

Los impactos socioeconómicos del Programa Universidad para Todos (ProUni): análisis de una política pública del gobierno federal en institución de educación superior en Río de Janeiro

▶ Leandro Albano Monzo Gonzaga*

▶ Fátima Bayma de Oliveira**

Resumen

El propósito de este estudio fue analizar los impactos socioeconómicos de la conclusión de un curso de educación superior por los estudiantes que se benefician de una política pública del gobierno federal, el Programa Universidad para Todos (ProUni). Se ocupa de una referencia teórica, conceptos y tipos de políticas públicas y presenta una discusión sobre el ProUni. Cuanto a la metodología, se llevó a cabo una investigación cualitativa mediante 12 entrevistas en profundidad con estudiantes beneficiados por el ProUni, graduados de una institución de educación superior de Río de Janeiro. En general, los resultados muestran que hubo mejoras en las vidas de los alumnos, en la promoción profesional, en la motivación y ampliación de su red social. Cuanto a su relevancia, la investigación se justifica por ampliar los estudios sobre políticas públicas y generar ideas sobre la efectividad de una política pública brasileña.

Palabras clave: Política pública. Los impactos socioeconómicos del ProUni. Investigación Cualitativa.

Impacto Socioeconômico do Programa Universidade Para Todos (ProUni): uma análise da política pública em uma instituição de ensino superior do Rio de Janeiro

Resumo

O propósito do presente estudo foi o de analisar os impactos socioeconômicos da conclusão de um curso de nível superior por indivíduos beneficiados por uma política pública do

* Licenciado en Administración, Escuela Brasileña de Administración Pública y Empresas-EBAPE/FGV; *E-mail:* leandromonzo@globo.com.

** Doctora en Educación, UFRJ; Master en Administración Pública, *University of Connecticut* (EUA); Profesora Titular de la FGV en la Maestría y Doctorado en Administración de EBAPE/FGV. *E-mail:* fatima.oliveira@fgv.br.

governo federal, o Programa Universidade para Todos (ProUni). Como referencial teórico, foram abordados conceitos e tipologias de políticas públicas e foi feita, também, uma discussão sobre o ProUni, que tomou como base diversos documentos secundários. Em termos metodológicos, foi empreendida pesquisa de natureza qualitativa com o uso de 12 entrevistas em profundidade com alunos beneficiários do ProUni, egressos de uma instituição de ensino superior do Rio de Janeiro. De modo geral, os resultados evidenciam que houve melhorias na vida dos ex-bolsistas, em termos de ascensão profissional, motivação e ampliação de sua rede social. No que tange à sua relevância, a pesquisa justifica-se ao ampliar os estudos sobre políticas públicas e gerar *insights* sobre a efetividade de uma política pública brasileira.

Palavras-chave: Política pública. Impactos socioeconômicos do ProUni. Pesquisa Qualitativa

The Socioeconomic Impacts of an Educational Public Policy in Brazil (*ProUni*): an analysis of public policy at an institution of higher education in Rio de Janeiro

Abstract

The purpose of this study was to analyze the socioeconomic impacts of the completion of a college course by individuals benefiting from a public policy of the federal government, entitled University for All program (ProUni). Concepts and typologies of public policy and a discussion about the ProUni, based on several secondary documents, were approached as theoretical reference. In methodological terms, a qualitative research was undertaken using 12 in-depth interviews with students benefiting from ProUni, egressed from a higher education institution in Rio de Janeiro. Overall, the results show that there were improvements in the lives of these individuals, in terms of career advancement, motivation and expansion of their social network. Regarding its relevance, the research is justified by expanding the studies on public policy and generating insights on the effectiveness of a Brazilian public policy.

Keywords: Public policy. The socioeconomic impacts of ProUni. Qualitative Research.

1. Introdução

La enseñanza superior brasileña, a pesar de su rápida expansión, todavía no alcanzó las metas de acceso de los alumnos del secundario que el Ministerio de Educación estableció, principalmente las de la educación pública. En 2010 la enseñanza superior comportó 6.379.299 matrículas, lo que representa un crecimiento de 143% del número registrado en el 2000, cuando las matrículas totalizaban 2.622.073. Sin embargo, fue el sector privado que absorbió la mayoría de esas matrículas, y, así, se tornó el principal responsable por la expansión de la enseñanza superior (AMARAL, 2011).

Los datos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), referentes al año 2010, convergen con el escenario antes expuesto. Del total de 2.377 instituciones de enseñanza superior (IES) existentes en el País, 88% son privadas (2099 instituciones) y sólo 12% corresponden a instituciones públicas (278 instituciones). Mientras las instituciones públicas ofrecieron, en 2010, 9.245 cursos presenciales de graduación, las IES privadas ofrecieron un total de 20.262 cursos (INEP, 2010).

Si se suman las IES públicas y privadas, se observa que se ofrecieron 29.507 cursos presenciales de graduación, en 2010. Al compararse la situación con la de 1998, cuando había 6.950 cursos –siendo 2.970 en las IES públicas y 3.980 en las IES privadas- se nota un crecimiento de 325 % en la oferta de cursos (INEP, 2010).

Con relación a la demanda por la enseñanza superior, se puede afirmar que la misma también obtuvo expansión significativa, principalmente en la década del 90. Entre los factores que contribuyeron para este crecimiento, se destacan: el aumento del número de concluyentes del secundario; la necesidad de especialización de los profesionales, resultante de la exacerbada competición en el mercado laboral; las expectativas de mejora de renta y de vida conferidas a individuos con formación (INEP, 2010).

La variación de la oferta y de la demanda de la enseñanza superior se presenta como factor determinante para la planificación del futuro de la educación del País. Como afirman Schwartzman y Schwartzman (2011), la enseñanza superior privada es muy concentrada, ya que 5% de las instituciones concentran casi 50% de las matrículas de la educación privada. Por lo cual se hace necesario analizar ese escenario y las políticas que el Estado brasileño ha adoptado en lo que se refiere a la ampliación de las vacantes y el acceso de los brasileños a la enseñanza superior.

El propósito del estudio fue analizar los impactos de una política pública del gobierno brasileño dirigida hacia la inclusión en la enseñanza superior privada, por medio de concesión de becas de estudio para grupos con bajas oportunidades de ingreso en ese nivel de enseñanza, denominada Programa Universidad para Todos (ProUNI). En otros términos, se buscó analizar el impacto de la conclusión de un curso de nivel superior en el bienestar de los individuos beneficiados por el ProUni, principalmente en lo que se refiere a la renta, ascensión profesional, motivación y ampliación de su red social.

Como referencial teórico, se abordaron conceptos y tipologías de políticas públicas (SOUZA, 2006). Además, se discutió sobre el ProUni. Esta discusión se basó en diversos documentos secundarios (AMARAL, 2011).

En términos metodológicos, se realizó una investigación cualitativa. Tal metodología se mostró apropiada, ya que permitió la comprensión del fenómeno estudiado en profundidad, considerando el contexto en el cual ocurre (YIN, 2005). Sobre la unidad de la investigación, el estudio se basó en estudiantes beneficiados por el ProUni y egresados de una IES privada ubicada en el centro de Río de Janeiro. Vale señalar que se consideraron sólo los alumnos usuarios del ProUni, en los años 2005 y 2006. Para recoger los datos se realizaron doce entrevistas en profundidad con algunos egresados, por teléfono y por e-mail, durante los meses de agosto a octubre del 2011.

Cuanto a su importancia, la investigación se justifica por ampliar los estudios sobre políticas públicas y generar *insights* sobre la efectividad de una política pública brasileña, el ProUni.

2. Referencial teórico

2.1. Noción de Políticas Públicas: Conceptos y Tipologías

El debate científico sobre políticas públicas se amplió de forma significativa, en los últimos años, como consecuencia de diversos factores. Una de esas razones fue el aumento de 1- políticas limitativas para gastos gubernamentales que entraron en vigor en las agendas de diversos países, en especial de las naciones en desarrollo. Otro factor está vinculado; 2- a la reducción de la intervención del Estado en la economía y en las políticas sociales.

En este contexto, diversos estudiosos se dedicaron a la temática, originando una diversidad de conceptos de “políticas públicas”. Sin embargo, algunos investigadores enfatizan más cuando se discute política pública, tales como Laswell, Simon, Lindblom y Easton. Laswell, citado por Souza (2006, p. 23,) introdujo la expresión *policy analysis* como forma de conciliar el conocimiento académico con la acción de los gobiernos. Simon, citado por Souza (2006, p.23), a su vez, defiende que los decisores públicos poseen una racionalidad limitada, es decir, las acciones de esos agentes se encuentran limitadas por problemas, como información incompleta y/o autointerés. Así, las decisiones no son plenamente racionales, y pueden alcanzar sólo un punto satisfactorio.

Lindblom, citado por Souza (2006, p. 24), avanzó al proponer añadir otras variables a la formulación y a la evaluación de políticas públicas, tales como las relaciones de poder y la integración entre las diversas fases del proceso decisorio. Finalmente, Easton, citado por Souza (2006, p. 24), definió política pública como un sistema entre la formulación, los resultados y el ambiente. En estos términos, las políticas públicas reciben *input* de los partidos políticos, de los grupos de interés y de los medios, que influyen en sus resultados y efectos.

Después que los precursores delimitaron el área de conocimiento de políticas públicas, otros autores también trataron de definir el término. Lynn, citado por Souza (2006, p. 24), por ejemplo, define políticas públicas como un grupo de acciones del gobierno que tienden a producir efectos específicos. Convergente con este abordaje, Peters, citado por Souza (2006, p. 24), afirma que la política pública es la suma de las actividades del gobierno que influyen en la vida de los ciudadanos. Sin embargo, la definición más aceptada es la de Laswell, citado por Souza (2006, p.24), el cual afirma que decisiones y análisis sobre política pública conlleva el responder algunos planteos: quién gana qué, por qué y qué cambió.

Como se puede observar, todas esas definiciones tratan, de alguna forma, de las articulaciones y embates de los agentes públicos en la definición de intereses colectivos. Otro punto común entre los conceptos es la perspectiva de que lo colectivo es más importante que lo individual. Por asumir esa característica, la política pública se torna un campo multidisciplinar, sintetizando conceptos construidos en el campo de la sociología, ciencia política y economía.

Así, no se puede simplificar el concepto de política pública sólo como una intervención del Estado en el ámbito de una situación problemática. La política pública debe verse como una forma de ejercicio de poder en las sociedades democráticas, resultado de las interacciones entre Estado y sociedad.

Vale recordar que la política pública se constituye por estructuras formales, sustantivas, materiales y simbólicas, las cuales forman la configuración elemental de una política pública. El análisis de esos aspectos no se hace sólo por la yuxtaposición de las informaciones de cada una de ellas, sino por las relaciones de mutua interferencia entre ellas. La estructura formal capta los elementos exteriores de la intervención y se compone de teorías, prácticas y resultados. La teoría puede contener una gran cantidad de información sobre los contenidos técnicos, políticos, culturales etc. Ya las prácticas revelan cuáles y cuántas fueron las medidas y las herramientas utilizadas en comparación con la finalidad del resultado deseado o efectivamente alcanzado (DI GIOVANNI, 2009).

La estructura sustantiva se compone de actores, intereses y reglas. Los actores son todos los individuos o instituciones que participan de la formulación y ejecución de una política. Los intereses son los objetivos prácticos -implícitos o explícitos- de cada uno de los actores involucrados y pueden clasificarse en intereses económicos, políticos y de reproducción social. Finalmente, las reglas son las leyes y convenciones -formales o informales- que orientan el comportamiento de los actores (DI GIOVANNI, 2009).

La estructura material se refiere a los aspectos económicos de una política y se compone de financiación, costo y soporte. Las reglas de la financiación revelan los vínculos entre las líneas de actuación y el aspecto económico. El costo remite a las condiciones de viabilización de la intervención, y es muy buen revelador de la capacidad técnica y del sistema de gestión de los aparatos del Estado. El soporte de una política puede definirse en su interior, o incluso externamente, en políticas correlativas. Por ejemplo, la política educacional pasa a solicitar soportes externos, como edición de libros didácticos e incorporación de tecnología, entre otros (DI GIOVANNI, 2009).

Finalmente, la estructura simbólica que revela los vínculos entre la producción científica, las situaciones sociales y las políticas vividas en varios países y se compone de valores, saberes y lenguajes. Eso significa que las políticas públicas son realidades sociales

orientadas por valores y por “saberes” desarrollados en las prácticas de intervenciones del género a lo largo de los siglos. Ya el lenguaje establece los vínculos entre los diversos tipos de actores de una determinada arena política, además de revelar las diversidades formales, sustantivas y materiales de las políticas públicas (DI GIOVANNI, 2009).

Así, se observa que la política pública puede resumirse al campo del conocimiento que busca poner el gobierno en acción y analizarla. Dentro de ese campo, surgieron varios modelos que buscaron comprender mejor cómo y por qué el gobierno realiza o deja de realizar alguna acción. La tipología más conocida de políticas públicas la desarrolló Theodor Lowi, citado por Frey (2000, p. 223), el cual afirma que cada tipo de política pública encuentra diferentes tipos de apoyo y rechazo. Así, las políticas públicas pueden dividirse en cuatro grupos: políticas distributivas, regulatorias, redistributivas y constitutivas. Las políticas distributivas originan impactos más puntuales que generales. Se caracterizan por un bajo grado de conflicto de los procesos políticos, ya que parecen sólo distribuir ventajas y no traer gastos, por lo menos perceptibles, para otros grupos. En general, políticas distributivas benefician un gran número de destinatarios, pero en escala relativamente pequeña (FREY, 2000).

Las políticas regulatorias involucran burocracia, políticos y grupos de interés y buscan definir órdenes y prohibiciones, decretos y ordenanzas. Los efectos en términos de coste y beneficios no se determinan previamente. Pueden distribuirse de forma igual y equilibrada entre los grupos y sectores de la sociedad, del mismo modo como las políticas públicas pueden atender a intereses particulares y limitados (FREY, 2000). Ya las políticas redistributivas alcanzan un número mayor de personas y son las que poseen un proceso de definición y aprobación más complejo. Su objetivo es el desplazamiento de recursos financieros directos u otros valores entre grupos de la sociedad. Ese proceso político suele ser polarizado y repleto de conflictos (FREY, 2000).

Finalmente, las políticas constitutivas son las que trabajan con procedimientos y determinan las reglas del juego. Es decir, definen las condiciones generales bajo las cuales se negocian las políticas distributivas, redistributivas y regulatorias (FREY, 2000). Cada una de esas políticas públicas origina puntos o grupos de veto y de apoyo distintos y, por eso, se procesan en sistemas políticos diferentes.

Además de investigaciones que discuten conceptos y tipologías de políticas públicas, se realizó también un análisis sobre una política pública adoptada por el gobierno brasileño (Programa Universidad para Todos - ProUni). El objetivo de ese programa es la inclusión de personas de clases menos favorecidas de la sociedad, las cuales no podrían pagar un curso de nivel superior, en una IES privada.

2.2. Una Política Pública del Gobierno Brasileño: El Programa Universidad Para Todos (ProUni)

En Brasil, el acceso de la población de baja renta a la enseñanza superior es limitado, principalmente en la educación pública. La dificultad de ingreso en las IES públicas deriva de la elevada relación candidato/vacante y, a menudo, de la imposibilidad del estudiante armonizar el trabajo con el estudio. En la enseñanza superior privada, el problema se relaciona más con la permanencia de los alumnos en la institución a lo largo del curso, dificultada por el coste de las mensualidades, que acaban por originar altas tasas de evasión. Por tal motivo la ampliación del acceso a ese nivel de enseñanza para una población de baja renta es una de los planteos centrales en la enseñanza superior en Brasil (AMARAL, 2011).

El Plan Nacional de Educación (PNE), aprobado en 2001, establece una meta de 30% de los jóvenes, entre 18 y 24 años, cursando el nivel superior, hasta el final de 2010. Pero, datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) revelan que sólo 13,7% de la población, en esa franja etaria, estaba matriculada en la enseñanza superior, en 2009 (AMARAL, 2011).

Con el objeto de ampliar el acceso a la enseñanza superior, el gobierno federal creó, en enero de 2005, el ProUni, por medio de la Ley Nº11.096/2005. El Programa tiene por finalidad la concesión de becas de estudios integrales y parciales (50%) a estudiantes de baja renta, en cursos de graduación y secuenciales de formación específica, en instituciones privadas de educación superior. En contrapartida, las IES que aceptaron el programa gozan de beneficios fiscales, como la isención del Impuesto de Renta de la Persona Jurídica; la Contribución Social sobre el Lucro Líquido; la Contribución Social para la Financiación de la Seguridad Social y la Contribución para el Programa de Integración Social. (AMARAL, 2011).

La justificativa del Ministerio de Educación (MEC) es que esa política permite la creación de nuevas plazas en la enseñanza superior sin la necesidad de aporte de capital público, ya que la renuncia fiscal sería de R\$ 50 millones, valor inferior a lo que se gastaría para generar el mismo número de plazas en las IES públicas, estimado en R\$ 350 millones (ALMEIDA, 2006, p. 86).

Deben observarse algunas condiciones para la concesión de las becas del ProUni. Además de obtener nota mínima en el Examen Nacional de la Enseñanza Media (ENEM), el alumno debe poseer renta familiar de hasta tres sueldos mínimos por persona y atender a uno de los requisitos abajo señalados: (i) haber cursado integralmente la enseñanza media en escuela pública o en escuela privada con beca integral; (ii) haber cursado la enseñanza media parcialmente en escuela pública y parcialmente en escuela privada con beca integral; (iii) tener algún tipo de deficiencia; (iv) ser profesor de la red pública de enseñanza básica y estar solicitando una plaza en curso de licenciatura, normal superior o pedagogía (en este caso, la renta familiar no se considera) (BRASIL, 2011).

Para mantener el beneficio de la beca hasta el final del curso, el estudiante, sea becario integral o parcial, debe obtener como mínimo 75% en cada asignatura cursada a lo largo de la formación. La institución no podrá cobrar de los becarios integrales por las asignaturas cursadas nuevamente en función de reprobación (dependencias) (BRASIL, 2011).

La IES privada, con fines lucrativos o sin ellos, no beneficiante podrá adherir al ProUni por medio de firma de término de adhesión, en la cual deberán constar las siguientes cláusulas necesarias: proporción de becas de estudio ofrecidas por curso, turno y unidad; porcentaje de becas de estudio destinado a portadores de deficiencia o autodeclarados indígenas y negros. La IES, por medio de firma del término de adhesión, se compromete a ofrecer una beca integral para el equivalente 10,7 (diez entero y siete décimos) estudiantes pagantes y debidamente matriculados al final del período correspondiente (BRASIL, 2011).

Como el ProUni es un programa de política pública es necesario que el gobierno cree medios de control del recurso que deja de recogerse por medio de la renuncia fiscal promovida por el Programa. En este sentido, por medio de la Ordenanza N° 301, de enero de 2006, se creó la Comisión Nacional de Acompañamiento y Control Social del Programa Universidad para Todos (CONAP) que, entre otras atribuciones, ejerce el

acompañamiento y el control social de los procedimientos operacionales de concesión de becas del ProUni. Fruto de este trabajo, el MEC identificó, en 2009, más de 1.700 becas concedidas de forma irregular y en ese mismo período, desvinculó 15 instituciones en virtud de tales inconsistencias (COSTA apud AMARAL, 2011, p. 28).

Conforme destaca Amaral (2011):

La verificación de la situación de los becarios junto al RENAAM identificó 1.699 estudiantes posiblemente propietarios de vehículos automotores incompatibles con el perfil socioeconómico del ProUni y 43 becarios que ya habían concluido otro curso superior. En el caso de las IES, 15 facultades fueron desvinculadas del ProUni por presentar irregularidades en la oferta de becas (AMARAL, p. 21).

Según datos del MEC, sólo en su primer año de funcionamiento, el ProUni ofreció 112.175 mil becas en todo el País, conforme evidencia la tabla 1. Desde entonces, ya se ofrecieron más de 1,6 millón de becas (AMARAL, 2011).

Tabla 1 - Becas ofrecidas por año

2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
40.370	71.905	39.907	98.761	66.223	97.631	125.510	99.495	94.517	153.126	115.351	125.090	89.620	125.657	151.215	134.126
Total: 112.275		Total: 138.668		Total: 163.854		Total: 225.005		Total: 247.643		Total: 240.441		Total: 215.277		Total: 285.341	

Fuente: Sistema del ProUni (Sisprouni), 2005 a 2012.

Se observa que de 2005 a 2012 la cantidad de becas concedidas creció de forma significativa. En términos de regiones en el País, datos revelan que la región Sudeste es la mayor receptora de becas ProUni, siendo que las Provincias de San Pablo y *Minas Gerais* concentran, juntas, más de 80% de la demanda de becas en la Región Sudeste.

El aumento de la importancia y amplitud de este programa en el País ha motivado algunos estudiosos a investigar el asunto y ya es posible constatar diversos artículos sobre el tema. Segenreich, citado por Amaral (2011, p. 29), por ejemplo, analizó el ProUni y la Universidad Abierta de Brasil (UAB) como estrategia de educación a distancia en la expansión y democratización de la enseñanza superior. Ya Andrade, citado por Amaral (2011, p. 29), analizó los efectos del ProUni sobre la calidad de la fuerza de trabajo formada en las IES privadas. Carvalho, citado por Amaral (2011, p. 29), a su vez, buscó entender la relación de la política pública para la enseñanza superior, en lo que se refiere al ProUni y su articulación con la política fiscal y la renuncia tributaria. Finalmente, Carvalho citado por

Amaral (2011, p. 30), trató de comprender los impactos del ProUni como una política de acción afirmativa que tiene por objeto la inclusión de grupos sociales menos favorecidos en la enseñanza superior privada. Por lo tanto, la política pública ProUni del gobierno federal ha ganado importancia práctica y académica.

3. Metodología de investigación

Si se considera el objetivo del estudio, se optó por la realización de investigación cualitativa. Según Vieira y Zouain (2005), este método se basa en las creencias del investigador, el cual atribuye importancia fundamental a la descripción detallada de los fenómenos a partir de declaraciones de los entrevistados. Eso tiene su sentido, ya que el objetivo del presente estudio es analizar el impacto de una reciente política pública en la educación superior brasileña e investigar la percepción de los beneficiarios de esa política (AMARAL, 2011).

Yin (2005) agrega que la investigación cualitativa consiste en el análisis profundo de uno o de pocos objetos empíricos, sean situaciones, personas u organizaciones, circunstancias en que se encuentran y naturaleza de los fenómenos que los componen. Esto se recomienda cuando el fenómeno en estudio es complejo, contemporáneo y se inserta en un contexto real, como es el caso de la presente investigación.

Os sujeitos de pesquisa foram alunos egressos de uma IES da cidade do Rio de Janeiro, os quais foram beneficiados com bolsas do ProUni. Considerou-se os estudantes que ingressaram na instituição em 2005 e 2006. Como instrumento de coleta de dados, foi utilizada a entrevista semiestruturada, realizada por meio de ligações telefônicas e e-mails, nos meses de agosto e setembro de 2011. Foram conduzidas 12 entrevistas, sendo cinco respondentes do sexo masculino e sete do sexo feminino. A maior parte dos entrevistados, 11 especificamente, estudaram na rede estadual durante o Ensino Médio e, somente um aluno estudou em escola privada com bolsa integral durante todo o Ensino Médio.

Los sujetos de la investigación fueron los egresados de una IES de la ciudad de Río de Janeiro, con becas del ProUni. Se consideraron los estudiantes que ingresaron en la institución en 2005 y 2006. Como instrumento de colecta de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada, realizada por medio de llamadas telefónicas y e-mails, durante los meses de agosto y setiembre de 2011. Se realizaron 12 entrevistas, con

cinco respondientes de sexo masculino y siete del sexo femenino. La mayor parte de los entrevistados, 11 específicamente, estudiaron en la red provincial durante la enseñanza Media y sólo un alumno estudió en escuela privada con beca integral durante todo la Enseñanza Media.

La entrevista abordó planteos como: (1) la red escolar en que el alumno concluyó la Enseñanza Media; (2) cuál fue el curso de graduación elegido; (3) en cuánto tiempo acabó el curso y (4) pretende continuar especializándose. La segunda parte de la entrevista se componía de preguntas que buscaban identificar el impacto que el término del curso de graduación proporcionó a esos alumnos y la percepción de los entrevistados sobre: (1) la expectativa al comienzo y al final del curso; (2) trabajo en el campo de formación; (3) la renta familiar; (4) motivación y autoestima; (5) motivación de los familiares para volver a estudiar. Además de las entrevistas, se utilizaron documentos secundarios sobre el ProUni, tales como, sitios de internet (Ministerio de Educación), artículos y libros sobre el asunto. El análisis de estas fuentes permitió la descripción y la evaluación de esta política pública del gobierno brasileño.

Para el tratamiento de los datos obtenidos se utilizó el método de análisis de contenido. Esta metodología consiste en el uso de técnicas de sistematización, interpretación y descripción del contenido de las informaciones, con el objeto de comprender mejor el discurso y extraer los detalles más importantes. Con eso, fue posible examinar las varias dimensiones de los relatos de los entrevistados y construir inferencias a partir de ellos (GODOY, 1995).

Es importante subrayar que se encontraron algunas barreras durante el proceso de colecta de datos. Una de ellas fue la dificultad de conseguir los datos de los alumnos junto a la IES, debido al factor confidencialidad, y la desactualización de los mismos. Además, algunos estudiantes contactados no se interesaron en participar de la investigación.

4. El caso estudiado: una institución de enseñanza superior en Río de Janeiro

La IES investigada es una facultad con 98 años de historia, fundada en julio de 1913 y ubicada en el centro histórico de Río de Janeiro. Actualmente la institución ofrece seis cursos: Administración, Ciencias Contables, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Producción, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil. Del total de participantes de la

investigación, cuatro se habían graduado en Administración, siete en Derecho y uno en Ciencias Contables. Los cursos de Administración, Ciencias Contables y Ciencias Actuariales tienen duración de cuatro años y el curso de Derecho de cinco años. Entonces se espera que los alumnos que ingresaron en 2005 y 2006, si no ha repetido ninguna asignatura, ya hayan concluido el curso.

Según los datos ofrecidos por la IES, en 2005 ingresaron 71 alumnos con beca integral y sólo uno con beca parcial, lo que totaliza 72 estudiantes beneficiados por el ProUni. Del total de 72 ingresantes, 31 concluyeron la graduación, lo que significa una tasa de éxito de 43,05%. También, de ese total de 72 ingresantes, nueve todavía están con las becas en uso y 32 con las becas concluidas. Ese término de becas se originó por los siguientes motivos: una beca fue por decisión judicial; una por no existir matrícula en la IES; siete por los propios becarios; cuatro por agotamiento del plazo máximo para la conclusión; nueve evasiones y diez por rendimiento académico insuficiente.

Sobre los turnos, se puede observar que, en 2006, hubo una preferencia por el turno nocturno. Una explicación para ese dato es que los beneficiarios del ProUni vienen de familias menos favorecidas y necesitan trabajar durante el día para complementar la renta familiar.

En 2006, segundo año de la oferta de becas por el ProUni, la IES concedió 96 becas integrales y 23 becas parciales. Entre el total de 119 ingresantes, 34 concluyeron la graduación, lo que significa una tasa de éxito de 29% menor de lo que se observó en 2005. El término de becas se originó por diversos motivos, entre ellos: cancelación por parte del Ministerio de Educación en función del acúmulo de beneficios del ProUni y del Fondo de Financiación al Estudiante de la Enseñanza Superior (FIES) en IES distintas, evasión del becario y rendimiento académico insuficiente. Sobre el turno elegido por los beneficiados, el año 2006 fue opuesto al 2005, ya que la mayor parte de los becarios (71,43%) optó por el turno de la mañana.

Se concluye, por lo tanto, que si, por un lado, hubo aumento del número de beneficiados en la IES estudiada, por otro, hubo reducción en la tasa de conclusión de alumnos beneficiarios en el período esperado.

5. Descripción y análisis de los datos

Después de análisis exhaustivo de los datos recogidos por medio de entrevistas, fue posible hacer algunas inferencias. Sobre las razones que llevaron a los alumnos a elegir determinado curso superior, los datos revelan que las elecciones no siempre se relacionan con vocación o deseo, sino con lo que es más conveniente económicamente, lo que crea una vocación profesional a partir de lo posible y no de lo deseado. Como afirma Zago (2010), cuando no es posible invertir en la enseñanza que se cree de mejor calidad y más rentable profesionalmente, el alumno elige lo que es posible (ZAGO, 2010). Tal situación se confirma con el relato de una entrevistada: “Elegí Ciencias Contables. Porque fue para la única que el ProUni me seleccionó.”

Sobre las expectativas al comienzo y al final del curso, se observó que la mayoría de los entrevistados entendió la pregunta como una investigación de satisfacción sobre la IES, pero no era ese el propósito. La intención era analizar las esperanzas del alumno sobre su desempeño, capacidad y motivación. Sólo tres respondieron de ese modo:

- Era recibirme y conseguir un buen empleo, cambió porque no pasé en la prueba de la OAB (Orden de los Abogados de Brasil). (Respondiente G)
- Graduarme para poder ser Defensora Pública, nada cambió, por el contrario, hoy estoy confiante y más motivada ahora que ya me recibí. (Respondiente I)
- De que no conseguiría terminar. Sí, cambié mi expectativa, hoy estoy graduada. (Respondiente K)

Sobre la motivación de los estudiantes para continuar especializándose, se observó que es unánime el interés en realizar un curso de posgrado o incluso otra graduación. Incluso tres respondientes ya habían ingresado en un posgrado. Esas evidencias revelan que el ProUni sirvió para esas personas de clases menos favorecidas como motivador, ya que ellas consiguieron graduarse y están interesadas en buscar nuevos desafíos.

Sobre la ocupación en el mercado laboral, se les planteó a los respondientes si estaban trabajando en sus áreas de formación. De los doce entrevistados, siete actuaban en su área de competencia, lo que significa que el curso superior fue un paso fundamental para la alocación en el mercado laboral y el aumento de la renta familiar. Los otros cinco respondieron que no habían conseguido empleo en sus áreas de formación. De esos cinco, tres justificaron tal situación por el hecho de no haber sido aprobados en el examen

de la Orden de Abogados de Brasil (OAB), como lo revela el siguiente trecho: “No, desgraciadamente tengo que hacer la prueba de la OAB” (Respondiente A). Los dos restantes estaban desempleados en la época de la entrevista.

Sobre el aumento de la renta familiar, la mayoría de los entrevistados informó que la misma mejoró después de la conclusión de la graduación, justamente para aquéllos que consiguieron colocación en el mercado laboral. A partir de tal evidencia, se puede inferir que el ProUni ayudó a esas personas a mejorar sus condiciones de vida, al permitir la escolarización superior, sin necesidad de aporte de capital y, al facilitar la inserción del individuo en el mercado.

La situación se repite en las variables de “motivación” y “autoestima”. Diez de los doce entrevistados afirmaron que su motivación y autoestima mejoraron después de conseguir el diploma del curso superior, conforme lo afirmado en el relato a seguir:

- Sí, mucho. Después de la Enseñanza Superior completa uno se da cuenta cuán capaz es y consigue ver cuántas oportunidades se abren debido a esta inversión en sí propio. (Respondiente H).

Además, los datos revelan que la conclusión del curso superior por el alumno tiende a motivar a los miembros de su familia a comenzar la graduación.

Finalmente, se les preguntó a los participantes de la investigación si la red de relaciones (*networking*) aumentó a partir de la realización del curso superior. Todos los entrevistados respondieron que su *networking* se amplió, pues el curso le permitió al estudiante relacionarse con diversos tipos de públicos (colegas, docentes, funcionarios de la institución), ampliando su red de contactos, conforme revela el relato que sigue:

- Conseguí mi empleo debido a mis amigos de facultad que me recomendaron para varios empleos, entonces mejoró sí. (Respondiente C).

Por lo tanto, además de propiciar la cualificación formal de los alumnos, el curso superior puede contribuir para ampliar la red de relaciones de los estudiantes y, en algunos casos, facilitar la inserción de los mismos en el mercado laboral.

6. Consideraciones finales

El artículo buscó analizar el impacto de la conclusión de un curso de nivel superior en la vida de individuos beneficiados por el Programa Universidad para Todos (ProUni),

política creada por el gobierno brasileño con el objeto de democratizar la enseñanza superior. Como no siempre una política pública, aunque bien elaborada, consigue originar los resultados esperados, este estudio quiso contribuir a la evaluación de esa política, sirviendo como base para la discusión sobre la efectividad del Programa.

Se observó que la mayoría (91,67%) de los alumnos beneficiados son de la red provincial de la enseñanza media y el tiempo medio que tardaron en concluir la graduación, para los cursos de 5 años, es de 5,14 años y para los cursos de 4 años, es de 4,1 años. Esto significa que, incluso cuando se viene de una enseñanza media con fragilidades, como la red pública provincial, los estudiantes no tardaron más que los otros para terminar la enseñanza superior.

Sobre el motivo de la elección del curso superior, se constató que, en muchas situaciones, la decisión por el curso no se basa en la vocación o preferencia personal por determinada área de conocimiento, sino por la posibilidad financiera para la realización del curso. Es decir, la oportunidad de algún tipo de beca o de financiación en determinado curso lleva al alumno a elegir ése o aquél. Además, los estudiantes evalúan también el grado de empleabilidad y rentabilidad de la profesión en el mercado laboral. Tal evidencia es convergente con el estudio de Zago (2010), quien dice que en las clases populares la elección sobre escolarización no siempre se orienta por el deseo.

Sobre la expectativa al comienzo y al final del curso, se observó que, aunque sea de forma inconsciente, los alumnos ganaron motivación después de haber concluido la graduación. Sobre la especialización, quedó comprobado que todos los ex becarios tienen ganas de continuar especializándose. Eso señala que la autoestima de los graduados mejoró, ya que se sienten seguros y competentes para enfrentar un desafío más en su formación profesional.

Al analizar la variable de “empleabilidad” en el área de formación, queda claro que la mayoría de los egresados consiguió colocación en el mercado laboral. Parte de los ex becarios que no consiguieron empleo justificó que fue en función de la necesidad de aprobación en el examen de la Orden de Abogados de Brasil (AOB). Los datos evidencian, por lo tanto, que la conclusión de la graduación, por medio del ProUni, mejoró la vida de esas personas, permitiéndoles mejor empleo, renta familiar y perspectivas. Por lo tanto, esa política del gobierno federal promueve oportunidad de

escolarización superior -sin necesidad de inversión financiera- y mejora de renta y del patrón de vida de los beneficiarios.

Sobre la motivación y la autoestima de los ex becarios, se constató que todos los respondientes se sintieron más seguros y motivados después de la conclusión de la graduación, además de influenciar también a sus familiares próximos a buscar formación.

Los resultados de este estudio armonizan con los de una investigación publicada por el Instituto Brasileño de Opinión Pública (Ibope) encargada por el Ministerio de Educación, donde se entrevistaron a 1.200 ex becarios integrales del ProUni en todas las regiones del País. Los datos revelan que 80% trabajan; la renta familiar mejoró para 68% de ellos; 97% están motivados a hacer especialización y 80% respondieron que algún familiar se sintió motivado a estudiar (BRASIL, 2011).

Por lo tanto, el ProUni como una política pública de ampliación del acceso a la enseñanza superior por parte de las clases de baja renta alcanzó su objetivo. Sin embargo, se sugiere que el presente estudio sea divulgado para otras provincias y que se amplíe en términos de número de entrevistados, para que los datos sean confirmados por un mayor número de beneficiarios. Para que de ese modo se pueda contribuir, de cierta forma, para el debate y la problematización de las directrices para las políticas de la enseñanza superior en Brasil (AMARAL, 2011).

7. Referencias

ALMEIDA, Sergio Campos de. O avanço da privatização na educação brasileira: o ProUni como uma nova estratégia para a transferência de recursos públicos para o setor privado. 2006. Disertación (Maestría en Educación) – Universidad Federal Fluminense, Niterói, 2006.

AMARAL, Daniela,, Patti do; OLIVEIRA, Fatima Bayma de. Questões introdutórias sobre os egressos do programa na zona oeste do Rio de Janeiro. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v. 19, n.70, jan./mar. 2011.

BRASIL. PODER EXECUTIVO. Medida Provisória nº 213 – 10 set. 2004. Institui o Programa Universidade para Todos – ProUni, regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior, e dá outras providências. Diário Oficial Federal, 13 oct. 2004. Disponible en: <www.presidencia.gov.br/ccivil/_ato2004-2006/2004/mpv/213.htm>. Acceso en: 6 set. 2011.

DI GIOVANNI, Geraldo. As estruturas elementares das políticas públicas. Caderno de Pesquisa n. 82 – Núcleo de Estudos de Políticas Públicas, Universidad Estadual de Campinas, Campinas. 2009.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. Revista de Administración Pública, Río de Janeiro, p. 211-259. Edición especial conmemorativa, Planificación y Políticas Públicas n. 21, 2000.

GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. Revista de Administración de Empresas, San Pablo, SP, vol. 35, n.o 2, p. 57-63, mar./abr. 1995.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo de educación superior. Brasilia: INEP, 2010.

SCHWARTZMAN, Jacques; SCHWARTZMAN, Simon. O Ensino Superior privado como setor econômico. Disponible en: <<http://www.schwartzman.org.br/simon/pdf/suppriv.pdf>>. Acceso en: 8 set. 2011.

SOUZA, Celina. Políticas públicas: uma revisão da literatura. Sociologías, Puerto Alegre, ano 8, n.º 16, p. 20-45, jul./dic. 2006.

VIEIRA, Marcelo Milano Falcão; ZOUAIN, Deborah Moraes. Pesquisa qualitativa em administração: teoria e prática. Río de Janeiro: FGV, 2005.

ZAGO, Nadir. Processos de escolarização nos meios populares: as contradições da obrigatoriedade escolar. In: NOGUEIRA Maria Alice, ROMANELLI Geraldo, ZAGO, Nadir (Orgs.). Família e escola. 5. ed. Petrópolis: Vozes. p.19-43. 2010.

YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 3. ed. Puerto Alegre: Bookman, 2005.

Recibido en: 01/08/2012

Aceptado para publicación en: 31/08/2012