evaluación para analizarlas y reflexionar críticamente, extrayendo información relevante que pueda mejorar la función evaluadora. Por lo tanto, una formación permanente y actualizada es un aspecto clave para que el profesorado cuestione sus propias convicciones y apueste por nuevos planteamientos a partir de procesos de formación dialógicos y colectivos, donde el diálogo entre iguales sea la herramienta principal (ARAVICHE-GRANADILLO, 2021).

Aún con todo lo expuesto, es necesario recalcar que en la literatura existente del tipo estado de la cuestión en evaluación, se han encontrado artículos centrados en el área de Educación Física en la enseñanza básica de España (LÓPEZ-PASTOR; BARBA MARTÍN; MONJAS AGUADO; MANRIQUE ARRIBAS; HERAS BERNARDINO; GONZÁLEZ PASCUAL; GÓMEZ GARCÍA, 2007) y de Brasil (MELO; MIRANDA; FERRAZ; NISTA-PICCOLO, 2014; NOVAES; FERREIRA; MELLO, 2014) y otros que estudian la evaluación en la Educación Superior en distintos contextos (LÓPEZ-PASTOR, 2006,

2008, 2011, 2012; CEBRIÁN DE LA SERNA; BERGMAN, 2014; HAMODI; LÓPEZ-PASTOR; LÓPEZ-PASTOR, 2015; SANTOS; FROSSARD; MATOS; FERREIRA NETO, 2018; BARRIENTOS-HERNÁN; LÓPEZ-PASTOR; PÉREZ-BRUNICARDI, 2020).

Existen escasos estudios que analizan y comparan la producción académica sobre la evaluación en Educación Física, tanto en educación primaria como en secundaria, en España y Latinoamérica. Debido a este vacío bibliográfico, planteamos como preguntas de investigación: ¿dónde existe mayor producción científica acerca de la evaluación del área de Educación Física en primaria y secundaria, en España o en Latinoamérica? ¿En qué rango temporal de principios del siglo XXI existe mayor producción científica acerca de la evaluación del área de Educación Física en primaria y secundaria? ¿Cuál de estos niveles de enseñanza, está más avanzado en cuanto a investigaciones sobre evaluación en Educación Física? ¿Qué tipo de investigaciones existen sobre la evaluación del área de Educación Física en primaria y secundaria, tanto en España como en Latinoamérica?

Asimismo, tras estas preguntas de investigación y para solventar la escasez de investigaciones sobre el tema, se plantea como objetivo de este estudio analizar la producción científica sobre la evaluación en Educación Física implicando la educación primaria y secundaria, y que ha sido desarrollada en España y en países de Latinoamérica.

Métodos y materiales

Se trata de un estudio de metodología mixta, con carácter secuencial explicativo (CRESWELL; PLANO-CLARK, 2013), del tipo estado de la cuestión en revistas científicas. Para Zubizarreta (1986), estos estudios consisten en presentar de forma sistemática, objetiva, imparcial y clara los resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento. Bernardes (2022) aclara que el análisis de la producción académica permite retratar el grado de desarrollo de las áreas de conocimiento, además de ejercer un papel relevante en la calidad científica y académica, pues favorece la identificación de conceptos, temas y enfoques y los que carecen de mayor atención.

Por otro lado, según Corella (2013) se trata de un análisis crítico que tiene como objetivo arrojar luz sobre el conocimiento existente sobre el tema para llegar a un argumento que justifique la redacción de un problema de investigación. Teniendo como meta la consecución de una propuesta coherente y sólida para avanzar de lo conocido hasta lo desconocido.

Para analizar la producción académica resultante del desarrollo de la investigación, se estableció la delimitación temporal de los años 2000 a 2021. Se

entiende que esta delimitación hace parte de la relación que se construye entre quien investiga y el objeto a ser conocido (CORELLA, 2013).

Las fuentes fueron recuperadas a partir de las bases de datos *Web of Science* (WOS), *Scopus*, *Scientific Electronic Library Online* (Scielo), *Dialnet* y *Google Scholar*, consultadas entre los días 1 y 21 de diciembre de 2021. En todas las bases de datos utilizamos el filtro para buscar sólo artículos publicados en revistas. Se optó por las bases de datos *Scielo*, *Dialnet* y *Google Scholar*, porque según Lopes, Costa, Fernández-Llimós, Amante y Lopes (2012), en WOS y *Scopus*, solo cerca del 20% de los artículos son de las áreas de humanidades.

Se buscaron artículos que en su título, resumen o palabras clave tuvieran los términos: evaluación, Educación Física, enseñanza primaria y/o secundaria. Se decidió buscarlos de esta manera porque comprendemos que estos apartados expresan la centralidad de los artículos involucrando el tema.

La búsqueda de los artículos se realizó en las bases de datos de dos maneras: a) en WOS y *Scopus* con descriptores en idioma inglés; b) en *Scielo*, *Dialnet* y *Google Scholar* con descriptores en idioma español y portugués. Los descriptores fueron iguales en todas las bases de datos. Sin embargo, según la configuración establecida en cada herramienta de búsqueda, fue necesario realizar ajustes en los idiomas (Tabla 1). Se optó por descriptores en inglés para ampliar la posibilidad de búsqueda, llegando a textos redactados en diferentes idiomas, ya que un requisito de las bases de datos es que los artículos indexados tengan títulos en inglés.

Tabla 1 – Descriptores utilizados para la consulta en las bases de datos

Bases de datos	Descriptores
Web Of Science y Scopus	"assessment" AND "physical education"
	"assessment" AND "primary education"
	"assessment" AND "high school"
Scielo Dialnet Google Scholar	"evaluación" AND "educación física" AND "enseñanza primaria"
	"evaluación" AND "educación física" AND "enseñanza secundaria"
	"evaluación" AND "educación física" AND "enseñanza básica"
	"avaliação" AND "educação física" AND "ensino fundamental"
	"avaliação" AND "educação física" AND "ensino médio"
	"avaliação" AND "educação física" AND "educação básica"

Fuente: Los autores (2022).

Se establecieron los siguientes criterios para la selección de los artículos: (a) presentar en sus títulos o resúmenes y/o palabras clave una relación con la evaluación para el aprendizaje realizada en Educación Física en enseñanza primaria y/o secundaria; (b) ser estudios sobre contextos/países latinoamericanos y/o españoles.

En la consulta se utilizaron como filtros de selección: (a) ser artículo; y (b) de acceso abierto. En esta etapa, los títulos de los textos fueron leídos en las bases de datos, dando como resultado 67 artículos exportados al software Excel, administrando así los textos mapeados y eliminando documentos duplicados (en este caso, 4). Este procedimiento generó un total de 63 artículos. Un segundo análisis de selección de artículos correspondió a la lectura de resúmenes, donde se excluyeron aquellos que no discutían el tema investigado (5), y al final fueron 58 artículos los que cumplieron con los criterios establecidos para esta investigación. En la Tabla 2 se indican la cantidad de artículos recuperados en cada base de datos en su fase inicial y final.

Tabla 2 – Número de artículos mapeados en las respectivas bases de datos

Base de datos	Artículos inicialmente encontrados	Artículos que tenían relación directa con el objeto de estudio
WOS	94	5
Scopus	86	7
Scielo	64	9
Dialnet	143	12
Google Scholar	150	25
Total		58

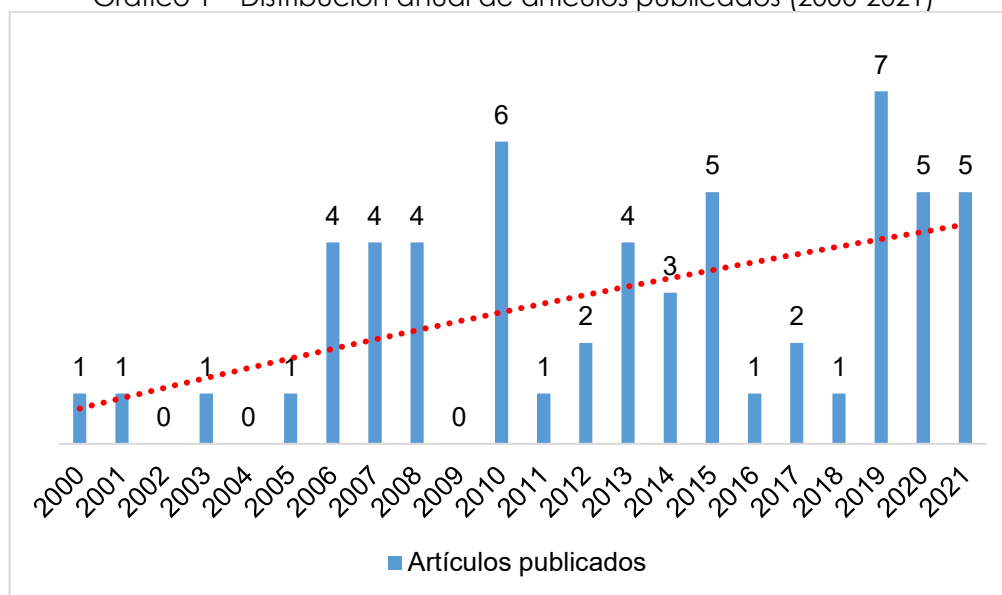
Fuente: Los autores (2022).

Tras delimitar los artículos, se estableció el análisis de datos por indicadores bibliométricos de producción por actividad científica: distribución anual de artículos; por revista; origen demográfico; por temática central (BERNARDES, 2022).

Resultados y discusión

Se estableció un marco temporal de 2000 hasta 2021 para el mapeo de artículos, resultando en la configuración presente en el Gráfico 1.

Gráfico 1 – Distribución anual de artículos publicados (2000-2021)



Fuente: Los autores (2022).

Considerando el flujo de producción de los 58 artículos mapeados (Gráfico 1), el primero de ellos fue publicado en el año 2000, manteniendo una producción lineal (1) hasta el año 2005, pero con un intervalo en el 2002-2004 que incrementó entre el 2006, 2010 y 2019 (4, 6 y 7, respectivamente) y reducción en 2011, 2016 y 2018 (1). Otro aspecto identificado es que el 50% de estos artículos se concentran en los años 2010, 2015 y 2019 a 2021, siendo 2019 el pico máximo de producción, con 7 artículos. Entendemos que la disminución en el número de artículos publicados en los últimos dos años (2020-2021) puede haber sido influenciada por la pandemia de COVID-19. Al mismo tiempo cabe la posibilidad de que existan estudios desarrollados en este periodo, pero aún no publicados.

Para presentar la distribución de estos artículos por revistas científicas, se elaboró la Tabla 3.

Tabla 3 – Distribución de artículos en las revistas (2000-2021)

Revista	(N=58)
Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	4
Lecturas: Educación Física y Deportes	3
<i>Movimento</i>	3
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte	3
Ágora para la Educación Física y el Deporte	2
Cultura y Educación	2

Continúa

	Conclusão
Cultura, Ciencia y Deporte	2
Educación Física y Deporte	2
Estudios Pedagógicos	2
<i>Motricidad. European Journal of Human Movement</i>	2
Revista Electrónica Educare	2
Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte	2
Apunts. Educación Física y Deportes	1
<i>Associated Editors</i>	1
Aula de Encuentro	1
Ciencia y Deporte	1
Cuadernos de Psicología del Deporte	1
<i>Educação em Revista</i>	1
Educación XXI	1
EmásF: Revista Digital de Educación Física	1
Espiral. Cuadernos del Profesorado	1
<i>Journal for the Study of Education and Development</i>	1
<i>Journal of Human Sport & Exercise</i>	1
<i>Journal of Physical Education</i>	1
Mendive	1
PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física	1
Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado	1
<i>Psychology/Psicologia Reflexão e Crítica</i>	1
Revista Conrado	1
<i>Revista de Educação Física</i>	1
Revista de Educación	1
Revista de Estudios y Experiencias en Educación	1
Revista de Investigación en Educación	1
Revista de Psicología del Deporte	1
Revista Española de Educación Física y Deportes	1
Revista Española de Pedagogía	1
Revista Iberoamericana de Educación	1
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	1
Revista Latinoamericana de Educación	1
Revista Tándem Didáctica Educación Física	1
<i>Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity</i>	1

Fuente: Los autores (2022).

Se observa que las 41 revistas (Tabla 3) que han publicado sobre prácticas evaluativas en Educación Física en primaria y/o secundaria no son específicas de evaluación (1), y concretamente del área de Educación Física (21). Asimismo, se encuentran revistas del área de pedagogía (17) y psicología (2). Por otro lado, se nota una dispersión de publicaciones, dado el alto número de revistas (41) y la baja concentración de artículos por revista (entre 1 y 4). Esto parece indicar que no existe

un núcleo fuerte de revistas con tradición de publicar investigaciones sobre el tema aquí analizado, provocando la dispersión de la publicación en varias revistas, así como autores que se han dedicado al estudio del tema (Cuadro 1). Con este proceso de análisis, se pretende presentar y explorar la forma en que se ha consolidado el escenario de producción sobre las prácticas evaluativas realizadas en clases de Educación Física involucrando a diferentes países.

Cuadro 1 – Tipo de investigación, autores y contexto investigado

Investigaciones empíricas	
Autores	País
Fernández-Río <i>et al.</i> (2001); López-Pastor, Pascual y Martín (2005); Moreno-Murcia, Vera-Lacárcel y Cervelló-Gimeno (2006); Peña (2006); Sicilia <i>et al.</i> (2006); Lacárcel y Murcia (2007); Ortega <i>et al.</i> (2008); Pueyo, Bernardino y Álvarez (2008); Figueiredo, Lago y Villarino (2008); Cebrián-Sánchez, Sánchez-Pato y Romero-Zaragoza (2010); Hernández-Mendo y Medina (2010); Lacárcel (2010); Lleixà, Torralba y Abrahão (2010); Llopis-Goig <i>et al.</i> (2011); Derri <i>et al.</i> (2012); Huéscar y Moreno-Murcia (2012); Ayuso, Rivera y Izquierdo (2013); Escartí <i>et al.</i> (2013); Morales-Sánchez <i>et al.</i> (2013); Chaverra-Fernández (2014); Baena-Extremera, Granero-Gallegos y Martínez-Molina (2015); Granero-Gallegos <i>et al.</i> (2015); Valle, Vega-Marcos, Rodríguez (2015); Rodríguez-Negro y Zulaika-Isasti (2016); Alcalá, Pueyo y Río (2017); Córdoba-Jiménez, López-Pastor y Sebastiani-Obrador (2018); Nuñez <i>et al.</i> (2018); Hernán, López-Pastor y Brunicardi (2019); González, López-Pastor y Arribas (2020); Herrero-González, López-Pastor y Manrique-Arribas (2020); Soria, Arias y López-Pastor (2020); Cañadas y Santos-Pastor (2021); Hortigüela-Alcalá, González-Villora y Hernando-Garijo (2021); Zubillaga-Olague y Cañadas (2021).	España
Santos <i>et al.</i> (2014, 2015; 2019a, 2019b), Costa <i>et al.</i> (2019).	Brasil
Foglia-Ortegá (2014); Calvachi-Obando y Grijalba-Bolaños (2020); López-Abella y Juanes-Giraud (2021).	Colombia
Estudios descriptivos	
Autores	País
López-Pastor (2000); Díaz (2003, 2007); Calle (2006); López-Pastor <i>et al.</i> (2007, 2008); Baena-Extremera, Granero-Gallegos y Ruiz-Montero (2010); González y González (2015); Rico y Lechuga (2017); Otero-Saborido y Ramos (2019); Otero-Saborido, Vázquez-Ramos y González-Jurado (2020); García-Cabrero y Arias-Estero (2021).	España
González y Gallardo (2007); Gutiérrez <i>et al.</i> (2010).	Cuba
Chaverra-Fernández y Hernández-Álvarez (2019).	Colombia
Mujica-Johnson (2019).	Chile

Fuente: Los autores (2022).

El Cuadro 1 muestra que España y cuatro países latinoamericanos (Brasil, Colombia, Chile y Cuba) acogen investigadores que han trabajado sobre la

evaluación en Educación Física en primaria y/o secundaria. El predominio de estudios está concentrado en España (46 artículos), seguido de Brasil (5); Colombia (4); Cuba (2) y Chile (1).

La naturaleza de los estudios difiere en dos aspectos. Un conjunto de artículos asume la investigación empírica en el diálogo con docentes y estudiantes para aportar formas de realizar prácticas evaluativas en el contexto educativo, totalizando 42 estudios. El segundo grupo de artículos corresponden a investigaciones descriptivas, donde se analizan documentos y/o hacen revisiones y, a partir de ellos, presentan reflexiones críticas sobre evaluaciones realizadas en el contexto de las clases de Educación Física en primaria y/o secundaria, totalizando 16 estudios.

Resulta extraño que haya un número mayor de artículos de naturaleza empírica que descriptiva, pues para establecer experiencias sobre evaluación en Educación Física debería haber una base teórica fuerte previamente estudiada (STIEG; SANTOS, 2021). Por otra parte, se entiende que el interés por conocer las prácticas y el análisis de sus implicaciones puede estar contribuyendo a la construcción de teorías sobre evaluación en Educación Física, dando un sentido inverso a lo discutido en el campo educativo de manera más amplia, que establece la necesidad de entender una determinada teoría, ya sea de aprendizaje o de evaluación, y luego ponerla en práctica.

En consecuencia, este escenario de producción académica también revela que las iniciativas de los investigadores sobre la evaluación en Educación Física en la educación primaria y secundaria aún necesitan de teorías evaluativas centradas en el propio ámbito profesional. Al mismo tiempo señalan una posible dependencia del área de Educación Física, con respecto al campo de investigación, al basar sus estudios empíricos en teorías de otras áreas, como la Antropología, la Pedagogía, la Psicología, la Filosofía y/o la Sociología.

En relación con la gran cantidad de artículos desarrollados en España, destaca que su objeto de estudio está asociado al menos a dos aspectos: a) los autores son muy variados y todos nativos; y b) en su mayoría, son estudios realizados entre profesores e investigadores vinculados al posgrado en investigación. En cuanto al primer aspecto, los textos fueron producidos por 92 autores españoles, sin embargo, esto no parece reflejar un número elevado de publicaciones por autores, ya que apenas 15 publicaron más de un artículo sobre el tema. De los textos brasileños empleados para analizar las prácticas evaluativas realizadas en clases de Educación

Física en primaria, los 5 artículos fueron producidos por 13 autores, y 5 de ellos tienen más de una publicación.

El segundo aspecto relacionado con el predominio de textos españoles involucra a autores que realizaron sus másteres y doctorados en España. Esto marca el inicio de la constitución de una red de colaboración en investigación, materializado en la publicación de un número elevado de artículos. En relación con las redes de colaboración, los artículos publicados por autores brasileños también destacan por ser estudios realizados por un grupo de investigación.

Los datos revelan que la mayoría de los autores están vinculados a instituciones universitarias en sus respectivos países. Esto parece indicar que, en dichas instituciones existen grupos de investigación centrados en la evaluación educativa.

Otro punto recurrente es que la mayoría de los autores (españoles, brasileños, colombianos y cubanos) estudian el tema en el mismo contexto en el que viven, a excepción de los coautores de un estudio que analizan el tema desde Cuba (LÓPEZ GUTIÉRREZ; LINARES GIRELA; RUIZ RODRÍGUEZ; ZURTITA ORTEGA, 2010) y Colombia (CHAVERRA-FERNÁNDEZ; HERNÁNDEZ-ÁLVAREZ, 2019) y/o los que han estudiado otro contexto desde fuera, como Chile, identificado en un artículo (MUJICA-JOHNSON, 2019).

Se destaca como dato preocupante la falta de estudios que involucren prácticas evaluativas realizadas en las clases de Educación Física en el contexto de la educación primaria y secundaria en otros países, especialmente de Latinoamérica. Esto demuestra una brecha en la producción para ayudar a comprender cómo se han desarrollado las prácticas evaluativas en otros contextos. Esta brecha científica, puede ser causada por falta de medios en grupos de investigación, o falta de interés hacia la temática de evaluación por parte de las revistas. Probablemente la terminología conceptual en la búsqueda bibliográfica afectó porque no en todos los países de diferentes lenguas se utilizan los mismos conceptos sobre "evaluación".

Otra estrategia de análisis de las fuentes mapeadas consistió en identificar en qué etapa educativa se centraron los investigadores. A partir de esto, se establecieron tres categorías: a) los que analizan las prácticas evaluativas realizadas en educación primaria (28); b) los que se dedican a comprender cómo se realizan las evaluaciones en educación secundaria (15); c) y quienes realizan análisis comparativos entre las prácticas de evaluación realizadas en educación primaria y

secundaria (13). El número de artículos para cada categoría y país se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4 – Número de artículos por país, categoría y etapa de enseñanza investigada

País	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Educación primaria	Educación secundaria	Educación primaria y secundaria
España	18	15	13
Brasil	5	-	-
Colombia	3	1	-
Cuba	2	-	-
Chile	-	1	-
Total	28	17	13

Fuente: Los autores (2022).

Las tres categorías indicadas posibilitan la comprensión del contenido mapeado. Así, la Tabla 4 expresa los temas abordados en los textos, lo que revela la diversidad de investigaciones sobre prácticas evaluativas realizadas en primaria (28), secundaria (15) o haciendo análisis comparativos entre los dos niveles educativos (13). Estas últimas desarrolladas sobre todo en España.

Por el contrario, los resultados indican que, en Brasil, los artículos (5) se centran en la educación primaria. Lo mismo ocurre con los textos mapeados sobre Cuba (2). En Colombia, se ve una iniciativa tímida de estudios en el área de Educación Física y prácticas de evaluación realizadas en la educación primaria (3) y secundaria (1). Finalmente, el único texto encontrado sobre el tema en Chile hace una discusión basada en experiencias en educación secundaria.

Estos datos revelan la necesidad de realizar más estudios en países como Brasil, Colombia, Cuba y Chile, que asuman como *locus* de investigación las prácticas de evaluación que realizan los maestros y maestras de Educación Física en la educación secundaria. También el incremento de nuevos estudios que involucren prácticas de evaluación realizadas en educación primaria, dada la extensión geopolítica de los sistemas educativos en esos países. Parece complejo comprender la causa de tal diferencia entre investigaciones sobre educación primaria versus educación secundaria en Latinoamérica, quedando esta en segundo plano. Probablemente las diferencias de acceso a estos niveles educativos afecten a su investigación y a su interés.

De acuerdo con la Tabla 4, identificamos 28 artículos que contemplan la discusión de la evaluación en Educación Física a partir de la educación primaria (Categoría 1). De estos artículos, 21 son investigaciones empíricas realizadas en el contexto de España (13), Brasil (5), Colombia (3) y otros 7 son estudios descriptivos realizados en España (3) y Cuba (2).

La categoría sobre las evaluaciones realizadas en primaria centran sus estudios en: los significados que los maestros y maestras dan a la evaluación orientados hacia la reflexión y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje; la necesidad de evaluar otros aspectos determinantes en dicho contexto; reconocer las prácticas evaluativas de forma continua, integral, participativa y formativa; proponer un modelo piloto de evaluación de la calidad docente; estudiar si el profesorado realiza sistemas de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC); construir y validar procedimientos de evaluación de competencias; discutir diferentes teorías del aprendizaje, de la enseñanza y diseñar estrategias evaluativas; uso de la metodología observacional en la evaluación del desarrollo moral en Educación Física; uso de la autoevaluación; la desconfianza en los criterios del alumnado para realizar juicios de capacidades evaluativas; metodologías para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes; responsabilidad para realizar procesos más participativos del alumnado; presentar experiencias, actividades, dinámicas, técnicas e instrumentos que permitan potenciar la participación activa en los procesos de evaluación; facilitar el aprendizaje y desarrollo del alumnado; analizar los registros de evaluación de las producciones del alumnado (dibujos, fotografías) que permitieron narrar sus experiencias corporales; analizar las ventajas e inconvenientes que supone la implementación de sistemas de EFyC.

De los 17 artículos que componen la categoría 2 de educación secundaria (Tabla 4), identificamos que 11 son investigaciones empíricas, todas realizadas en el contexto español y 5 son estudios descriptivos realizados en España (3), en Colombia (1) y en Chile (1).

En esta categoría, notamos que los estudios centran sus análisis en: el enfoque pedagógico utilizado por el docente en la percepción de los estudiantes sobre su nivel de responsabilidad en el proceso evaluador; las propiedades psicométricas de las evaluaciones en Educación Física; los instrumentos evaluativos utilizados de manera experimental; la importancia de planificar la evaluación y transferir cierta responsabilidad en el proceso de aprendizaje; el impacto de un modelo de

evaluación recíproco en el aprendizaje de los discentes; las diferencias motivacionales del alumnado en las clases de Educación Física; diferentes estrategias de *feedback*; la propuesta de concretar una evaluación formativa vinculada a talleres de formación moral y/o instrumentos válidos y fiables que valoren los contenidos actitudinales; actitudes positivas para incrementar la motivación en sistemas de evaluación continua.

Asimismo, como se indica en la Tabla 4, 13 artículos contemplan la discusión de la evaluación en la educación primaria y secundaria simultáneamente (Categoría 3). Además, identificamos que 10 son investigaciones empíricas y 3 son estudios descriptivos. A diferencia de las categorías anteriores, que indicaban artículos realizados en diferentes países, en esta categoría todos los estudios analizan el tema desde el contexto español.

Finalmente, en la tercera categoría los estudios abordan: la finalidad de los procesos de evaluación en Educación Física en educación primaria y secundaria (1); la aplicación de la escala de percepción de la eficacia de los docentes; tratamiento de la evaluación en el currículo educativo; formas de evaluar que emplea el profesorado de Educación Física; 13 años de experiencia docente e investigación educativa sobre la autoevaluación y la evaluación compartida en Educación Física; el uso del cuestionario para la evaluación actitudinal; análisis de la coherencia que debe existir entre el tipo de Educación Física que se desarrolla y el sistema de evaluación aplicado; las percepciones del profesorado sobre la evaluación en las diferentes etapas educativas; análisis sobre el uso de sistemas de EFyC; las propiedades psicométricas de la versión española de la primera parte de la Herramienta para Evaluación de la educación basada en la responsabilidad (TARE); razones para utilizar y aplicar un sistema de evaluación formativa en el aula; prácticas evaluativas que ofrecen un enfoque alternativo y se alejan de las formas de evaluación tradicional en Educación Física.

A partir de los 58 artículos mapeados, es evidente que la discusión sobre el tema de la evaluación para el aprendizaje realizada en clases de Educación Física en primaria y/o secundaria ha sido relevante. Sin embargo, hay una concentración considerable de estudios (46) focalizados en experiencias evaluativas en España. Esto demuestra el interés de autores que han mantenido una producción continua involucrando el mismo contexto (España) y la misma temática (EFyC). Esto puede ser debido a los grupos de investigación sistemáticos sobre la evaluación en diferentes

etapas educativas; como la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Educación (REFyCE) en España y el Instituto de Investigación en Educación y Educación Física (Proteoria) en Brasil. Los grupos de investigación de España son financiados, lo cual fomenta la motivación de los investigadores a desarrollar su labor de forma continua. Ahora bien, es reseñable que, en los países latinoamericanos, excepto Brasil, no se den resultados similares al contexto español; probablemente exista una falta de medios, o aspectos políticos que influyan en la creación de grupos de investigación interesados en la evaluación. Parece necesario aclarar que en Latinoamérica se ha creado recientemente la formación de niveles educativos específicos como programas de postgrado de Máster en Educación Física, como Uruguay que empezó en 2020. Este aspecto puede influir en el número de publicaciones sobre la temática en otros países.

Por otro lado, se entiende que la centralidad de los textos que abordan la evaluación que se constituye a través de instrumentos de evaluación es menos recurrente y, aun así, de los estudios existentes, el foco está en instrumentos como: fotos, dibujos, diarios, tablas de valoración, Hevadi 1.0, test motrices; pruebas teóricas; escalas de competencia y escalas de actitudes. Esto parece indicar la necesidad de un debate más amplio, tanto en el uso de instrumentos de evaluación, como en el análisis de sus implicaciones en países americanos y europeos, ya que los estudios mapeados hablan de cinco contextos específicos (Brasil, Colombia, Cuba, Chile y España).

Destacamos que las limitaciones de este estudio se centran en el número de bases de datos trabajadas y los filtros de búsqueda que estas contienen. Algunas como *Google Scholar* no permiten aplicar filtros para hacer una búsqueda más avanzada. Por lo tanto, para futuros estudios, se sugiere ampliar la muestra de la base de datos.

Como prospectiva, sería interesante realizar un análisis comparativo sobre cómo los profesores de España y Latinoamérica llevan a cabo la evaluación en sus clases, obteniendo así resultados sobre el tipo de evaluación predominante (sumativa, formativa, etc.). Asimismo, a tenor de estos resultados, se comprueba de qué manera afecta la evaluación aplicada en el aula al rendimiento del alumnado de Educación Física en cinco países. A su vez, sería interesante investigar el porqué de tan poca producción en la temática dentro de los países latinoamericanos, pudiendo comprender mejor el contexto analizado.

Conclusiones

El objetivo de este estudio ha sido analizar la producción científica sobre la evaluación en Educación Física en educación primaria y secundaria en España y en Latinoamérica. Asimismo, se ha dado respuesta al objetivo, analizando tres categorías que lo convergen: la evaluación en educación primaria, la evaluación en educación secundaria y la comparación entre ambas evaluaciones.

En primer lugar, en relación con la distribución anual de artículos de esta rama científica, el número de publicaciones predominó en el año 2010 incrementando desde 2019. No existe una evolución progresiva desde el año 2000, sino variable. Por otro lado, la distribución de artículos según la naturaleza de la revista en la que son publicados no muestra que sean específicas de evaluación y/o en Educación Física, ni en España ni en países latinoamericanos; de forma general, son revistas de naturaleza pedagógica. Con respecto al contexto de los autores que publican sobre evaluación en Educación Física, la mayor parte proceden del contexto español trabajando con estudios empíricos. Por el contrario, los estudios descriptivos son menos abundantes tanto en España como en Latinoamérica. Por último, la estructura teórica de los artículos mapeados muestra que existe un porcentaje más elevado en el estudio de la evaluación en educación primaria que en educación secundaria. Aunque sigue predominando España como país con más publicaciones en ambas etapas, esto puede ser debido a varios factores hipotéticos: (a) que existan más fondos de investigación al respecto; (b) que exista un mayor número de grupos de investigación; (c) que exista un mayor interés hacia la temática.

La ausencia de estudios sobre el tema en un contexto geopolítico amplio como el de América Latina (20 países), donde solo en cuatro de ellos se encontraron investigaciones que involucren evaluación para el aprendizaje en clases de Educación Física en primaria y secundaria, refuerza la necesidad de más estudios. Entendemos que este indicador debe ser visto con preocupación; al fin y al cabo, dada la cantidad de artículos encontrados que involucren a un conjunto limitado de países (5) y con una concentración de publicaciones en uno (España) con 46 artículos de un total de 58, refuerza la existencia de una brecha en el alcance de la evaluación en los países de América Latina.

Una forma de entender estos datos radica en que el estudio de un tema se fortalece en la medida en que existen programas de posgrado dedicados a la formación de nuevos investigadores y, a través de cursos, se comprometen a formar

redes colaborativas en la investigación de un determinado tema, como ocurrió en España y Brasil, donde se identificaron grupos de investigación dedicados a promover investigaciones y discusiones en el campo de la evaluación educativa, desde la educación básica hasta la educación superior.

Este escenario indica la necesidad de comprender las estrategias evaluativas impartidas en los países donde no se ha encontrado estudios sobre el tema, apuntando a investigaciones de esta naturaleza. Sobre todo, se invita a docentes e investigadores de contextos donde no se obtuvieron datos a realizar estudios que demuestren las formas en que los maestros y maestras de Educación Física de los diferentes sistemas educativos llevan a cabo y materializan sus prácticas evaluativas. Se entiende que el intercambio de conocimientos y experiencias evaluativas puede ayudar a avanzar en la discusión del tema, y establecer caminos para una educación básica de calidad y comprometida con la transformación social.

Referencias

- ARAVICHE-GRANADILLO, A. R. Sistematización y evaluación del eje proyecto práctica docente para la transformación de los programas de formación. *Polo del Conocimiento*, Manta, v. 6, n. 4, p. 741-762, 2021.
- BARRIENTOS-HERNÁN, E. J.; LÓPEZ-PASTOR, V. M.; PÉREZ-BRUNICARDI, D. Evaluación auténtica y evaluación orientada al aprendizaje en educación superior. Una revisión en bases de datos internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Madrid, v. 13, n. 2, p. 67-83, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.004>. Disponible en: https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2020_13_2_004. Acceso en: 11 ene. 2022.
- BERNARDES, J. dos S. Foco nas políticas de avaliação, na regulação e na supervisão dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia a partir de atos normativos. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, Campinas, SP, v. 27, n. 2, p. 366-387, 2022. Disponible en: <https://periodicos.uniso.br/avaliacao/article/view/5098>. Accedido en: 19 dic. 2022.
- BLÁZQUEZ-SÁNCHEZ, D. *Cómo evaluar bien educación física: el enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde, 2017.
- BROWN, G. Evaluation in teacher training: an analysis of theoretical conceptions. In: SANTOS, W.; STIEG, R. (org.). *Evaluación educativa en la formación de profesores: Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda y Uruguay*. Curitiba: Appris, 2021. p. 53-68.
- CALVACHI-OBANDO, R. E.; GRIJALBA-BOLAÑOS, J. A. Dificultades del proceso evaluativo desarrollado por los profesores de básica primaria en la educación física. *Revista Conrado*, Cienfuegos, v. 16, n. 72, p. 370-375, 2020. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-370.pdf>. Acceso en: 20 dic. 2021.
- CAÑADAS, L.; SANTOS-PASTOR, M. L. La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educación física en primaria y secundaria. *Revista Electrónica Educar*, Heredia, v. 25, n. 3, p. 1-20, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.25>. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13255/22830>. Acceso en: 20 dic. 2021.
- CASADO BERROCAL, P. Instrumentos para evaluar y calificar de forma democrática y comprensible en educación primaria. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, Valparaíso, v. 3, n. 2, p. 284-291, 2017. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.737>. Disponible en: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/737>. Acceso en: 20 dic. 2021.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; BERGMAN, M. E. Presentación: evaluación formativa con e-rúbrica: aproximación al estado del arte. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, València, v. 12, n. 1, p. 15-29, 2014. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2014.6427>. Disponible en:

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6427>. Acceso en: 11 dic. 2021.

CHAVERRA-FERNÁNDEZ, B. E.; HERNÁNDEZ-ÁLVAREZ, J. L. La planificación de la evaluación en educación física: estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza. *Revista Electrónica Educare*, Heredia, v. 23, n. 1, p. 1-21, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.12>. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/9245>. Acceso en: 20 dic. 2021.

CORELLA, F. E. Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, Heredia, v. 37, n. 1, p. 65-87, 2013. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v37i1.10631>. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631>. Acceso en: 21 dic. 2021.

CORONADO-PEÑA, J. J. Evaluación formativa como estrategia para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Educación y Pensamiento*, Cali, ano 25, n. 27, p. 14-18, 2020. Disponible en: <http://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/113/99>. Acceso en: 21 dic. 2021.

CRESWELL, J.; PLANO-CLARK, V. *Pesquisa de métodos mistos*. Porto Alegre: Penso, 2013.

ESCARTÍ, A.; GUTIÉRREZ, M.; PASCUAL, C.; WRIGHT, P. Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología del Deporte*, València, v. 22, n. 1, p. 159-166, 2013. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552046.pdf>. Acceso en: 21 dic. 2021.

FOGLIA-ORTEGATE, G. E. Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Bogotá, v. 5, n. 2, p. 99-117, 2014. DOI: <https://doi.org/10.18175/vys5.2.2014.02>. Disponible em: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.18175/vys5.2.2014.02>. Acceso em: 20 dic. 2021.

FROSSARD, M. L.; STIEG, R.; SANTOS, W. dos. A avaliação na formação de professores em educação física: experiências de estudantes de sete universidades federais brasileiras. *Educação Unisinos*, Pelotas, RS, v. 24, p. 1-16, 2020. DOI: <https://doi.org/10.4013/edu.2020.241.38>. Disponible en: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2020.241.38>. Acceso em: 21 dic. 2021.

GARCÍA GONZÁLEZ, R.; GARCÍA GONZÁLEZ, A. G. Instrumentos de evaluación por competencias en primaria: experiencia didáctica en el área de educación física. *Aula de Encuentro*, Madrid, v. 17, n. 2, p. 155-178, 2015. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2664>. Acceso en: 20 dic. 2021.

HAMODI, C.; LÓPEZ-PASTOR, V. M.; LÓPEZ-PASTOR, A. T. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, Ciudad de México, v. 37, n. 147, p. 146-161, 2015. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009. Acceso en: 20 dic. 2021.

HARRIS, L. R.; BROWN, G. T. L.; DARGUSCH, J. Not playing the game: student assessment resistance as a form of agency. *Australian Educational Researcher*, Sydney, v. 45, n. 1, p. 125-140, 2018.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L.; VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. Evaluación en educación y evaluación del aprendizaje en educación física. In: VELÁZQUEZ BUENDÍA, R.; HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L.; ALONSO CURIEL, D. (coord.). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó, 2004.

HERRERO-GONZÁLEZ, D.; LÓPEZ-PASTOR, V. M.; MANRIQUE-ARRIBAS, J. C. La evaluación formativa y compartida en contexto de aprendizaje cooperativo en educación física en primaria. *Ciencia y Deporte*, Murcia, v. 15, n. 44, p. 213-222, 2020. DOI: <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1463>. Disponible en: <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1463/486>. Acceso en: 4 ene. 2022.

LLEIXÀ, T.; TORRALBA, M. A.; ABRAHÃO, S. R. Evaluación de competencias en educación física: investigación-acción para el diseño de procedimientos de evaluación en la etapa primaria. *Movimento: Revista da Escola de Educação Física UFRGS*, Porto Alegre, v. 16, n. 4, p. 33-51, 2010. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/12740-Texto%20do%20artigo-65747-1-10-20110126.pdf>. Acceso en: 23 dic. 2021.

LOPES, S.; COSTA, T.; FERNÁNDEZ-LLIMÓS, F.; AMANTE, M. J.; LOPES, P. F. A bibliometria e a avaliação da produção científica: indicadores e ferramentas. In: ACTAS DOS CONGRESSOS NACIONAIS DE BIBLIOTECÁRIOS, ARQUIVISTAS E DOCUMENTALISTAS, 11., 2012, Lisboa. *Anais [...]*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2012. Disponible en: https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/4620/1/Cong_BAD.pdf. Acceso en: 23 dic. 2021.

LÓPEZ GUTIÉRREZ, C. J.; LINARES GIRELA, D.; RUIZ RODRÍGUEZ, L.; ZURTITA ORTEGA, F. Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, Madrid, v. 53, n. 2, p. 1-10, 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3696065>. Acceso en: 22 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. El papel de la evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el EEES. Análisis del estado de la cuestión y presentación de un sistema de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, v. 20, n. 3, p. 93-119, 2006. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311005>. Acceso en: 12 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados de su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, London, v. 31, n. 3, p. 293-311, 2008.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, València, v. 9, n. 1, p. 159-173, 2011. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6185>. Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6185>. Acceso en: 22 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society, & Education*, Almeria, v. 4, n. 1, p. 117-130, 2012. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961371>. Acceso en : 22 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M. et al. La evaluación en educación física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Madrid, v. 10, p. 31-41, 2006. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i10.35061>. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35061>. Acceso en: 22 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M.; BARBA MARTÍN, J. J.; MONJAS AGUADO, R.; MANRIQUE ARRIBAS, J. C.; HERAS BERNARDINO, C.; GONZÁLEZ PASCUAL, M.; GÓMEZ GARCÍA, J. M. Trece años de evaluación compartida en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, Madrid, v. 7, n. 26, p. 69-86, 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222966001.pdf>. Acceso en: 22 dic. 2021.

LÓPEZ-PASTOR, V. M.; PÉREZ-PUEYO, A. *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, Facultad de Educación, 2017.

LÓPEZ-PASTOR, V. M.; SONLLEVA-VELASCO, M.; MARTÍNEZ-SCOTT, S. Evaluación formativa y compartida en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Madrid, v. 12, n. 1, p. 5-9, 2019. Disponible en: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>. Acceso en: 26 dic. 2021.

MELO, L. F.; MIRANDA, M. L. de J.; FERRAZ, O. L.; NISTA-PICCOLO, V. L. Produção de conhecimento em prática avaliativa do professor de educação física escolar: análise das escolhas metodológicas. *Pensar a prática*, Goiânia, v. 17, n. 1, p. 1-294, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v17i1.18838>. Disponible en: <https://revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/18838>. Acceso em: 26 dic. 2021.

MUJICA-JOHNSON, F. N. Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de educación física y salud en Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Santiago de Chile, v. 18, n. 38, p. 151-166, 2019. DOI:

10.21703/rexe.20191838mujica9. Disponible en:
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/785>. Acceso en: 11 dic. 2021.

NOVAES, R. C.; FERREIRA, M. S.; MELLO, J. G. de. As dimensões da avaliação na educação física escolar: uma análise da produção do conhecimento. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 26, n. 42, p. 146-160, 2014. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2014v26n42p146>. Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2014v26n42p146>. Acceso en: 11 dic. 2021.

ORTEGA, E.; CALDERÓN, A.; PALAO, J. M.; PUIGCERVER, M. C. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos*, Madrid, v. 14, p. 22-29, 2008. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i14.35006>. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35006>. Acceso en: 11 dic. 2021.

SANTOS, W. dos; FROSSARD, M. L.; MATOS, J. M. C.; FERREIRA NETO, A. Avaliação em educação física escolar: trajetória da produção acadêmica em periódicos (1932-2014). *Movimento: Revista de Educação Física da UFRGS*, Porto Alegre, v. 24, n. 1, p. 9-22, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.63067>. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/63067>. Acceso en: 3 ene. 2022.

SANTOS, W. dos; VIEIRA, A. de O.; STIEG, R.; MATHIAS, B. J.; CASSANI, J. M. Práticas avaliativas de professores de educação física: inventariando possibilidades. *Journal of Physical Education*, Maringá, PR, v. 30, p. 1-16, 2019. DOI: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v30i1.3005>. Disponible en: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/38280>. Acceso en: 3 ene. 2022.

STIEG, R.; SANTOS, W. dos. Concepciones de evaluación y educación física en la formación del profesorado en Argentina, Chile, México y Uruguay. *Calidad en la Educación*, Santiago de Chile, v. 55, p. 82-119, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1052>. Disponible en: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1052>. Acceso en: 3 ene. 2022.

STIEG, R.; VIEIRA, A. de O.; FROSSARD, M. L.; FERREIRA NETO, A.; SANTOS, W. dos. Avaliação educacional nos cursos de licenciatura em educação física nas IES brasileiras: uma análise das disciplinas específicas. *Currículo sem Fronteiras*, [S. l.], v. 18, p. 639-667, 2018. Disponible en: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss2articles/stieg-etall.pdf>. Acceso en: 3 ene. 2022.

ZUBIZARRETA, A. *La aventura del trabajo intelectual: cómo estudiar e investigar*. Ciudad de México: Fondo Educativo Interamericano, 1986.